

Consolidación de la lectoescritura mediante el programa “Entre Letritas” en estudiantes del nivel primario

Consolidation of Literacy through the 'Entre Letritas' Program in Primary School Students

1. Katerine Elizabeth Mérida Choquez
Carrera de Psicopedagogía - Universidad Adventista de Bolivia
E-Mail: katerine.merida@uab.edu.bo
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5590-9834>
2. Karina Villarroel Colque
Carrera de Psicopedagogía - Universidad Adventista de Bolivia
E-Mail: karina.villarroel@uab.edu.bo
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6456-6562>

RESUMEN

Se desarrolló el Proyecto de interacción social “Entre letritas” en la Universidad Adventista de Bolivia, los participantes fueron 40 niños comprendidos entre las edades de 6 a 12 años, de unidades educativas privadas y públicas del Municipio de Vinto durante los meses de marzo a junio y de agosto a noviembre. En primera instancia se llevó a cabo una evaluación para determinar la etapa según la Psicogénesis de la lectoescritura y se identificó el nivel de consolidación procesos implicados en lectura y escritura con el Test de lectura y escritura en Español (LEE), considerando los resultados los estudiantes recibieron intervención psicopedagógica en el Gabinete de la universidad por parte de un equipo de docentes y estudiantes de último año de la carrera, las sesiones se planificaron de acuerdo a las características de los estudiantes, finalmente en el mes de noviembre se realizó una reevaluación y los resultados evidencian mejoras significativas en los resultados de un inicio en comparación con las evaluaciones finales.

Palabras clave: Programa de lectoescritura, etapas de la lectoescritura, evaluación

ABSTRACT

The social interaction project "**Entre letritas**" was carried out at the Universidad Adventista de Bolivia. The participants were 40 children between 6 and 12 years old from both public and private schools in the municipality of Vinto, during the months of March to June and August to November. Initially, an assessment was conducted to determine the stage of reading and writing development according to the psychogenesis of literacy. The level of consolidation of processes involved in reading and writing was identified using the **Reading and Writing Test in Spanish (LEE)**. Based on the results, the students received psychopedagogical intervention at the university's counseling center by a team of faculty members and final-year students. The intervention sessions were planned according to the individual characteristics of the students. Finally, in November, a re-evaluation was conducted, and the results showed significant improvements compared to the initial evaluations.

Keywords: Literacy program, stages of literacy, assessment

INTRODUCCIÓN

La pandemia y sus efectos han repercutido en el aprendizaje de los niños, la falta de accesibilidad y desigualdad de oportunidades generaron durante las gestiones pasadas consecuencias negativas para la educación. Actualmente recién se está apreciando las secuelas a la vez que se intentan poner en marcha mecanismos de recuperación y mejora de las competencias de aprendizaje, entre una de las áreas de aprendizaje más afectadas se encuentran la lectura y escritura, estas herramientas instrumentales son indispensables para que el niño pueda apropiarse de otros conocimientos. Al respecto, Ferreiro & Teberosky (2005) se refieren a la lectura como un medio a través del cual el ser humano procesa de manera sistematizada la información recibida a través de códigos gráficos, integrando otros procesos como la comprensión y el análisis de la información, estas habilidades son una necesidad para consolidarse en la sociedad. Garrido (2014) por su parte, indica que el hábito de la lectura se adquiere por el placer y no solo como una necesidad para adquirir conocimiento.

Gutiérrez-Moreno, A. (2020) indica que la pandemia ha significado cambios significativos en la educación para lo cual no se tenían previsiones, ante ello errar o probar aquello que funcione durante el proceso, deriva en consecuencias negativas, se han manifestados crisis tanto en los estudiantes como en profesores, en especial aquellas familias más vulnerables. El acceso a la educación se ha visto restringido e interrumpido por lo que lo que se esperaba que los niños aprendiesen no se ha podido alcanzar.

