AUTOEFICACIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES

SELF-EFFICACY IN ACADEMIC PERFORMANCE IN STUDENTS

Dana Ayelen Ocaña Castellon

Carrera de Psicopedagogía - Universidad Adventista de Bolivia

ORCID ID: http://orcid.org/0009-0002-3804-0502

dana.ocana@uab.edu.bo

RESUMEN

La autoeficacia, entendida como la confianza en las propias capacidades para alcanzar metas, desempeña un papel esencial en el ámbito educativo, especialmente en la educación superior. Según la Teoría Social Cognitiva de Bandura, esta creencia impacta directamente en el rendimiento académico al fomentar motivación, persistencia y estrategias de aprendizaje efectivas. La relación entre autoeficacia y rendimiento académico es bidireccional: una alta autoeficacia potencia el éxito académico, mientras que los logros refuerzan estas creencias, creando un círculo virtuoso que beneficia el desarrollo del estudiante.

Este artículo de revisión sistemática analiza estudios entre 2019 y 2024, centrados en estudiantes universitarios, seleccionados de bases como SciELO y Google Académico. Se incluyeron investigaciones cuantitativas y correlacionales, destacando la importancia de herramientas como escalas específicas para medir la autoeficacia. Geográficamente, prevalecen estudios en países hispanohablantes, como Perú, España y Chile.

Sin embargo, la limitada presencia de estudios longitudinales y explicativos revela la necesidad de investigaciones más profundas para comprender las dinámicas causales. Este análisis refuerza la relevancia de diseñar estrategias pedagógicas que fortalezcan la autoeficacia, optimicen el aprendizaje y promuevan el desarrollo integral de los estudiantes, fomentando su éxito académico y profesional en diversos contextos educativos.

Palabras clave: Autoeficacia, rendimiento académico, educación superior

ABSTRACT

Self-efficacy, understood as the confidence in one's own abilities to achieve goals, plays a crucial role in the educational field, particularly in higher education. According to Bandura's Social Cognitive Theory, this belief directly influences academic performance by fostering motivation, persistence, and effective learning strategies. The relationship between self-efficacy and academic achievement is bidirectional: high self-efficacy enhances academic success, while achievements, in turn, reinforce these beliefs, creating a virtuous cycle that benefits student development.

This systematic review analyzes studies published between 2019 and 2024, focusing on university students and selected from databases such as SciELO and Google Scholar. Quantitative and correlational studies were included, highlighting the use of specific scales as key tools to measure self-efficacy. Geographically, research is predominantly concentrated in Spanish-speaking countries such as Peru, Spain, and Chile.

However, the limited presence of longitudinal and explanatory studies reveals the need for deeper research to understand underlying causal dynamics. This analysis reinforces the importance of designing pedagogical strategies that strengthen self-efficacy, enhance learning, and promote the comprehensive development of students, thereby supporting their academic and professional success in diverse educational settings.

Keywords: Self-efficacy, academic performance, higher education

INTRODUCCIÓN

La autoeficacia, es decir, la confianza en nuestras propias capacidades para superar obstáculos y alcanzar metas, desempeña un papel crucial en el ámbito educativo. Esta creencia fundamental, influye significativamente en el rendimiento académico. Al explorar cómo las percepciones de los estudiantes sobre sus habilidades impactan su motivación y desempeño, este estudio busca profundizar en la relación entre la autoeficacia y el éxito académico.

El tema de la autoeficacia es importante dentro el ámbito educativo. La autoeficacia, es la creencia en la propia capacidad para enfrentar desafíos y alcanzar metas (Bandura, 1999). Influye significativamente en el rendimiento académico (Bandura, 1997). Permite explorar cómo las percepciones de los estudiantes sobre sus habilidades, particularmente las que refieren a percepciones de competencia, constituyen un aspecto relevante en el desempeño vinculado con los éxitos y fracasos de los estudiantes en contextos de aprendizaje. La autoeficacia percibida hace referencia a la confianza en las propias habilidades para planificar y llevar a cabo las acciones necesarias que permitan afrontar la situación. (Bandura, 1999)

En el ámbito de la educación superior, la autoeficacia académica se refiere a la confianza que tiene el estudiante en su habilidad para realizar actividades académicas, tales como resolver problemas complejos, aprobar exámenes y completar proyectos de investigación (Regatto-Bonifaz & Viteri Miranda, 2023)

El rendimiento académico se define como el resultado que obtienen los estudiantes a través de la interacción de sus capacidades cognoscitivas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en un período escolar determinado. Este rendimiento no solo refleja el nivel de conocimiento adquirido, sino que también está intrínsecamente relacionado con la capacidad de trabajo y el esfuerzo personal (Grasso Imig, 2020). Es fundamental considerar que el rendimiento académico es producto de una actividad educativa que involucra tanto al profesor como al estudiante. Aunque el aprendizaje no siempre es exclusivamente el resultado de la acción docente, el papel del profesor es crucial. La calidad de la interacción entre el estudiante y el docente, así como las estrategias motivacionales empleadas por este último, impactan significativamente en la motivación y el interés del estudiante por adquirir conocimientos. En suma, para que los estudiantes logren un rendimiento académico óptimo, es esencial que exista una colaboración efectiva entre ellos y sus docentes, lo que fomente un proceso de aprendizaje enriquecedor (Soza Mora, 2021).

La autoeficacia académica juega un papel crucial en el éxito académico de los estudiantes universitarios, ya que la confianza en las propias habilidades influye directamente en su

motivación, compromiso y en las estrategias de aprendizaje que emplean. Es responsabilidad de los educadores crear un entorno de apoyo y ofrecer oportunidades que permitan a los estudiantes fortalecer y desarrollar su autoeficacia, facilitando así su crecimiento. (Regatto-Bonifaz y Viteri Miranda, 2023)

Además, la relación entre la autoeficacia y el éxito académico puede considerarse recíproca y se traduce en un círculo virtuoso, que resulta en cada vez una mayor autoeficacia y éxito académico. Esta explicación encuentra apoyo en la Teoría Social Cognitiva de Bandura (TSC, 1997), que define unas de las fuentes de la autoeficacia individual son los logros personales previos. En otras palabras, lograr éxito académico puede impulsar la autoeficacia de los estudiantes y eso, a su vez, les permite obtener mejores resultados futuros (mayor éxito académico) (Meneghel y otros, 2021).

