

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS Y SU RELACIÓN CON EL CONOCIMIENTO DOCENTE SOBRE ESTIMULACIÓN OPORTUNA

ASSESSMENT OF PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT IN CHILDREN OF 4 TO 5 OLD YEARS AND ITS RELATIONSHIP WITH TEACHERS' KNOWLEDGE OF TIMELY STIMULATION

1. Gabriela Poma Poma
Carrera de Psicopedagogía - Universidad Adventista de Bolivia
<https://orcid.org/0009-0007-1403186X>
gabriela.poma@uab.edu.bo
2. Adaia Elifelet Lucana Condori
Carrera de Psicopedagogía - Universidad Adventista de Bolivia
<https://orcid.org/0009-0005-8053599X>
adaia.lucana@uab.edu.bo
3. Amalia Mamani Aragón
Carrera de Psicopedagogía - Universidad Adventista de Bolivia
<https://orcid.org/0009-0008-5768-2862>
amalia.mamani@uab.edu.bo
4. Ruth Noemi Nolasco Hinojosa
Carrera de Psicopedagogía - Universidad Adventista de Bolivia
<https://orcid.org/0009-0009-7977-0713>
ruth.nolasco@uab.edu.bo

RESUMEN

El estudio evaluó el desarrollo psicomotor de niños preescolares de colegios públicos y privados, en relación con el conocimiento de los docentes sobre estimulación temprana. Se usó la Escala de Desarrollo de Nelson Ortiz para evaluar habilidades motoras y se entregó un cuestionario a los profesores. Más del 90% de los niños alcanzaron niveles medios y medio-altos en todas las áreas evaluadas, sin diferencias significativas entre los tipos de colegio. Esto sugiere una implementación adecuada de estimulación oportuna, respaldada por el conocimiento de los docentes sobre su importancia en el aprendizaje infantil. En conclusión, el estudio destaca la importancia de los conocimientos docentes para mantener estrategias de estimulación adecuadas en el progreso psicomotor de los niños de 4 a 5 años, aunque se necesita más investigación sobre los factores contextuales en este desarrollo.

Palabras clave: Desarrollo psicomotor, Estimulación oportuna

ABSTRACT

The study evaluated the psychomotor development of preschool children from public and private schools, in relation to teachers' knowledge about early stimulation. The Nelson Ortiz Development Scale was used to evaluate motor skills and a questionnaire was given to the teachers. More than 90% of the children reached medium and medium-high levels in all areas evaluated, without significant differences between school types. This suggests appropriate implementation of timely stimulation, supported by teachers' knowledge of its importance in children's learning. In conclusion, the study highlights the importance of teaching knowledge to maintain adequate stimulation strategies in the psychomotor progress of children aged 4 to 5 years, although more research is needed on the contextual factors in this development.

Keywords: Psychomotor development, Timely stimulation,

INTRODUCCIÓN

El desarrollo psicomotor en los primeros años de vida es un proceso esencial para el crecimiento integral de un niño. Durante esta etapa, se establecen las bases fundamentales para el desarrollo de habilidades motoras, cognitivas y socioemocionales (Heron-Flore et al., 2018; Pacheco et al., 2018). En particular, los niños de 5 años atraviesan un período crucial en el que se consolidan muchas de estas habilidades. La estimulación oportuna en los primeros años es esencial para un desarrollo integral de los niños. Diversos estudios resaltan los beneficios neuropsicológicos de estas prácticas para potenciar habilidades físicas y cognitivas (Ramos Miño et al., 2019). El desarrollo psicomotor en la primera infancia sentará las bases de habilidades físicas, cognitivas y socioemocionales. En particular, los 4 a 5 años constituyen una etapa crucial de progreso motor y consolidación de destrezas (Heron-Flore et al., 2018).