Frente a esta realidad surge la necesidad de implementar proyectos de recuperación de aprendizajes, programas que permitan a los estudiantes llenar esos vacíos y en la mayoría de los casos retornar a ese proceso de aprendizaje de las áreas y habilidades más comprometidas.

Martínez-Méndez, K.I (2021) señala que en México, durante la pandemia se implementó el programa “Aprende en casa II”, a pesar de los desafíos a causa del confinamiento, se llevaron a cabo clases tres días a la semana, un día se realizaba el trabajo mediante foros en plataformas digitales, también se crearon grupos de WhatsApp para mantener una comunicación constante, otro día se realizó el avance curricular a través del programa de televisión pública “Aprende en casa II” el cual se relaciona con los contenidos del nivel primario y el libro de texto garantizando la secuencia del avance, en el programa televisivo se incluían actividades de lectura y escritura tres veces por semana además de las actividades que se enviaron a través de la plataforma Classroom, las mismas variaba de dificultad adecuándose a cada estudiante, con todo ello pudieron dar continuidad con el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Monsalve Flórez, J. A. (2021) realizó una investigación para contrastar las estrategias didácticas que se emplearon en una unidad educativa pública de Colombia, comparando las estrategias empleadas durante la gestión 2018 en confinamiento por la pandemia y las estrategias en la gestión 2020 a inicios del post confinamiento, se evidenció que las estrategias durante la pandemia principalmente consisten en emplear recursos digitales, plataformas y redes sociales, sin embargo, el desconocimiento en su uso fue todo un reto tanto para estudiantes y profesores, así también el producto de las actividades de los estudiantes reflejó falta de consolidación de los aprendizajes, por lo que recurrían frecuentemente a plagiar la información entre sus compañeros o copiar de internet, como conclusión queda evidente la necesidad de considerar la realidad de los estudiantes y adecuar las estrategias tomando en cuenta su estado emocional y motivacional.

Guardiola E y Baños J. (2021) señala que en España, durante la pandemia una estrategia ideal durante el confinamiento para continuar fortaleciendo el aprendizaje de los niños fue leer en cas con los padres, aprovechar el tiempo para consolidar los hábitos lectores, ante ello las bibliotecas en los hogares resultó estratégico y muy beneficioso ante la fatiga digital o el exceso de información y desinformación del momento, así también como un medio de esparcimiento ante el confinamiento, otro dato relevante es que el número de personas que dedicaban el tiempo a leer aumentó considerablemente durante el confinamiento.

Considerando la lectura y la escritura como herramientas básicas para el aprendizaje, la Universidad Adventista de Bolivia, propuso desarrollar el proyecto de Interacción Social “Entre letritas” el mismo con el objetivo de fortalecer la lectura y escritura en estudiantes del nivel primario en el municipio de Vinto, a partir de este programa se pretende analizar el alcance y resultados obtenidos en la población beneficiaria. El proyecto se planificó durante la gestión 2021 e inició en el mes de septiembre con una participación de 77 niños de diferentes unidades educativas que cursan entre 2da sección del nivel inicial y 6to de primaria, la primera parte del programa concluyó el mes de noviembre, la segunda empezó el mes de marzo y concluyó en junio y la tercera fase empezó en agosto y terminó en noviembre. El programa tuvo como objetivos específicos, identificar los niveles de lectura y escritura de los estudiantes, desarrollar un programa de fortalecimiento y contrastar los resultados iniciales y finales. Para alcanzar tales objetivos se llevaron a cabo gestiones con la Alcaldía, el Departamento de Educación Distrital de Vinto y el Departamento de Interacción social de la alcaldía a fin de llegar a los directores de las distintas unidades educativas del municipio. Se implementó también sesiones de capacitación para los estudiantes de la carrera de psicopedagogía junto con docentes de materias de prácticas y el gabinete psicopedagógico de la universidad.