Investigar la relación entre la autoeficacia y el rendimiento académico es fundamental para comprender cómo las creencias de los estudiantes sobre sus propias capacidades influyen en el rendimiento académico, en base a ello diseñar estrategias pedagógicas más efectivas que fomenten la autoeficacia en los estudiantes. Esto permite establecer metas más altas, perseverar ante los desafíos, lo que a su vez se traduce en mejores resultados académicos, así también puede ayudar a identificar intervenciones que fortalezcan la autoeficacia, brindando apoyo a los estudiantes para enfrentar desafíos y mejorar su desempeño. Es así que se plantea la siguiente pregunta: ¿Cómo influye la autoeficacia en el rendimiento académico de estudiantes universitarios?

MÉTODO

Esta investigación es un estudio de revisión. Se realizó una búsqueda exhaustiva empleando fuentes bibliográficas de información indispensable para argumentar de manera solida la pregunta de investigación.

El método de búsqueda incluyó artículos que estudiaron una de las siguientes variables o ambas: autoeficacia y rendimiento académico, en estudiantes universitarios. Así también se limitaron a estudios de cohortes, estudios transversales, descriptivos, correlaciones y explicativos, originales, publicados en español, portugués o inglés en los últimos 5 años. Se excluyeron investigaciones en educación secundaria o técnica, así como revisiones narrativas, ensayos o artículos de opinión. Se priorizaron investigaciones que cumplieran con rigurosos criterios metodológicos y estuvieran disponibles en texto completo.

El proceso de búsqueda y recopilación de información se llevó a cabo mediante la exploración de una amplia gama de artículos científicos publicados del 2019 al 2024. Enfocados

en población universitaria, seleccionados a partir de fuentes en inglés, español y portugués, utilizando bases de datos reconocidas como SciELO, Mendeley, Google Académico y Dialnet.

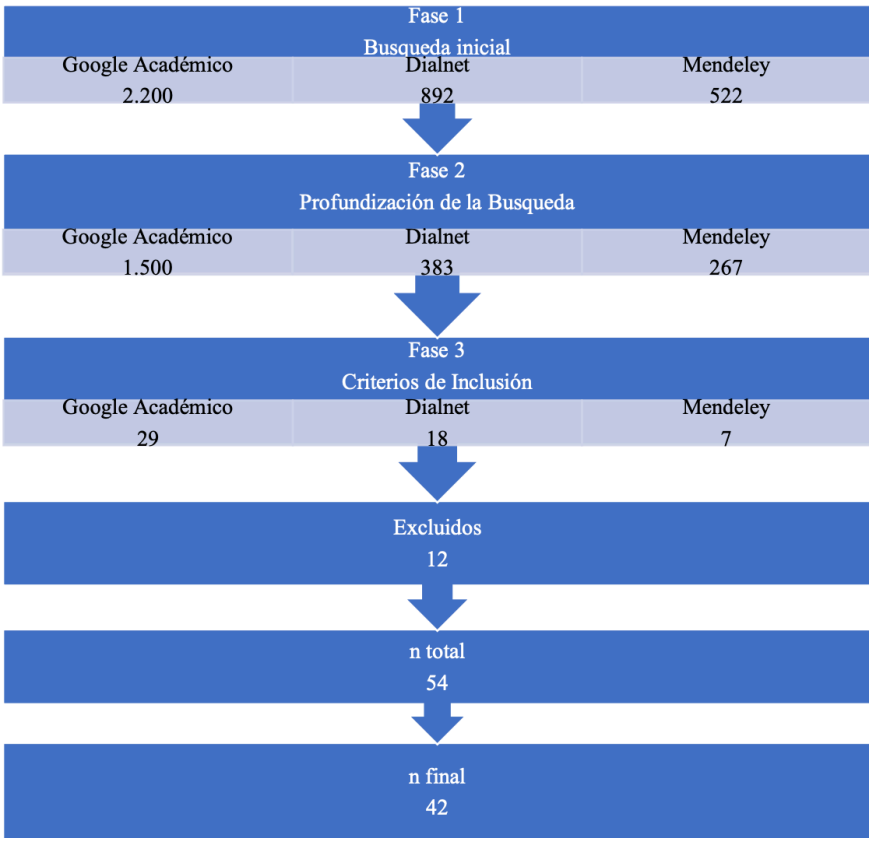
Se implementaron filtros específicos para garantizar la pertinencia de las publicaciones, excluyendo aquellas investigaciones que no identificaban claramente a la población objetivo o que no abordaban las variables de interés previamente definidas.

Tras la identificación de los artículos, se realizó un proceso detallado de revisión y análisis. Aquellos que no cumplían con los criterios de selección predefinidos fueron descartados, asegurando que los estudios incluidos fueran pertinentes y estuvieran alineados con los objetivos de la presente revisión.

RESULTADOS

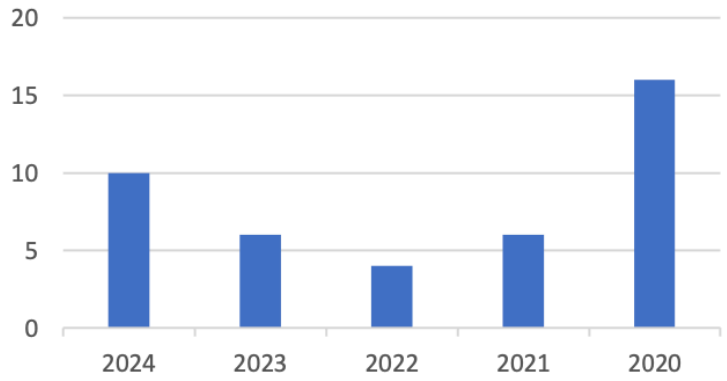
El total de los artículos encontrados fue 3.614, profundizando la búsqueda quedaron 2.150, según los criterios de inclusión permanecieron 54, posterior a una lectura critica se excluyeron 12, el número total con el que se realizó la revisión fue de 42 artículos. La figura 1 describe el número de artículos revisados.

Figura 1. *Diagrama de flujo de artículos revisados*



El Gráfico 1, revela el interés por la investigación de la autoeficacia y el rendimiento académico. En el 2020 (16) se observa una cifra muy alta, pero los dos años siguiente de repente las investigaciones decaen a 2021 (6) y 2022 (4), ya los dos posteriores años 2023 (6) y 2024 (10) recobra fuerza las investigaciones.

Gráfico 1. *Artículos por año*



El Gráfico 2, que representa la distribución de artículos por países, revela que, en los artículos revisados, Perú lidera la producción científica en este tema con 7 artículos, seguido por España con 6 y Chile con 5. Por otro lado, también se observa otros países como México, Ecuador, Paraguay, Colombia, Filipinas son de menor frecuencia. La diversidad geográfica de las investigaciones, resalta la relevancia global del tema y sugiere que la autoeficacia es un factor crucial en la educación a nivel mundial.