Otro estudio publicado en la revista *Child Development* concluyó que “el desarrollo socioemocional es un aspecto crucial del desarrollo infantil temprano”. A los 5 años, los niños comienzan a establecer relaciones sociales y a entender las emociones propias y ajenas. Además, el desarrollo socioemocional está estrechamente relacionado con el desarrollo cognitivo y psicomotor. (Reyes-Oyola et al., 2021)

La estimulación temprana impacta positivamente en el aprendizaje y crecimiento de los infantes. El papel de los docentes es clave en su implementación efectiva (Campos Ramirez y Villanueva-Quispe, 2022). De allí el interés de explorar su nivel de conocimientos al respecto.

La estimulación oportuna contribuye con:

Desarrollo físico. La estimulación oportuna promueve el desarrollo de habilidades motoras, lo que mejora la coordinación, la fuerza y la resistencia. Esto es esencial para la salud física y para participar en actividades físicas de manera activa y segura.

Desarrollo cognitivo. Al proporcionar experiencias que desafíen la mente del niño, se fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas como la resolución de problemas, la creatividad y el pensamiento crítico. (Espinosa, 2020)

Desarrollo socioemocional. La estimulación oportuna también tiene un impacto positivo en el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales. Los niños aprenden a interactuar con otros, a regular sus emociones y a comprender mejor las de los demás (Espinosa, 2020)

Pacheco et al (2018) enfatizan la trascendencia de la evaluación para el desarrollo infantil temprano, señalando que esta debe realizarse con base científica, sin sesgos y tanto individual como colectivamente. Resaltan la importancia de la objetividad en las mediciones, la

adaptación de las herramientas a los nuevos enfoques educativos y la equidad en el acceso. Concluye que la evaluación es un proceso vital que, siendo objetiva, actualizada y equitativa, permite obtener mejores resultados en esta etapa crucial del crecimiento humano.

La investigación de Alfonso y otros (2018) se enfoca en la incidencia de la psicomotricidad en niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa "El Carmen" en Ecuador. Se reconoce la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo de los niños, tanto a nivel neuronal como en la construcción de la inteligencia. Además, se destaca la relevancia del desarrollo emocional en todas las acciones y comportamientos diarios de los niños.

Considerando la relevancia de una estimulación temprana para el desarrollo psicomotor de los estudiantes, surge un particular interés en comprender y detallar el progreso de un grupo específico de alumnos durante una etapa crucial de su educación. Este conjunto está conformado por estudiantes pertenecientes a la segunda Sección del Nivel Inicial, distribuidos en dos Unidades Educativas distintas. Se ha observado que, en contraste, la Unidad Educativa Privada dispone de una sala de psicomotricidad equipada y además cuenta con materiales destinados a actividades motoras.

De manera simultánea, se plantea una cuestión adicional que agrega un componente fundamental a la investigación: ¿qué nivel de conocimiento poseen las maestras acerca de la importancia de la estimulación oportuna en este proceso específico? Es decir, se busca no solo entender el desarrollo de los estudiantes en estas circunstancias particulares, sino también analizar la relación entre la implementación de la estimulación oportuna y el grado de conocimiento de las educadoras en este ámbito. En ese entendido, el propósito de este estudio fue evaluar el estado de desarrollo psicomotor en un grupo de preescolares de 4 a 5 años, y analizar la posible relación entre estos resultados y el conocimiento de docentes sobre la importancia de la estimulación oportuna.

MÉTODO

El enfoque metodológico en este estudio corresponde a una investigación cuantitativa, esta investigación se fundamentó en los conocimientos teóricos previamente desarrollados por otras investigaciones. Por su nivel de profundidad esta investigación es del tipo descriptivo ya que estuvo enfocada en describir y mostrar las características del desarrollo psicomotor de los niños (Choque, 2014). Esta investigación observa y registra los datos de la población, a través de una información de teorías que se realizaron anteriormente. En cuanto a la recolección de datos, se optó por una investigación de campo, en la que se recabó información mediante la “Escala de Desarrollo de Nelson Ortiz”.