MÉTODO

La investigación de tipo descriptivo de corte transversal, así también es una investigación cuasiexperimental en la que se utilizó un diseño pretest y postest con grupo de control., concerniente a la aplicación del programa de intervención psicopedagógica para el fortalecimiento de la lectoescritura con el propósito de confirmar la utilidad del programa “Entre Letritas” propuesto como Proyecto de Interacción social de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Adventista de Bolivia.

En el proyecto se registraron 72 estudiantes de 1ro a 6to de primaria, sin embargo, el grupo que se consideró como parte de la investigación y conformó la muestra, fue de 40 estudiantes, se contempló a este grupo ya que participó de forma permanente durante la gestión y con un mínimo de faltas, este grupo participó en el programa desde el mes de marzo a junio y luego de septiembre a noviembre de la gestión 2022. A continuación, se detallan algunas características de la muestra.

Tabla 1 *Distribución de muestra por cursos*

Cursos	f	%
1ro de primaria	11	28
2do de primaria	7	18
3ro de primaria	11	28
4to de primaria	3	8
5to de primaria	6	15
6to de primaria	2	5
TOTAL	40	100

Así también los estudiantes fueron de 12 unidades educativas del Municipio de Vinto, 31% de la muestra perteneciente a unidades educativas privadas (n=11) y 69% perteneciente a unidades educativas fiscales (n=28), el 55% fueron niños (n = 22) y el 45% niñas (n = 18).

Para la recolección de datos se aplicó la técnica de la evaluación psicopedagógica, que implicó la administración de pruebas psicométricas y el método clínico la cual permitió obtener un diagnóstico sobre el nivel de consolidación de la lectura y escritura en los estudiantes, información que es indispensable para elaborar y aplicar una propuesta de intervención psicopedagógica para hacer frente a las dificultades identificadas, se emplearon dos instrumentos; Psicogénesis de la lectoescritura de las autoras Emilia Ferreiro y Ana Teberosky, este instrumento permite identificar en qué etapa de la Psicogénesis se encuentra el niños, según las autoras se pueden distinguir las siguientes en orden secuencial: simbólica, pre silábica, silábica, silábica-alfabética, alfabética y pos alfabética, este instrumento está diseñado para estudiante que se encuentran al principio del proceso de aprendizaje de lectura y escritura, sin embargo se empleó con los estudiantes que presentaban mayor retraso respecto a los procesos básicos de lectoescritura.

Se empleó también la Prueba de Evaluación de los procesos de lectura y escritura de (LEE) de Sylvia Defior Sitoler, este instrumento presenta resultados cuantitativos en percentiles y evalúa los principales procesos de la lectura y escritura, entre ellos se consideraron los subtests de: lectura de palabras, lectura de pseudopalabras, comprensión de palabras y frases, prosodia, comprensión de oraciones, escritura de palabras y escritura de pseudopalabras, el instrumento está destinado para estudiantes de 1ro a 4to de primaria, no obstante también se administró a los pocos estudiantes de 5to y 6to de primaria considerando las dificultades que presentaban.

El proyecto se presentó a la Alcaldía del Municipio de Vinto y sus instancias correspondientes, como también a los directores de las diferentes unidades educativas, se procedió a extender la invitación a los padres de familia, durante las primeras semanas de marzo se llevó a cabo la inscripción y registro de datos de los estudiantes, como también la obtención del consentimiento por parte de los padres, completado el registro se llevó a cabo la evaluación administrando los instrumentos de forma individual, los resultados fueron puntuados e interpretados considerando los criterios de cada instrumento, se compartieron los resultados con los padres de familia con las recomendaciones correspondientes.