Gráfico 2 . *Artículos por países*

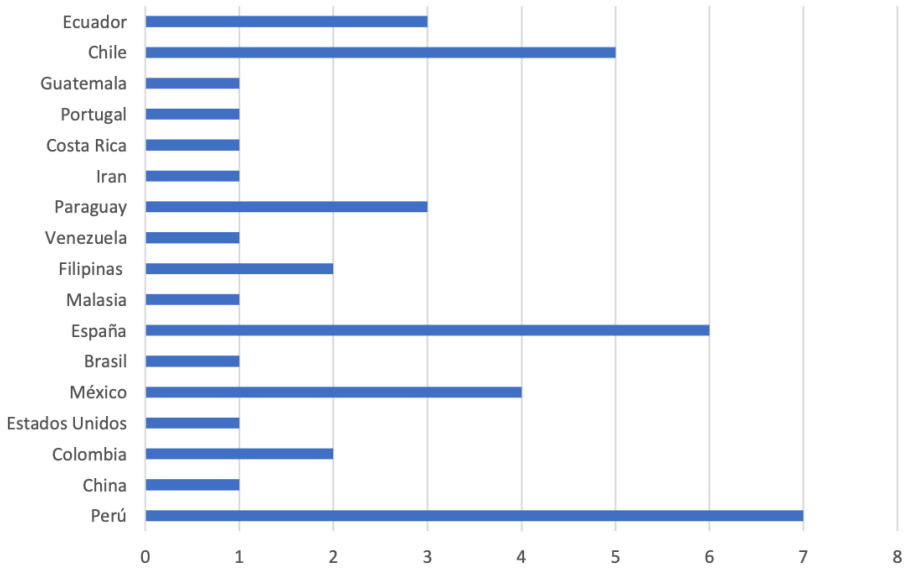


Tabla 1. *Artículos por autor y frecuencia de publicación*

N°	Año	Autor
1	2020	Freire Rodríguez, C., Ferradás Canedo, M. M. Gutiérrez García, A., & Landeros Velázquez, M. Sharififard F, Asayesh H, Haji Mohammad Hosseini M, Sepahvandi M. Trunce Morales, Silvana Trinidad, Villarroel Quinchalef, Gloria del Pilar, Arntz Vera, Jenny Andrea, Muñoz Muñoz, Sonia Isabel, & Werner Contreras, Karlis Mariela. Gutiérrez-Ruiz, K., Sharick Zakzuk, J. P., Mendez, S., Castillo, A., Payares, L., y Peñate, A. Márcia Juliana da Cunha dos Santos, Estela Maria dos Santos Ramos Vilhena, Adriano Antonelli, R. y Martins Meurer, A. Aldana-Rabanales, K. I. Cervantes López, M. J., Llanes Castillo, A., Peña Maldonado, A. A., Cruz Casados, J. Carrillo-Galán, Y. M., Pérez-Vega, J., Roa-González, S. C., Morales-González, Y., Rylander-Yamada, J., & Méndez-Quevedo, T. J. Rosales-Ronquillo, C. A., & Hernández-Jácquez, L. F. González-Cantero, J.O., Medina-Calvillo, A.D., Gutiérrez-García, A., & Santana-Villegas, J.S. Emilio Flores Araya, Eliana Romo López, Rafael Godoy Guevara. Rosuzeita Fauzi, Muhammad Nur Zayani Fitri Zaini, Nurtashareena Nik Faudzy, Ainur Aisyah Zor. Alhadabi, A., & Karpinski, A. C. Wu, H., Li, S., Zheng, J., & Guo, J. Paredes-Valverde, Y., Quispe-Herrera, R., & Garate-Quispe, J. S.
2	2021	Morgan Asch, J. Gedda Muñoz, R., Valdés Badilla, P., Villagrán del Picó, N. Gutiérrez-Monsalve, J. A., Garzón, J., & Segura-Cardona, A. M. Navarro Jover, J.M. Meneghel, I., Boix Altabás, Q., & Salanova, M. González-Benito, A., López-Martín, E., Expósito-Casas, E., & Moreno-González, E.
3	2022	Sánchez Anguita Muñoz, A., & Pulido López, M. F. Alves Fior, C., Jorge Polydoro, S. A., Soares Pelissoni, A.M., Dantas, M. A., Martins, M.J., Da Silva Almeida, L. Galiza, C. C. Rossi Valverde, R., & Rossi Ortiz, R.
4	2023	Regatto-Bonifaz, J., & Viteri-Miranda, V. Buenaño Guevara, K. L., & Flores Hernández, V. F. Rodríguez Vera, M., Figueroa-Varela, M. y Muñoz Salazar, L. P. Jimenez, M. S., Gonzales, D. Villarruel Gavilanes, F. - Cueva Rubio, M. A. Carranza López, J. D., & Flores Hernández, V. F.

5	2024	Gamarra Camargo, P.M., Camargo Zamata, P.M. y Rodríguez Saavedra, L. García-Álvarez, D. Covarrubias, C., Pávez, P., Venegas-Ramos, L., y Mendoza, M. Cebrián Martínez, A., Palomares Ruiz, A., García Perales, R. Casanova, J., Sinval, J., y Almeida, L. Ashqui, A., Zambrano, M., Vallejo, T., Figueroa, P., Salazar, R., & Alvarado, J. Ling, P., Isaeva, N., Bolzan, N., Kolganov, S., Chirich, I., & Zhabchik, S. Niño-Tezén, A. L., Ramírez-Alva, J. M., Chávez-Lozana, J. A. & Santos-Vera, P. Y. Cabrera Aguilar, D., Barrera Hernández, L., & Sotelo Castillo, M. Remaycuna-Vasquez, A., Carrión-Barco, G., Atoche-Silva, L. A., Vela-Miranda, O. M., Horna-Calderón, V. E., Espinoza-Porras, F. R., Fernández-Otoya, F. A.

La Tabla 1, lista los autores incluidos en la revisión y la frecuencia de sus publicaciones, revela una amplia participación de investigadores en este campo, con muchos autores contribuyendo con una sola publicación, lo que indica una amplia participación de investigadores en el campo.

Gráfico 3. *Artículos por idioma*

El Gráfico 3, muestra la distribución de artículos por idioma, en el cual se evidencia el predominio del español como idioma de publicación con 29 artículos. El Ingles le sigue con 12 artículos y el portugués con 1.