Se utilizó un enfoque cuantitativo con alcance descriptivo-comparativo. El propósito fue describir las características de las actividades que se realizan para desarrollar habilidades psicomotoras en niños pertenecientes a dos instituciones educativas privada A y pública B, así como también sobre las actividades que realiza la maestra en el entorno escolar para consolidar y fortalecer las habilidades desarrolladas.

El estudio adopta un enfoque descriptivo-comparativo. La población de interés estuvo compuesta por 37 niños de 4 a 5 años, pertenecientes a dos instituciones educativas específicas: 15 niños de segunda sección del nivel inicial de la Unidad Educativa Privada A y 22 niños de segunda sección del nivel inicial de la Unidad Educativa Pública B. del Municipio de Vinto.

Para llevar a cabo la evaluación del desarrollo psicomotor, se empleó el Test de la “Escala Abreviada de desarrollo de Nelson Ortiz 1999” un instrumento diseñado para realizar una valoración global de determinadas áreas del desarrollo infantil. La Escala de Desarrollo de Nelson Ortiz evalúa 4 áreas: motricidad gruesa, motricidad fina, audición-lenguaje y personal-social, con 30 ítems por área, la escala evalúa desde el 1er mes hasta los 72 meses es decir 5 años 11 meses, este test permitirá medir estas cuatro áreas sobre el desarrollo infantil. Se seleccionarán los ítems correspondientes al rango de edad de 4 años 6 meses hasta 5 años 11 meses.

La población de interés estuvo compuesta por 36 niños de edad de 4 años a 5 años, pertenecientes a dos instituciones educativas específicas: 15 niños de segunda sección del nivel inicial de la Unidad Educativa Privada A y 22 niños de segunda sección del nivel inicial de la Unidad Educativa Pública B. No se tomó muestra ya que la población fue por conveniencia y la administración de la prueba se realizó con la totalidad de los estudiantes del curso.

RESULTADOS

Los datos presentan una evaluación realizada en una Unidad Educativa Privada de diferentes áreas de desarrollo en un grupo de niños, clasificados según niveles de habilidad en cuatro categorías: Motricidad Gruesa, Motricidad Fina, Audición Lenguaje y Personal Social.

Tabla 1 Resultados obtenidos de la “Escala de Desarrollo de Nelson Ortiz” en una Unidad Educativa Privada.

	MOTRICIDAD GRUESA		MOTRICIDAD FINA		AUDICIÓN LENGUAJE		PERSONAL SOCIAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
ALERTA	0	0.0%	0	0%	1	6.7%	1	6.7%
MEDIO	7	46.7%	10	66.7%	3	13.3%	3	27.6%
MEDIO ALTO	8	53.3%	5	33.3%	11	80.0%	11	66.7%
ALTO	0	0.0%	0	0%	0	0.0%	0	0%
TOTAL	15	100.0%	15	100.0%	15	100.0%	15	100%

Fuente: elaboración propia.

En el área de motricidad gruesa los datos muestran que el 53,3 % de los niños se encuentran en un nivel de desarrollo medio alto. Seguidamente, se muestra un 46,7% en el nivel medio. Ninguno se encuentra en los niveles de Alerta ni Alto. En el área de motricidad fina los datos muestran que el 66,7 % de los niños se encuentran en un nivel de desarrollo medio. Seguidamente, se muestra un 33,3% en el nivel medio. Ninguno se encuentra en los niveles de Alerta ni Alto.

De acuerdo al área de audición y lenguaje un 80,0 % de la población de niños se encuentra en un desarrollo medio alto. Seguidamente un 13,3% de los niños se encuentra en un desarrollo medio. Un 6,7% de la población se encuentra en alerta. Ningún individuo se encuentra en el nivel más alto.

En el área personal social un 66,7% se encuentra en un nivel de desarrollo medio alto. Seguidamente el 27,6% se encuentra en un nivel de desarrollo medio. Un 6,7% de los niños se encuentra en el nivel de desarrollo alerta. Ninguno se encuentra en un nivel alto.