En respuesta a los resultados de evaluación se propuso el Proyecto “Entre letritas” destinado a mejorar el rendimiento en lectura y escritura de estudiantes del nivel primerio en el municipio de Vinto, los recibieron apoyo psicopedagógico basado en el método clínico aplicado a la educación para optimizar las diferentes habilidades de lectura y escritura, las sesiones de intervención se realizaron dos veces por semana en sesiones de una hora, la intervención se realizó por las estudiantes de prácticas de último año de la carrera de Psicopedagogía, cinco estudiantes que recibieron seguimiento por parte de la Coordinadora de Gabinete psicopedagógico de la Universidad Adventista de Bolivia como también la docente de la asignatura de Prácticas preprofesionales.

Cada practicante realizó la intervención con cuatro estudiantes simultáneamente para poder realizar una atención personalizada, se empleó estrategias del el método fonético Rabanus, el cual, emplea varios sentidos para la consolidación de los aprendizajes, entre ellos la parte visual al presentar la imagen de cada grafía, auditivo; se hace énfasis en cada fonema y no su nombre, así también emplea la parte kinestésica ya que se acompaña cada grafía con una seña que la representa, de esta manera el estudiante logra realizar las correspondencias grafema – fonema, este método resulta ideal para estudiantes que presentan dificultad para leer y escribir ya que integran varios sentidos para un mismo aprendizaje, así también se empleó diferente material didáctico para consolidar los aprendizajes de manera que el estudiante no trabaje únicamente con un cuaderno.

Todas las sesiones de intervención fueron revisadas por el docente de prácticas y su ejecución supervisada por la responsable del Gabinete Psicopedagógico.

El programa también incluyó dos talleres que se realizaron con los padres de familia, en los cuales se compartieron diferentes estrategias para que los padres realicen el acompañamiento en el aprendizaje de sus hijos, sumado a este trabajo en conjunto con los padres, cada uno recibió información sobre el progreso de sus hijos como recomendaciones más particulares.

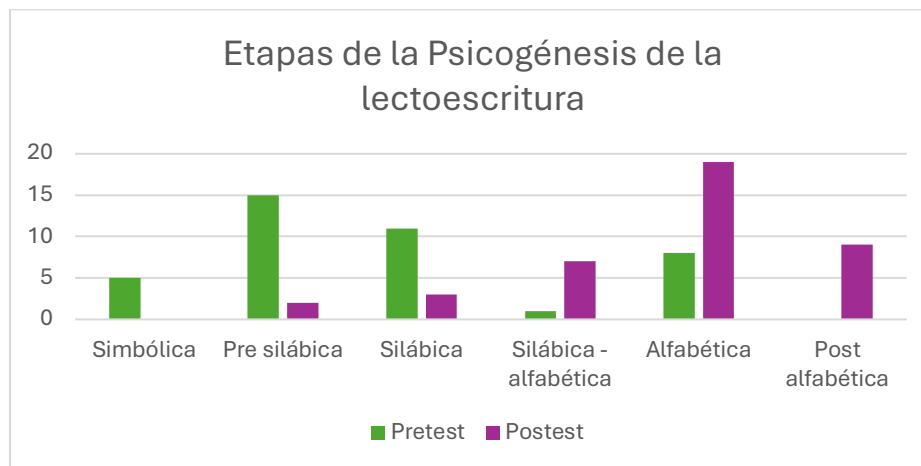
Durante el mes de noviembre se realizó una reevaluación con los mismos instrumentos administrados en un inicio, con el fin de evidenciar el progreso de los estudiantes, estos resultados fueron útiles para comparar e identificar el progreso, esta información se compartió con los padres de familia, quienes también recibieron una última retroalimentación y pautas para seguir con el progreso de sus hijos, se compartió los resultados con el personal de la Alcaldía de Vinto, quien desde el Departamento de Desarrollo Humano, resaltaron los resultados.