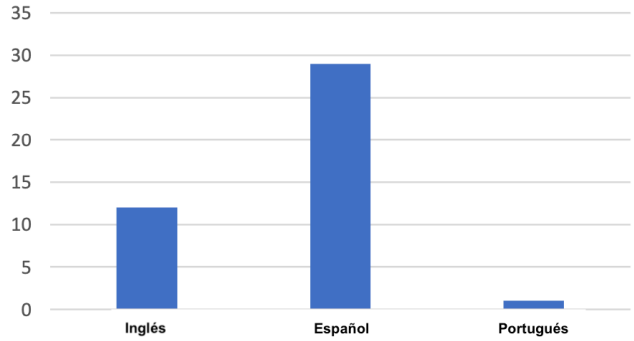
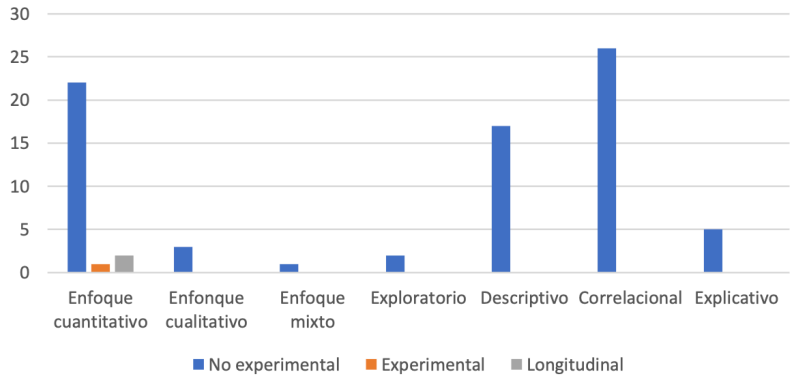


Gráfico 4. *Metodología de los artículos*



Con relación a la metodología empleada en los artículos revisados, indica que el enfoquecuantitativo prevalece con 22 estudios, seguido por 3 estudios con enfoque cualitativo y 1 con enfoque mixto. Los tipos de estudios más frecuentes fueron el correlacional (26), el descriptivo (17), explicativo (5) y exploratorio (2) con menor frecuencia. Así también en el enfoque cualitativo se observa investigaciones con un diseño longitudinal (2) y experimental (1). Esta preferencia por el enfoque cuantitativo sugiere un interés por la medición y análisis de datos numéricos para obtener resultados precisos.

Gráfico 5. *Instrumentos empleados para A y RA*

A continuación, el Gráfico 5, ilustra los instrumentos empleados para medir la autoeficacia y el rendimiento académico, destaca el uso predominante de registro de calificaciones (21), seguido por Escala (18), Cuestionario (10), entrevistas (1) e inventario (1). La popularidad de las escalas se debe a su capacidad para cuantificar la autoeficacia de manera precisa y comparable, permitiendo análisis estadísticos.

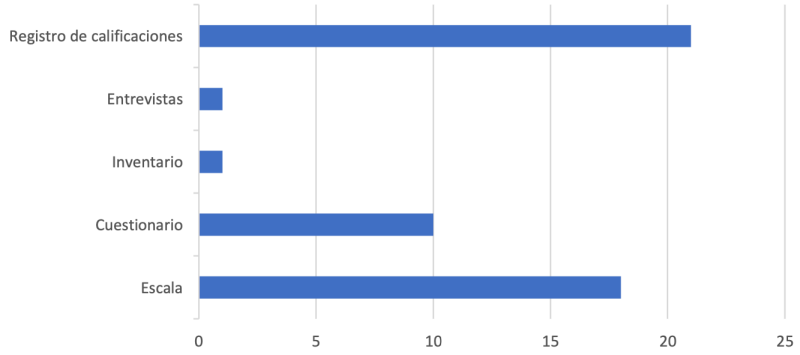


Tabla 2. *Propósito de los instrumentos para recolectar datos*

Indicador	F	%
Cuestionarios (Medir la autoeficacia percibida por los estudiantes y el rendimiento académico)	9	17%
Escala de Autoeficacia General (Medir la autopercepción general de los estudiantes universitarios sobre sus capacidades para realizar acciones que les permitan alcanzar metas o resolver problemas)	6	11%
Escala de Autoeficacia Percibida Específica de Situaciones Académicas (EAPESA) (Medir la autoeficacia específica del dominio académico, incluyendo las expectativas relacionadas con la capacidad para enfrentar las actividades académicas, la planificación, organización y ejecución de tareas, la creencia en la eficacia del aprendizaje y la autorregulación.)	7	13%

Escala de Autoeficacia Académica	2	4%
Inventario de expectativas de autoeficacia académica" (IEAA) (Medir el nivel de autoeficacia académica percibida por los estudiantes)	1	2%
Escala de Autoeficacia en Conductas Académicas (EACA)	2	4%
Cuestionario de Autoeficacia para la Autorregulación del Estudio (CAPADE)	1	2%
Escala de Autoeficacia de Midgley et al. (2000)	1	2%
Registro de Calificaciones Académicas (Registros de desempeño académico de los estudiantes para obtener información sobre sus calificaciones)	24	44%
Entrevistas Semiestructuradas	1	2%
Total	**54**	**100%**

Siguiendo, la tabla 2 detalla el propósito de los instrumentos de recolección de datos, muestra que el Registro de Calificaciones Académicas es el indicador más utilizado (44%), seguido de la Escala de Autoeficacia Percibida Específica de Situaciones Académicas (EAPESA) (13%) y la Escala de Autoeficacia General (11%).

Esta información subraya la importancia de considerar diversas fuentes de información para evaluar la autoeficacia y el rendimiento académico, incluyendo tanto medidas objetivas como la Escala EAPESA.

Tabla 3. *Definiciones de Autoeficacia y Rendimiento académico*

Autor/es	Definición
Buenaño Guevara, K. L., & Flores Hernández, V. F. (2023).	"La autoeficacia al definirse como una creencia personal sobre las propias capacidades, tienen una gran influencia en las personas porque afectan a su forma de pensar, sentir y comportarse". Pág. 2273
Carlos Freire Rodríguez, María del Mar Ferradás Canedo (2020)	"Creencia generalizada en torno a la competencia percibida para hacer frente a una amplia gama de demandas". Pág. 135
Montserrat Rodríguez Vera, Marlen Figueroa Varela y Luisa Patricia Muñoz Salazar (2023).	"Creencias en las propias capacidades para abordar las demandas mediarán el estado de ansiedad en situaciones de desempeño" Pág.11