La mayoría de los niños están clasificados en los niveles de desarrollo "medio alto" y "medio" No hay niños clasificados en el desarrollo de nivel "alto" en ninguna de las cuatro categorías.

Los datos proporcionados por la evaluación realizada en diferentes áreas de desarrollo psicomotor en una Unidad Educativa Pública, específicamente en motricidad gruesa, motricidad fina, audición lenguaje, así como personal social.

Tabla 2 Resultados obtenidos de la “Escala de Desarrollo de Nelson Ortiz” en una Unidad Educativa Pública

	MOTRICIDAD GRUESA		MOTRICIDAD FINA		AUDICIÓN LENGUAJE		PERSONAL SOCIAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
ALERTA	0	0.0%	0	0%	1	0%	1	0%
MEDIO	16	72.7%	10	18.2%	3	50.0%	3	45.5%
MEDIO ALTO	6	27.3%	5	81.8%	11	50.0%	11	54.5%
ALTO	0	0.0%	0	0%	0	0.0%	0	0%
TOTAL	22	100.0%	22	100.0%	22	100.0%	22	100%

Fuente: elaboración propia.

En el área de motricidad gruesa los datos muestran que el 72,7 % de los niños se encuentran en un nivel de desarrollo medio. Seguidamente, se muestra un 27,3% en el nivel medio alto. Ninguno se encuentra en los niveles de Alerta ni Alto. En el área de motricidad fina los datos muestran que el 81,8% de los niños se encuentran en un nivel de desarrollo medio alto. Seguidamente, se muestra un 18,2% en el nivel medio y ninguno se encuentra en los niveles de Alerta ni Alto.

En el área de audición y lenguaje los datos muestran que el 50.0% de los niños se encuentran en un nivel de desarrollo medio. Seguidamente, se muestra un 50,0% en el nivel medio alto. Ninguno se encuentra en los niveles de Alerta ni Alto.

En el área de personal social los datos muestran que el 54,5% de los niños se encuentran en un nivel de desarrollo medio alto. Seguidamente, se muestra un 45,5% en el nivel medio. Ninguno se encuentra en los niveles de Alerta ni Alto.

No hay niños clasificados como "Alerta" en ninguna de las áreas evaluadas.

La mayoría de los niños tienen niveles medios y medios altos en motricidad gruesa y audición y lenguaje. En motricidad fina, la mayoría de los niños se encuentra en el nivel "Medio Alto".

En personal social, la distribución entre los niveles "Medio" y "Medio Alto" está bastante equilibrada.

Estos resultados proporcionan una visión general del desarrollo de los niños en estas áreas específicas. Sería importante considerar estos datos en conjunto con otras evaluaciones y contextos para obtener una comprensión más completa del desarrollo infantil.

Una vez llenados los cuestionarios se realizó las comparaciones de las respuestas de ambas profesoras de las diferentes instituciones.

Tabla 3 Cuestionario aplicado a la maestra de una Unidad Educativa Pública

U. E Pública- maestra A	
1	¿Realiza actividades vinculadas con la estimulación temprana en su jornada diaria de trabajo?
	Si No
2	¿Qué actividades se realizan para la estimulación de los niños?
	Presentación de videos para mover el cuerpo.
	Juegos
	Ejercicios grafo plásticos
3	¿Con qué finalidad realizar actividades de estimulación temprana en los niños de 5 años?
	Mejorar la motricidad
	Ayudar al desarrollo biopsicosocial del niño
	Mejorar la coordinación viso – motora.
	Estimular el aprendizaje
	Desarrollar potencialidades
	Desarrollar destrezas.
4	¿Cuáles considera usted que son los beneficios prioritarios de la estimulación temprana en los niños y niñas de 5 años?
	Desarrollar y potenciar las funciones cerebrales de los niños y niñas
	Desarrollar el área cognitiva, social y motriz
	Desarrollo del Lenguaje
	Reforzar aspectos intelectuales, físicos, sensoriales y sociales del desarrollo
	Estrechar la relación adulto-niño
5	¿Considera usted que la estimulación temprana incide en el aprendizaje de los niños y niñas de Educación Básica Inicial?
	Si No
6	¿Qué sabe Ud. de la importancia de conocer sobre el desarrollo de un niño desde que nace hasta la juventud.
	Mucho
	Poco
	Nada
7	¿Qué sabe Ud. del desarrollo psicomotor en niños de 5 años?
	Mucho
	Poco
	Nada
8	¿En dónde cree que tienen origen los modos de conducta de un niño o niña de 5 años?
	Se origina en el cerebro y en los sistemas sensorial y motor
	Tiene su origen el sistema nervioso
	Nunca se origina
9	¿Qué aspectos considera usted que son importantes para que un niño de 5 años desarrolle su psicomotricidad correctamente?
	Dinámicas en la enseñanza