RESULTADOS

Cambios en las etapas de la Psicogénesis de la lectoescritura

A continuación, se presentan los resultados de las etapas de la Psicogénesis de la lectoescritura, etapas identificadas a un inicio del programa y las etapas que se identificaron al final, este resultado se encuentra en la Gráfico 1

Gráfico 1. Comparación de etapas de la Psicogénesis de la lectoescritura



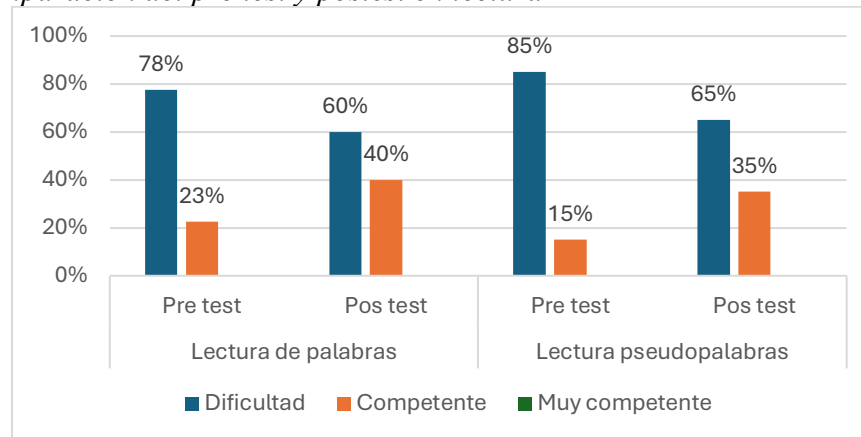
Se aprecia que en el pretest los estudiantes se encontraban mayoritariamente en la etapa pre silábica, empleando hipótesis de cantidad, variedad y referencia, no empleando los principios de sonorización, así también un grupo importante se encontraba en la etapa silábica, la misma emplea los principios de sonorización pero todavía sin realizar correspondencias entre todas las grafías y sus respectivos fonemas, el grupo con dificultad más evidente es el que se identificó en la etapa

simbólica quienes no lograron identificar diferencias objetivas en la escritura, en el postest se evidencia un progreso de los estudiantes en tanto realizan un paso a las siguientes etapas, es por ello que se puede apreciar una gran cantidad de estudiantes que arribaron a la etapa alfabética, etapa esperable para niños de primaria que emplean las reglas de correspondencia grafema y fonema, reconociendo tanto fonemas y grafías, así también se observa una presencia significativa de estudiantes en etapa post alfabética, estos estudiantes logran las correspondencias entre las grafías y sus fonemas dominando incluso las irregularidades del sistema de escritura, es necesario señalar que en un inicio ninguno de los estudiantes contaba con esta habilidad.

Cambios en los principales procesos de la lectoescritura

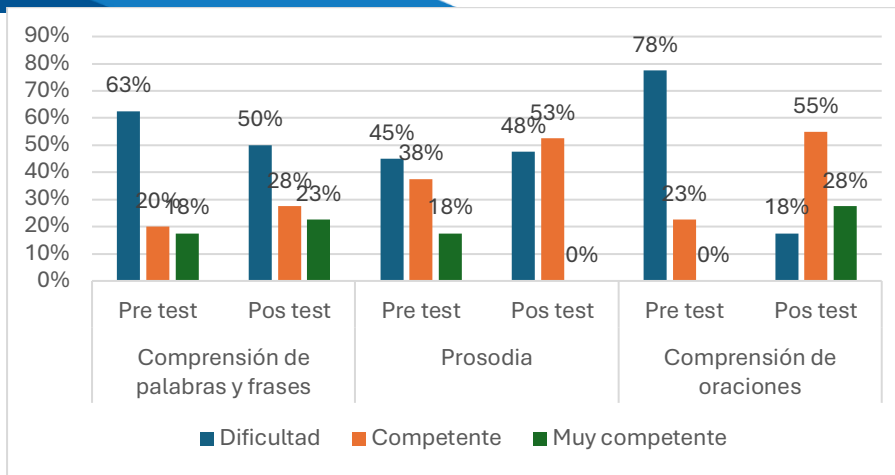
En un principio se realizó un análisis considerando los percentiles obtenidos en cada subprueba que componen el test LEE, estos percentiles se ubicaron en las tres categorías que señala la prueba, de esta manera se pudo comparar los porcentajes pertenecientes a cada categoría en el pretest y postest, a continuación, se presentan los gráficos de comparación agrupando las subpruebas en procesos.