Diego García-Álvarez (2024)	"La autoeficacia entendida como las creencias que tienen las personas sobre sus capacidades para alcanzar ciertos niveles de ejecución en tareas que demanda el ambiente". Pág. 14
Gamarra Camargo, P.M., Camargo Zamata, P.M. y Rodríguez Saavedra, L. (2024).	"Concepciones y percepciones sobre sus capacidades, los cuales se convierten en impulsadores de sus propias metas, de esta forma puedan controlar sus capacidades y por ende el contexto ambiental". Pág. 73
Fanny Villarruel Gavilanes - María Augusta Cueva Rubio (2023)	"Tener más confianza en su capacidad para enfrentar estos desafíos y tener una menor probabilidad de abandonar los estudios". Pág. 2394
Regatto-Bonifaz, J., & Viteri-Miranda, V. (2023).	"La autoeficacia académica, que se refiere a la creencia de un estudiante en su capacidad para llevar a cabo con éxito tareas académicas específicas". Pág.109
Carranza López, J. D., & Flores Hernández, V. F. (2023).	"Autoeficacia, juicios de cada individuo sobre sus capacidades, en base a los cuales organizará y ejecutará sus actos de modo que le permitan alcanzar el rendimiento deseado". Pág. 1301
Niño-Tezén, A.L., Ramírez-Alva, J.M., Chávez Lozana, J.A. & Santos-Vera, P.Y. (2024).	rendimiento académico se entiende como un proceso complejo dado a la intervención de variables diversas pedagógicas, académicas, estrategias docentes aspectos intrínsecos". Pág. 175
Relmu Gedda Muñoz, Pablo Valdés Badilla, Natalia Villagrán del Picó (2021)	"Rendimiento académico constituye una variable ineludible cuando se trata de analizar realidades universitarias, y se entiende como el resultado de diversos factores que interactúan entre sí, tales como: aspectos personales, relacionales, sociales, institucionales, experiencias educacionales, expectativas previas, entre otros". Pág. 2
Jesús Morgan Asch (2021).	"El rendimiento académico es el "resultado de una serie de factores; la familia, el grupo de pares, posibilidades económicas, profesores, compañeros, motivación, interés o gusto por las actividades que desarrolla en las materias, el gusto por la carrera elegida, el desarrollo profesional, etc". Pág. 51
Karla Irene Aldana-Rabanales (2020)	"El indicador que certifica el logro alcanzado es la nota obtenida por el estudiante, que permite valorar el rendimiento académico, considerando que refleja el logro del estudiante en los aspectos personales, académico y

	sociales, influenciados por el contexto, metodologías didácticas y aspectos institucionales". Pág. 9
Cervantes López, Miriam Janet; Llanes Castillo, Arturo; Peña Maldonado, Alma Alicia; Cruz Casados, Jaime (2020)	"Rendimiento académico es una medida de la capacidad de respuesta de un individuo, expresando en forma estimativa lo que se aprende como resultado de un proceso de instrucción o formación". Pág.588
Gutiérrez-Monsalve, J. A., Garzón, J., & Segura-Cardona, A. M. (2021).	"Rendimiento académico se puede definir como el valor atribuido a los resultados de aprendizaje de los estudiantes universitarios en un área temática determinada comparado con el nivel de conocimientos esperado en sus pares". Pág. 14
Ashqui, A., Zambrano, M., Vallejo, T., Figueroa, P., Salazar, R., & Alvarado, J. (2024)	"El rendimiento académico se conceptualiza como la asimilación de los contenidos delineados en los programas curriculares por parte del estudiante, manifestado a través de las calificaciones obtenidas durante su proceso formativo". Pág. 1156
González-Benito, A., López-Martín, E., Expósito-Casas, E., & Moreno-González, E. (2021)	"La autoeficacia se vincula con las creencias de los individuos sobre su capacidad para conseguir resultados positivos en una situación específica". Pág.2 "Rendimiento académico como el resultado o los logros derivados del proceso de aprendizaje" Pág.2
Rosales-Ronquillo, C. A., & Hernández-Jácquez, L. F. (2020).	"Autoeficacia como un importante mediador cognitivo de competencia y rendimiento". Pág. 5 "Rendimiento académico es el logro del estudiante en las tareas académicas, medido mediante las calificaciones obtenidas con una valoración cuantitativa que muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico. Pág.6
Cabrera Aguilar, D., Barrera Hernández, L., & Sotelo Castillo, M. (2024).	"Autoeficacia es la creencia positiva acerca de sus propias capacidades". Pág. 79 "Rendimiento académico está relacionado con las calificaciones promedio acumuladas de los estudiantes universitarios, las cuales reflejan su desempeño en el ámbito educativo". Pág.79
Meneghel, I., Boix Altabás, Q., & Salanova, M. (2021).	Autoeficacia es mantener la confianza en uno mismo en conseguir de manera eficaz esa meta futura. Pág.156

Rossi Valverde, R., & Rossi Ortiz, R. (2022).	"La autoeficacia son fenómenos autorreferenciales por el cual el ser humano es capaz de actuar en su propio ambiente". Pág. 2 El rendimiento académico es el desempeño de los estudiantes, el cual se refleja en las calificaciones que asigna el docente, tomando en cuenta las rúbricas de evaluación previamente definidas por la institución educativa. Pág.2
Carrillo-Galán, Y. M., Pérez-Vega, J., Roa González, S. C., Morales-González, Y., Rylander-Yamada, J., & Méndez-Quevedo, T. J. (2020). Wu, H., Li, S., Zheng, J., & Guo, J. (2020).	"El rendimiento académico se refleja en el promedio ponderado obtenido por el estudiante". Pág.71
Trunce Morales, Silvana Trinidad, Villarroel Quinchalef, Gloria del Pilar, Arntz Vera, Jenny Andrea, Muñoz Muñoz, Sonia Isabel, & Werner Contreras, Karlis Mariela. (2020).	"El rendimiento académico es la capacidad intelectual que permite obtener buenas calificaciones". Pág.10
Sánchez Anguita Muñoz, Ángel, & Pulido López, M. F. (2022).	"La autoeficacia es un auto-juicio de los individuos sobre las propias capacidades afectando a su propia motivación y acción". Pág.454 "El rendimiento académico se mide en base a las notas académicas medias obtenidas por los estudiantes". Pág.455
Gutiérrez García, Ana, & Landeros Velázquez, María. (2020). Diego García-Álvarez (2024) Alhadabi, A., & Karpinski, A. C. (2020).	"Autoeficacia como la autopercepción que cada individuo tiene sobre sus habilidades". Pág. 89, 524
Paredes-Valverde, Y., Quispe-Herrera, R., & Garate-Quispe, J. S. (2020).	La autoeficacia se refiere a las creencias de los estudiantes en su capacidad para aprender nuevas habilidades y tareas en un entorno académico específico". Pág.19 "El rendimiento académico como el promedio ponderado de las calificaciones de cursos". Pág.20
Covarrubias, C., Pávez, P., Venegas-Ramos, L., y Mendoza, M. (2024).	"Autoeficacia general como un juicio sobre la capacidad de organizar y ejecutar comportamientos dirigidos a lograr objetivos personales en diversas áreas de la vida". Pág.3