	Medio ambiente adecuado en el sostén de desarrollo
	Atmósfera familiar de sostén
	Ayuda de un profesional idóneo
	Alimentación adecuada
10	¿Cómo influye el Centro Inicial en el desarrollo psicomotor del niño de 5 años?
	Porque adquiere habilidades motoras, gruesas y finas
	Porque le ponen un examen y aprende
	No aprende

Tabla 4 Cuestionario aplicado a la maestra de una Unidad Educativa Privada

U. E Pública- maestra B	
1	¿Realiza actividades vinculadas con la estimulación temprana en su jornada diaria de trabajo?
	Si No
2	¿Qué actividades se realizan para la estimulación de los niños?
	Presentación de videos para mover el cuerpo.
	Juegos
	Ejercicios grafo plásticos
	Arte
3	¿Con qué finalidad realizar actividades de estimulación temprana en los niños de 5 años?
	Mejorar la motricidad
	Ayudar al desarrollo biopsicosocial del niño
	Mejorar la coordinación viso – motora.
	Estimular el aprendizaje
	Desarrollar potencialidades
	Desarrollar destrezas.
4	¿Cuáles considera usted que son los beneficios prioritarios de la estimulación temprana en los niños y niñas de 5 años?
	Desarrollar y potenciar las funciones cerebrales de los niños y niñas
	Desarrollar el área cognitiva, social y motriz
	Desarrollo del Lenguaje
	Reforzar aspectos intelectuales, físicos, sensoriales y sociales del desarrollo
	Estrechar la relación adulto-niño
5	¿Considera usted que la estimulación temprana incide en el aprendizaje de los niños y niñas de Educación Básica Inicial?
	Si No
6	¿Qué sabe Ud. de la importancia de conocer sobre el desarrollo de un niño desde que nace hasta la juventud.
	Mucho
	Poco
	Nada
7	¿Qué sabe Ud. del desarrollo psicomotor en niños de 5 años?

	Mucho
	Poco
	Nada
8	¿En dónde cree que tienen origen los modos de conducta de un niño o niña de 5 años?
	Se origina en el cerebro y en los sistemas sensorial y motor
	Tiene su origen el sistema nervioso
	Nunca se origina
9	¿Qué aspectos considera usted que son importantes para que un niño de 5 años desarrolle su psicomotricidad correctamente?
	Dinámicas en la enseñanza
	Medio ambiente adecuado en el sostén de desarrollo
	Atmósfera familiar de sostén
	Ayuda de un profesional idóneo
	Alimentación adecuada
10	¿Cómo influye el Centro Inicial en el desarrollo psicomotor del niño de 5 años?
	Porque adquiere habilidades motoras, gruesas y finas
	Porque le ponen un examen y aprende
	No aprende