Gráfico 2. Comparación del pre test y postest en lectura



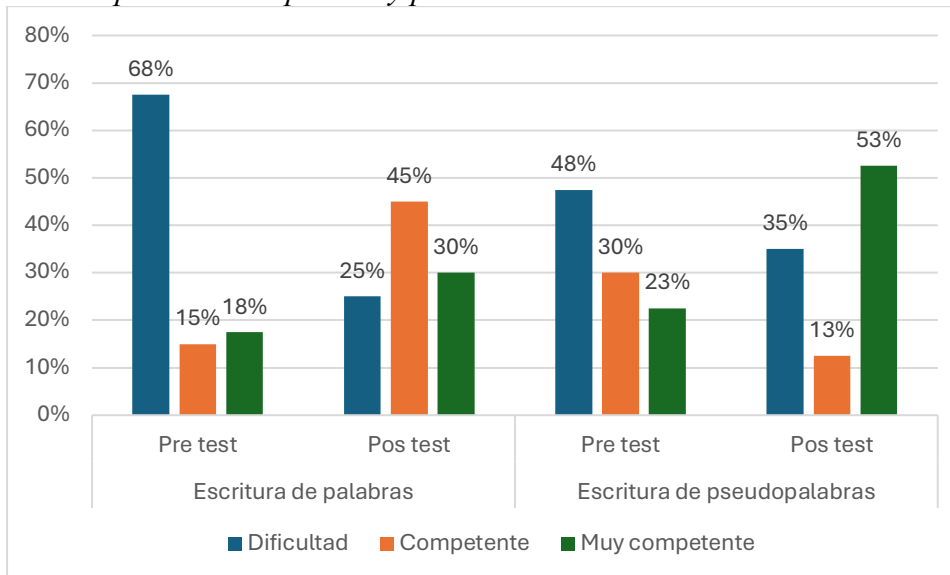
Se observa que los niveles de los estudiantes varían en el pretest y postest, su nivel de desempeño tanto en lectura de palabras como de pseudopalabras se encuentra en un nivel de dificultad. En el pretest, sin embargo, en el postest se aprecia una disminución de población en este nivel y en cambio un aumento de la población que alcanzó un nivel competente, no obstante, ningún estudiante alcanzó un rendimiento muy competente en estas subpruebas.

Gráfico 3. Comparación del pre test y postest en comprensión lectora



Las mejoras más significativas se observan en comprensión de palabras y frases como también comprensión de oraciones, en estas subpruebas se nota que más estudiante alcanzaron niveles de “muy competente” lo que indica que se desempeñan incluso mejor que su grupo de edad en estas habilidades. También es considerable el aumento de estudiantes que arribaron a niveles de “competente” en las tres tareas de comprensión, esto refiere que los estudiantes responden de acuerdo a lo esperado para su edad.

Gráfico 4. Comparación del pre test y postest en escritura



El progreso en escritura fue evidente en escritura de palabras principalmente, en el que se pudo reducir la cantidad de estudiantes con niveles de “dificultad” y en su lugar alcanzaron niveles de “competente” y “muy competente”, la misma situación se aprecia en escritura de pseudopalabras, esto se logra gracias a actividades para establecer correspondencias entre cada grafía y su fonema, haciendo un énfasis en la conciencia fonológica.

Seguidamente se calcularon las estadísticas descriptivas para las variables sociodemográficas. Luego, se calcularon las medias, desviaciones estándar (DE) y rangos para cada uno de los ítems de la prueba LEE.