Wu, H., Li, S., Zheng, J., & Guo, J. (2020).	“Autoeficacia como la confianza percibidade un estudiante para lograr ciertos objetivos". Pág.2
Sharififard F, Asayesh H, Haji Mohammad Hosseini M, Sepahvandi M. (2020)	“Personas auto eficaces como aquellas que "eligen cosas más flexibles, selectivas y desafiantes para lograr objetivos” Pág.89
Casanova, J., Sinval, J., y Almeida, L. (2024).	"Autoeficacia la confianza o creencia de los estudiantes en que pueden realizar tareas con éxito y alcanzar metas". Pág.46
Montserrat Rodríguez Vera, Marlen Figueroa Varela y Luisa Patricia Muñoz Salazar (2023).	“La autoeficacia se refiere a la convicción de poder hacer frente de forma exitosa a tareas relacionadas con el desempeño o con alcanzar metas académicas". Pág.11 “El desempeño académico se define como el nivel de desarrollo de estructuras cognitivas y comportamentales del estudiante dentro de un proceso educativo determinado" Pág. 13

DISCUSIÓN

La revisión de los estudios sobre autoeficacia y rendimiento académico revela patrones interesantes tanto en términos temporales como geográficos, además de destacar metodologías y herramientas clave utilizadas en la investigación de estas variables.

En cuanto al interés temporal, el Gráfico 1 muestra fluctuaciones significativas en la cantidad de artículos publicados por año. El 2020 destaca con 16 publicaciones, lo que podría atribuirse a un auge en el interés por explorar la relación entre factores psicosociales y el rendimiento académico. Sin embargo, los años 2021 y 2022 evidencian una caída pronunciada con 6 y 4 publicaciones, posiblemente debido a las interrupciones en la producción científica causadas por la pandemia de COVID-19. Este descenso se contrarresta en 2023 y 2024 con un repunte de 6 y 10 artículos, lo que sugiere una reactivación del interés investigativo y renovado de la importancia de la autoeficacia en la educación superior.

Geográficamente, el Gráfico 2 resalta a Perú como el país con mayor número de publicaciones (7), seguido de España (6) y Chile (5). Este liderazgo de países de habla hispana subraya el interés de estas regiones en abordar los desafíos educativos mediante el estudio de la autoeficacia, probablemente debido a su relevancia para mitigar desigualdades en el acceso y éxito académico. Por otro lado, México, Ecuador, Paraguay, Colombia y Filipinas tienen una menor representación, lo que evidencia la necesidad de diversificar los contextos investigativos y explorar cómo factores culturales y educativos locales influyen en esta relación.

La Tabla 1 indica una amplia participación de autores, con muchos contribuyendo con una sola publicación. Esto refleja la diversidad y el interés interdisciplinario en este campo, aunque la falta de autores recurrentes podría sugerir que el área de investigación aún está en desarrollo. Este dato resalta oportunidades para consolidar líneas de investigación más continuas y colaborativas, para generar una base teórica y práctica más sólida sobre la relación entre autoeficacia y rendimiento académico.

En relación con los idiomas utilizados, el Gráfico 3 muestra que el español predomina con 29 artículos, seguido del inglés con 12 y el portugués con 1. Este patrón destaca que la mayoría de los estudios revisados provienen de contextos hispanohablantes, posiblemente motivados por la necesidad de abordar desafíos específicos de sus sistemas educativos. Sin embargo, la menor representación de artículos en inglés puede limitar la difusión de los hallazgos en contextos internacionales.

El análisis metodológico presentado en el Gráfico 4 revela una fuerte preferencia por el enfoque cuantitativo, presente en 22 de los estudios revisados. Los diseños correlacionales (26) y descriptivos (17) son los más frecuentes, mientras que los explicativos (5) y exploratorios (2) tienen menor representación. Esto refleja un interés predominante por identificar relaciones y patrones entre autoeficacia y rendimiento académico. Sin embargo, la baja frecuencia de metodologías explicativas y longitudinales indica la necesidad de investigaciones más complejas que permitan analizar causalidades y cambios en el tiempo, para fortalecer la base empírica del campo.

Por otro lado, el Gráfico 5 destaca que los instrumentos más utilizados incluyen registros de calificaciones (21), escalas (18) y cuestionarios (10). La popularidad de las escalas, como la EAPESA, radica en su capacidad para medir de manera específica y precisa la autoeficacia en el contexto académico, facilitando comparaciones y análisis estadísticos. Sin embargo, la combinación de métodos objetivos (como registros de calificaciones) con percepciones subjetivas es esencial para garantizar una evaluación más integral de estas variables.

Finalmente, la Tabla 2 confirma que el Registro de Calificaciones Académicas es el indicador más comúnmente utilizado (44%), seguido de la Escala de Autoeficacia Percibida Específica de Situaciones Académicas (13%) y la Escala de Autoeficacia General (11%). Esto resalta la importancia de combinar medidas objetivas y específicas para evaluar tanto el rendimiento académico como las creencias de los estudiantes sobre sus capacidades. La diversidad de herramientas empleadas sugiere que los investigadores priorizan un enfoque multimétodo que permita capturar tanto las dimensiones objetivas como las subjetivas de la autoeficacia.

La autoeficacia se define como la confianza o creencia que las personas tienen en su

capacidad para ejecutar acciones y alcanzar metas específicas. Este concepto es multidimensional, abarcando tanto aspectos cognitivos como emocionales. Buenaño Guevara y Flores Hernández (2023) enfatizan que la autoeficacia influye en cómo las personas piensan, sienten y actúan frente a desafíos. En contextos académicos, esta creencia desempeña un papel crucial al mediar la ansiedad y la motivación, como lo señalan Rodríguez Vera et al. (2023).

Asimismo, la autoeficacia implica la capacidad de organizar y ejecutar acciones para alcanzar objetivos, como destacan Carranza López y Flores Hernández (2023) y García-Álvarez (2024). En el ámbito educativo, se manifiesta como la confianza de los estudiantes para realizar tareas específicas, resolver problemas y alcanzar metas académicas (Regatto-Bonifaz & Viteri-Miranda, 2023; González-Cantero et al., 2020).

Además, se subraya su impacto motivacional y conductual. Gamarra Camargo et al. (2024) y Villarruel Gavilanes y Cueva Rubio (2023) argumentan que la autoeficacia no solo fomenta la persistencia, sino que también permite a los estudiantes controlar su entorno y reducir el riesgo de abandono escolar. Por último, algunos autores, como Wu et al. (2020) y Casanova et al. (2024), amplían el concepto al incluir la autoeficacia general, que abarca la confianza para lograr objetivos en diversas áreas de la vida. Esto refuerza la idea de que la autoeficacia es tanto un recurso específico como un motor general del desarrollo personal.