Respecto a las actividades de estimulación temprana, en ambas instituciones, las profesoras realizan actividades vinculadas con la estimulación temprana en su jornada diaria de trabajo. Por su parte, en las actividades realizadas para la estimulación, la institución A implementa estrategias lúdicas como parte de sus estrategias de estimulación, centrándose en actividades de juego. Por otro lado, la institución B adopta un enfoque más integral para la estimulación, incorporando actividades que abarcan desde juegos hasta ejercicios físicos, prácticas gráficas y expresiones artísticas en el ámbito plástico. realizan estas actividades con la finalidad de potenciar el proceso de aprendizaje a través de la aplicación de estrategias lúdicas destinadas a la estimulación cognitiva. Por otro lado, el docente B opta por la incorporación de actividades recreativas con el objetivo de favorecer el aprendizaje, fortalecer la coordinación visomotora y promover el desarrollo de destrezas específicas. Resaltando beneficios asociados con la estimulación temprana, centrándose en el desarrollo cognitivo, social y motriz. Sin embargo, el docente B aborda de manera más amplia los beneficios, incluyendo el desarrollo cognitivo, social y motriz, así como el desarrollo específico del lenguaje. No obstante, ambas docentes sostienen que la implementación de actividades lúdicas ejerce un impacto significativo en el proceso de aprendizaje de los niños que cursan la etapa de Educación Básica Inicial.

Tanto la docente A y B sostienen poseer conocimiento acerca de la trascendencia de comprender el proceso de desarrollo de un individuo desde su nacimiento hasta la etapa juvenil. Ambas afirman poseer un sólido entendimiento en relación al desarrollo psicomotor en niños de cinco años. Por otro lado, la profesora A postula que el modo de conducta manifestado por un niño

de 5 años tiene su origen en el sistema nervioso. En contraste, la profesora B sostiene que dichos modos de conducta carecen de un origen específico. La profesora A valora la importancia de la dinámica en el proceso de enseñanza para el adecuado progreso psicomotor. Por su parte, la educadora B sostiene que las dinámicas junto con la asistencia de un profesional adecuado son elementos críticos para el desarrollo psicomotor del estudiante. También ambas docentes concuerdan en que el entorno educativo inicial desempeña un papel crucial en el proceso de desarrollo de habilidades motoras, tanto las habilidades motoras gruesas como las finas.

Las respuestas de las profesoras en ambas instituciones son bastante consistentes, indicando una comprensión y enfoque común en la importancia y la implementación de la estimulación temprana para el desarrollo integral de los niños de 5 años. Esto sugiere una conciencia compartida sobre las prácticas pedagógicas y el papel crucial que juegan en el desarrollo de los niños en esta etapa educativa.

DISCUSIÓN

Los resultados de este estudio indican que la mayoría de los niños evaluados en escuelas públicas y privadas tenían niveles moderados a moderadamente altos de desarrollo psicomotor a la edad de 5 años. Más del 90% de la muestra obtuvo puntuaciones en ambas categorías en todos los dominios: motricidad gruesa, motricidad fina, lenguaje audición y social personal. Estos resultados son consistentes con el estudio de (Reyes-Oyola et al., 2021), informaron que el 93% de los niños colombianos de 4 a 9 años tenían características psicomotoras normales. De manera similar, en un estudio de (Heron-Flore et al., 2018) describieron el desarrollo psicomotor a los 5 años como un proceso complejo que involucra la consolidación de habilidades motoras y cognitivas. En este marco, las puntuaciones medias y altas obtenidas aquí pueden interpretarse como indicadores del desarrollo esperado.

Los factores que pueden haber influido en estos resultados son las actividades de estimulación temprana implementadas en ambas instituciones educativas, tal como lo señalaron los docentes en el cuestionario. Como sugieren Campos Ramírez & Villanueva-Quispe (2022) la estimulación oportuna promueve el progreso motor, cognitivo y socioemocional. El apoyo y el entorno familiar también pueden desempeñar un papel importante. Una limitación del estudio es el pequeño tamaño de la población. Aunque las pruebas psicomotoras proporcionan datos normativos, se recomiendan mediciones longitudinales adicionales en grupos más grandes que incluyan diferentes clases socioeconómicas. También se utilizaron otras pruebas estandarizadas y se entrevistó a las familias para triangular los resultados.