Los puntajes de la prueba variaron desde $4,53 \pm 2,39$ (prosodia) hasta $55,93 \pm 13,58$ (lectura de palabras) en la medición preintervención, y desde $5,28 \pm 2,18$ (prosodia) hasta $57,70 \pm 14,71$ (lectura de palabras). Las comparaciones entre las mediciones pre y posintervención demostraron diferencias estadísticamente significativas en el sub test 2, sub test 3, sub test 5, sub test 6 y sub test 7 ($p < 0,05$). A su vez, el tamaño del efecto de la intervención fue alto para el subtest 3 ($d = 1,06$ [IC 95%: -6,17-3,33]), subtest 5 ($d = 1,09$ [IC 95%: -8,28-4,57]), subtest 6 ($d = 0,82$ [IC 95%: -5,49-2,41]) y subtest 7 ($d = 0,96$ [IC 95%: -4,11-2,01]), moderado para el subtest 2 ($d = 0,58$ [IC 95%: -11,22-3,23]) y pequeño para el subtest 4 ($d = 0,26$ [IC 95%: -1,67-0,17]). Los puntajes del LEE, diferencias estadística y tamaños del efecto se encuentran descritos en la tabla 3

Tabla 2. Comparación del pre test y postest en la prueba de evaluación de los procesos de lectura y escritura (LEE)

	Prueba de Evaluación de los procesos de lectura y escritura de (LEE)	Pretest (n=40)			Postest (n=40)			p	Tamaño del efecto d Cohen (IC 95%)
		Media	DE	Rango	Media	DE	Rango		
Sub tests 1	Lectura de palabras	55,93	13.826	43	57,70	14.709	45	,339	0,15 (-5,458-1,937)
Sub tests 2	Lectura pseudopalabras	47,48	13.245	72	54,70	12.946	40	,001	0,58 (-11,219-3,231)
Sub tests 3	Comprensión de palabras y frases	32,00	4.580	15	36,75	3.272	13	,000	1,06 (-6,172-3,328)
Sub tests 4	Prosodia	4,53	2,386	8	5,28	2.184	8	,105	0,26 (-1,665-0,165)
Sub tests 5	Comprensión de oraciones	29,73	5.008	17	36,15	6.708	27	,000	1,09 (-8,281-4,569)
Sub tests 6	Escritura de palabras	19,13	4,363	13	30,45	7.200	23	,000	0,82 (-5,486-2,414)
Sub tests 7	Escritura de pseudopalabras	26,50	5.388	19	22,23	5.323	23	,000	0,96 (-4,111-2,089)

Los datos resultantes del análisis estadístico señalan que se encontraron efectos positivos como resultado del programa de intervención.

DISCUSIÓN

El objetivo del presente estudio ha sido comprobar el efecto que la intervención de un programa orientado a mejorar las habilidades de lectoescritura de estudiantes del nivel primario a través de la intervención psicopedagógica, presenta mejoras significativas en los niveles de las habilidades y el progreso de aprendizaje de la lectura y escritura. Los resultados

obtenidos ponen de manifiesto que la intervención psicopedagógica, con atención individualizada y empleando métodos fonéticos es significativa para el aprendizaje de la lectura y de la escritura además de mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

Estos datos coinciden con las afirmaciones de Gutiérrez-Braojos y Salmerón (2012) quienes señalan que los escolares pueden experimentar una mejora en el uso de estrategias si se implementan experiencias de aprendizaje adecuadas. El uso de estrategias didácticas y de una atención más personalizada resulta beneficiosa para el aprendizaje de los niños.

Gutiérrez-Fresneda, R. (2019) identificó progresos similares, aunque en su investigación empleó la prueba Prolec R, la cual evalúa procesos similares a los que se consideraron en la presente investigación, considerando procesos léxicos, sintácticos y semánticos, los resultados en ambas investigaciones demuestran que el trabajo en conjunto con los padres es determinante para el aprendizaje de sus hijos y hace un énfasis en el desarrollo de las habilidades pre lectoras, si bien estas habilidades se consideraron pero de forma indirecta, también se llevaron a cabo actividades para los procesos cognitivos como la memoria y atención.