Por su parte, el rendimiento académico, se conceptualiza como el resultado de un proceso educativo, reflejado principalmente en las calificaciones obtenidas por los estudiantes. Autores como Aldana-Rabanales (2020) y Ashqui et al. (2024) destacan que estas calificaciones son indicadores tangibles del aprendizaje logrado y la asimilación de contenidos curriculares. Sin embargo, este constructo va más allá de lo cuantitativo, integrando variables intrínsecas y extrínsecas que influyen en el desempeño.

Morgan Asch (2021) y Gedda Muñoz et al. (2021) resaltan la naturaleza multifactorial del rendimiento académico, que depende de factores personales, como la motivación y el interés; sociales, como el apoyo familiar y de pares; e institucionales, como las estrategias docentes y los recursos económicos. Además, Cervantes López et al. (2020) y Rossi Valverde y Rossi Ortiz (2022) lo describen como una medida de la capacidad del estudiante para responder a demandas educativas, evaluada en función de estándares establecidos.

Otros autores, como Gutiérrez-Monsalve et al. (2021) y Paredes-Valverde et al. (2020), enfatizan el carácter comparativo del rendimiento académico, al considerar los logros de los estudiantes en relación con sus pares y las expectativas del sistema educativo. Finalmente, Trunce Morales et al. (2020) y Wu et al. (2020) destacan que este constructo también refleja las

oportunidades brindadas por el entorno educativo, subrayando la importancia de las políticas institucionales en la optimización del desempeño académico.

La revisión evidencia una relación bidireccional entre autoeficacia y rendimiento académico. Una alta autoeficacia impulsa el rendimiento al fomentar la motivación, la resiliencia y las estrategias de aprendizaje efectivas. A su vez, el éxito académico refuerza las creencias de autoeficacia, generando un ciclo virtuoso que beneficia el desarrollo integral del estudiante.

En conjunto, estos hallazgos subrayan la relevancia global de la autoeficacia y el rendimiento académico como factor clave en el éxito educativo. Sin embargo, también destacan la necesidad de expandir los contextos investigativos, diversificar las metodologías y estandarizar los instrumentos para obtener resultados más generalizables y aplicables en diferentes entornos educativos. Así también comprender estos constructos permite diseñar estrategias pedagógicas que optimicen el aprendizaje y promuevan el desarrollo personal y profesional.

CONCLUSIONES

La autoeficacia se establece como un constructo clave que determina cómo los estudiantes enfrentan los desafíos académicos. Las creencias en las propias capacidades no solo influyen en los niveles de motivación y persistencia, sino que también median aspectos emocionales como la ansiedad y el afrontamiento del estrés. En el ámbito educativo, la autoeficacia académica, entendida como la confianza para realizar tareas específicas, emerge como un predictor confiable del éxito académico y una herramienta esencial para fomentar la resiliencia ante dificultades.

Por su parte, el rendimiento académico se conceptualiza como un proceso multifactorial, resultado de la interacción de diversos elementos personales, sociales, pedagógicos e institucionales. Aunque las calificaciones constituyen el indicador predominante de este desempeño, el análisis integral subraya la relevancia de otras variables como la motivación, las expectativas previas, el entorno familiar y las estrategias docentes. Esto permite considerar el rendimiento académico no solo como un producto cuantitativo, sino como un fenómeno dinámico y contextualizado que refleja múltiples dimensiones del aprendizaje.

La relación entre autoeficacia y rendimiento académico es bidireccional y potenciadora. Ya que una alta autoeficacia impulsa el rendimiento al promover estrategias de aprendizaje efectivas y una mayor perseverancia ante los retos. Así también, los logros académicos fortalecen las creencias de autoeficacia, generando un ciclo virtuoso que favorece el desarrollo integral del estudiante.

Los estudios revisados evidencian una preferencia por metodologías cuantitativas y

herramientas como escalas específicas y registros de calificaciones, lo que refuerza la objetividad de los hallazgos. No obstante, también se identifican limitaciones en cuanto a la diversidad geográfica y cultural, con una concentración notable en países de habla hispana. Lo que enfatiza la necesidad de ampliar el alcance de las investigaciones a contextos culturales más diversos, con el fin de enriquecer la comprensión global de estas variables.

En conclusión, la autoeficacia y el rendimiento académico están estrechamente vinculados y son fundamentales para lograr el éxito en el ámbito educativo. Fomentar estas variables mediante políticas y estrategias pedagógicas integrales puede mejorar significativamente la experiencia de aprendizaje, impulsando el desarrollo tanto personal como profesional de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aldana-Rabanales, K. I. (2020). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC)*. Ciencias Sociales y Humanidades, 9(2), 7–19.

Alhadabi, A., & Karpinski, A. C. (2020). Grit, self-efficacy, achievement orientation goals, and academic performance in university students. *Educational Psychology*, 40(1), 39–57. https://doi.org/10.1080/02673843.2019.1679202

Ashqui, A., Zambrano, M., Vallejo, T., Figueroa, P., Salazar, R., & Alvarado, J. (2024). Influencia de la salud emocional en el rendimiento académico en estudiantes de una institución de educación superior. *LATAM. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2), 1154–1166. https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1942

Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. W. H. Freeman.

Bandura, A. (1999). *Autoeficacia: Cómo afrontamos los desafíos de la sociedad actual*. Desclée De Brouwer.

Cabrera Aguilar, D., Barrera Hernández, L., & Sotelo Castillo, M. (2024). Apoyo social, autoeficacia, mindfulness y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Majta. Revista de Investigación Educativa, Formación y Profesionalización Docente*, 2(3), 77–91.

Carranza López, J. D., & Flores Hernández, V. F. (2023). La autoestima y su relación con la autoeficacia en estudiantes universitarios. *LATAM. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 1299–1311. https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.339

Carrillo-Galán, Y. M., Pérez-Vega, J., Roa-González, S. C., Morales-González, Y., Rylander Yamada, J., & Méndez-Quevedo, T. J. (2020). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Mexicana de Medicina Forense*, 5(Supl. 3), 161–164. https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=97761

Cebrián Martínez, A., Palomares Ruiz, A., & García Perales, R. (2024). Experiencia de aprendizaje autorregulado y su efecto en el rendimiento académico de universitarios de primer año. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 33(1), 47–54. https://doi.org/10.46997/revecuatneurol33100047

Clarida, C. C. (2022). Reading competency and academic performance of students. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, 13(1), 94–100.