En resumen, en esta muestra de estudiantes se encontró un nivel de desarrollo psicomotor moderado a alto, pero se necesitan nuevos estudios con escala longitudinal y grupos más grandes para desarrollar un perfil completo y evaluar la posible influencia de diferentes factores ambientales en dicho desarrollo.

CONCLUSIONES

El análisis del desarrollo psicomotor de una muestra de 40 niños en edad preescolar de 4 a 5 años mostró que la motricidad gruesa, la motricidad fina, audición-lenguaje y personal-social. Más del 90% de los niños lograron un rango esperado para su grupo de edad según las escalas normativas. También está claro que no existen diferencias significativas en el rendimiento psicomotor entre los grupos de escuelas públicas y privadas. Esto podría deberse a las actividades de estimulación oportuna implementadas en ambas instituciones, que promueven la adquisición de habilidades motoras, cognitivas y socioemocionales (Campos Ramirez & Villanueva-Quispe, 2022). Actualmente, los docentes de las Unidades Educativas muestran una consistente comprensión de la importancia de la estimulación oportuna en el aprendizaje y crecimiento de los niños. Sus respuestas al cuestionario revelaron una comprensión compartida de las mejores prácticas docentes en el campo. Esto puede tener un impacto positivo en el desarrollo e implementación de diversas actividades que contribuyan al desarrollo integral de los niños.

En conclusión, el estudio encontró un adecuado progreso psicomotor en los preescolares evaluados, congruente con sus rangos de desarrollo normativo, confirman el importante progreso psicomotor alcanzado por los niños preescolares de 4-5 años y la necesidad de continuar con la detección temprana de retrasos. A su vez, la enseñanza de conocimientos sobre estimulación oportuna debe utilizarse para enriquecer la experiencia educativa de los niños en edad preescolar con diversas actividades que promuevan su desarrollo.

Todavía hay espacio para nuevas investigaciones con grupos más grandes, mediciones longitudinales y evaluaciones previas y posteriores de intervenciones específicas para ampliar la comprensión del impacto de los factores contextuales en el desarrollo infantil.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alfonso-Águila, B., Calcines-Castillo, M., & Alcívar-Chávez, A. C. (2018). Estimulación temprana y desarrollo psicomotriz en niños de educación inicial. Caso: Unidad Educativa El Carmen, Ecuador. *Polo del Conocimiento*, 3(8), 316–331. <https://doi.org/10.23857/pc.v3i8.614>

- Campos Ramírez, M., & Villanueva-Quispe, W. (2022). La estimulación oportuna: su importancia significativa para niños y niñas. *Educas, Revista de Investigación Educativa*, 4(1), 70–85. <http://www.educas.com.pe>
- Choque-Medrano, J. W. (2024). Metodología de la investigación científica: Diseño de la investigación. Fondo Editorial UAB, 1–102. Recuperado a partir de <https://www.uab.edu.bo/ojs/index.php/fe/article/view/8>
- Heron-Flore, M., Gil-Madrona, P., & Sáez-Sánchez, M. B. (2018). Contribution of psychomotor therapy to the progress of children with disabilities. *Revista Facultad de Medicina*, 66(1), 75–81. <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v66n1.62567>
- Espinoza, F. (2020, julio 23). Estimulación oportuna: Importancia en el desarrollo. *NeuroClass*. <https://neuro-class.com/estimulacion-oportuna-importancia-en-el-desarrollo/>
- Pacheco, C., Aquino Sánchez, B., & Elías, R. (2018). Abordajes en la evaluación del desarrollo infantil temprano. *Revista Científica Estudios e Investigaciones*, 7(1), 200–215. <https://doi.org/10.26885/rcei.7.1.200>
- Reyes-Oyola, F. A., Palomino, C., & Meza-Salcedo, G. (2021). Analysis of psychomotor profile among Colombian children aged 4 to 9 years. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19(2), 1–17. <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.19.2.4193>