En comparación con el tipo de intervención realizada, se puede considerar el trabajo de Soto, L. M., & Quispe, G. V. (2019), quienes llevaron a cabo un programa orientado al desarrollo de la conciencia fonológica, los resultados obtenidos señalan un efecto significativo en el aprendizaje de la lectura de los estudiantes, en el programa Entre letritas se emplearon estrategias de métodos fonéticos, entendiendo la relevancia de la conciencia fonológica para la lectura y la escritura, esto se relacionó positivamente con los resultados, demostrando al igual que en otras investigaciones, que el entrenamiento fonológico mejora las habilidades para leer y escribir.

CONCLUSIONES

El Programa de lectoescritura “Entre letritas” ha demostrado su eficacia en estudiantes del nivel primario que participaron de manera constante, evidenciándose un aumento en los niveles de los procesos relacionados con la lectura y escritura como también un progreso en la transición de las etapas de la Psicogénesis de la lectoescritura.

Los estudiantes participantes evidenciaron mejoras significativas en los procesos léxicos, sintácticos y semánticos, en términos generales, mejoraron sus habilidades de lectoescritura y además de comprensión lectora.

Respecto al análisis de las etapas de la Psicogénesis de la lectura y la escritura, todos los estudiantes obtuvieron mejoras, progresaron y pudieron pasar a las siguientes etapas de la lectura

y escritura siguiendo la secuencia de las etapas adquiriendo los logros correspondientes y superando las hipótesis y límites cognitivos de cada una de ellas.

En definitiva, los resultados obtenidos en este estudio evidencian los efectos positivos del programa y se sugiere dar continuidad con programas en los que considere la intervención psicopedagógica con un enfoque más personalizado para hacer frente a las dificultades para aprender a leer y escribir, las estrategias personalizadas y uso de material didáctico además de métodos adecuados a cada niño, resultan beneficiosos para su aprendizaje, así también resaltar el papel de la familia que recibió constante asesoramiento por parte del equipo de trabajo y que con seguridad esto también se relacionó con los resultados positivos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cambra-Badii, I., Guardiola, E., & Baños, J. E. (2021). Hacia el horizonte complejo de las humanidades médicas. *Revista de Medicina y Cine*, 17(2), 87-91.
- Ferreiro, E. y Teberosky, A. (1979). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. México: Siglo XXI.
- Garrido, F. (1999). El buen lector se hace, no nace. *Reflexiones sobre lectura y formación de lectores*: http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/act_permanentes/lengua_comunicacion/palabrae_scritor/documentos/elbuenlectorsehacenonace.rtf
- Gutiérrez-Braojos, C., y Salmerón, H. (2012). Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria. *Profesorado: Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 16(1), 183-202.
- Gutiérrez-Fresneda, R. (2019). Efecto de los grupos interactivos en el aprendizaje de la lectura mediante la colaboración familiar. *Revista de Psicodidáctica*, 24(2), 138- 144.
- Gutiérrez-Moreno, A. (2020). Educación en tiempos de crisis sanitaria: Pandemia y educación. *Praxis*, 16 (1), 7-10.
- Méndez, KIM (2021). Leer y escribir en tiempos de pandemia. *Educación y Ciudad*, (41), 71-86.
- Ojeda-Avellaneda, A. C., Torres-Lizarazo, D. F., & Monsalve-Flórez, J. A. (2021). Conceptualización de la Hoja de vida de lector como instrumento de evaluación formativa en la educación superior. *Entramado*, 17(1), 150-167.
- Soto, L. M., & Quispe, G. V. (2019). Programa de desarrollo fonológico en las habilidades para el aprendizaje de la lectura en niños de cinco años. *ConCiencia EPG*, 4(2), 11-23.