Covarrubias, C., Pávez, P., Venegas-Ramos, L., & Mendoza, M. (2024). The influence of self-efficacy on academic goals and the mediating role of self-regulation of learning in a sample of university students. *Revista de Investigación Educativa*, 42(2), 349–366. https://doi.org/10.6018/rie.597871

Da Cunha dos Santos, M. J., dos Santos Ramos Vilhena, E. M., Antonelli, R. A., & Martins Meurer, A. (2020). Desempenho acadêmico e características sociodemográficas, comportamentais, psicológicas e de formação docente: Análise de alunos portugueses da área de negócios. *Revista Contabilidade Vista & Revista*, 31(2), 192–220.

Doctorado en Educación, 10(19), 69–85. https://doi.org/10.55560/arete.2024.19.10.4

Flores Araya, E., Romo López, E., & Godoy Guevara, R. (2020). Autorregulación del aprendizaje y autoeficacia académica como factores que influyen en el rendimiento académico en estudiantes de ingeniería. *REIDU. Revista de Investigación Educativa*, 4(1), 67–98. https://doi.org/10.54802/r.v4.n1.2022.99

Freire Rodríguez, C., & Ferradás Canedo, M. M. (2020). Afrontamiento del estrés académico y autoeficacia en estudiantes universitarios: Un enfoque basado en perfiles. *INFAD Revista de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 133–142.

Galiza, C. C. (2022). Reading competency and academic performance of students. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, 13(1), 94–100.

Gamarra Camargo, P. M., Camargo Zamata, P. M., & Rodríguez Saavedra, L. (2024). Autoeficacia académica y autoestima en estudiantes universitarios. *Areté. Revista Digital del* Gutiérrez García, A., & Landeros Velázquez, M. (2020). Relationship between academic self-efficacy, performance and anxious and depressive symptoms in emerging adult college students. *Educación*, 29(57), 87–109. https://doi.org/10.18800/educacion.202002.005

González-Cantero, J. O., Medina-Calvillo, A. D., Gutiérrez-García, A., & Santana-Villegas, J. S. (2020). Autoeficacia académica, apoyo social académico, bienestar escolar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 14(2), e1187. https://doi.org/10.19083/ridu.14.2.1187

Gutiérrez-Monsalve, J. A., Garzón, J., & Segura-Cardona, A. M. (2021). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Formación Universitaria*, 14(1), 13–24. https://doi.org/10.4067/S0718-50062021000100013

Grasso Imig, P. (2020). Rendimiento académico: Un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito. *Revista de Educación*, (20), 87–102. https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/4165

Ling, P., Isaeva, N., Bolzan, N., Kolganov, S., Chirich, I., & Zhabchik, S. (2024). Motivación estudiantil en humanidades: Su impacto en el rendimiento académico y desarrollo profesional. *Interacción y Perspectiva*, 14(1), 230–243.

Meneghel, I., Boix Altabás, Q., & Salanova, M. (2021). Resiliencia y autoeficacia como mecanismos psicológicos que favorecen el éxito académico. *DEDiCA. Revista de Educación e Humanidades*, (18), 153–171.

Morgan Asch, J. (2021). El análisis de la resiliencia y el rendimiento académico en los estudiantes universitarios. *Revista Nacional de Administración*, 12(1), 49–60. https://doi.org/10.22458/rna.v12i1.3534

Navarro Jover, J. M. (2021). Auto-feedback to improve academic performance. *Journal of Technology and Science Education*, 11(1), 180–193. https://doi.org/10.3926/jotse.1120

Niño-Tezén, A. L., Ramírez-Alva, J. M., Chávez-Lozana, J. A., & Santos-Vera, P. Y. (2024). Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes universitarios de psicología de Perú. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 27(2), 173–183.

Paredes-Valverde, Y., Quispe-Herrera, R., & Garate-Quispe, J. S. (2020). Relationships among self-efficacy, self-concepts and academic achievement in university students of Peruvian Amazon. *Espacios*, 41(18), 18.

Regatto-Bonifaz, J., & Viteri-Miranda, V. (2023). La tecnología y su incidencia en la autoeficacia académica en universitarios del Ecuador. *Revista de Investigación Enlace Universitario*, 22(1), 106–118. https://doi.org/10.33789/enlace.22.1.129

Remaycuna-Vasquez, A., Carrión-Barco, G., Atoche-Silva, L. A., Vela-Miranda, O. M., Horna-Calderón, V. E., Espinoza-Porras, F. R., & Fernández-Otoya, F. A. (2024). Hábitos de estudio basados en recursos audiovisuales como mediadores del rendimiento académico en estudiantes universitarios. *VISUAL Review*, 16(1), 155–166.

Rodríguez Vera, M., Figueroa-Varela, M., & Muñoz Salazar, L. P. (2023). Autoeficacia académica, desempeño y acceso a la educación superior en contexto de pandemia. *Revista Costarricense de Psicología*, 42(1), 9–24.

Rosales-Ronquillo, C. A., & Hernández-Jácquez, L. F. (2020). Autoeficacia académica y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de nutrición. *Revista Electrónica Educare*, 24(3), 1–17.

Rosuzeita Fauzi, M. N. Z. F., Faudzy, N. N., & Zor, A. A. (2020). Financial self-efficacy, behaviour, wellness and its effect on academic performance among nursing students. *AMEABRA International Virtual Conference on Environment-Behaviour Studies*, 5(15), 77–83.

Sánchez Anguita Muñoz, A., & Pulido López, M. F. (2022). Liderazgo y autoeficacia como predictores del rendimiento académico. *INFAD Revista de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 453–462. https://doi.org/10.17060/ijodaep.2022.n1.v1.2403

Sharififard, F., Asayesh, H., Haji Mohammad Hosseini, M., & Sepahvandi, M. (2020). Motivation, self-efficacy, stress, and academic performance correlation with academic burnout among nursing students. *Journal of Nursing and Midwifery Sciences*, 7, 88–93.

Soza Mora, S. (2021). Factores asociados a la calidad del rendimiento académico de estudiantes en la educación superior. *Revista Ciencias de la Salud y Educación Médica*, 3(3), 37–43.

Trunce Morales, S. T., Villarroel Quinchalef, G. D. P., Arntz Vera, J. A., Muñoz Muñoz, S. I., & Werner Contreras, K. M. (2020). Niveles de depresión, ansiedad, estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Investigación en Educación Médica*, 9(36), 8–16. https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2020.36.20229

Villarruel Gavilanes, F., & Cueva Rubio, M. A. (2023). Flexibilidad psicológica y autoeficacia académica en estudiantes universitarios. *LATAM. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 2392–2402. https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.765

Wu, H., Li, S., Zheng, J., & Guo, J. (2020). Medical students' motivation and academic performance: The mediating roles of self-efficacy and learning engagement. *Medical Education*, 54(6), 592–600. https://doi.org/10.1080/10872981.2020.174296418