

Autoeficacia académica

Educational Self-efficacy

Dana Ayelen Ocaña Castellon

Carrera de Psicopedagogía - Universidad Adventista de Bolivia

ORCID ID: <http://orcid.org/0009-0002-3804-0502>

dana.ocana@uab.edu.bo

RESUMEN

La autoeficacia académica es una creencia clave en el contexto educativo actual, ya que influye en la manera en que los estudiantes enfrentan los desafíos, regulan su aprendizaje y persisten ante las dificultades. Este concepto, introducido por Bandura desde la teoría social cognitiva, se refiere a la percepción del propio estudiante sobre su capacidad para ejecutar con éxito tareas académicas. Su desarrollo depende de fuentes como la experiencia directa, la observación de modelos, la persuasión verbal y el estado emocional. A diferencia de la autoestima, que evalúa el valor personal, la autoeficacia se enfoca en la acción y la competencia percibida. Investigaciones recientes destacan que una alta autoeficacia se relaciona positivamente con el rendimiento académico, entendiendo este como un fenómeno complejo, influido por factores personales, sociales y educativos. Fomentar la autoeficacia promueve un aprendizaje autónomo, resiliente y significativo, siendo esencial para lograr una formación integral y mejorar el bienestar y éxito del estudiante.

Palabras clave: Autoeficacia, Rendimiento académico, Motivación, Autorregulación, Aprendizaje.

ABSTRACT

Academic self-efficacy is a key factor in understanding students' academic performance, as it directly influences how they face challenges, regulate their learning, and stay motivated. Rooted in Bandura's social cognitive theory, academic self-efficacy refers to a student's belief in their ability to successfully perform specific academic tasks. Its development is shaped by four main sources: personal achievements, observing others, verbal encouragement, and emotional states. Unlike self-esteem, which focuses on one's sense of self-worth, self-efficacy is action-oriented and task-specific. Research shows a strong correlation between high self-efficacy and improved academic performance, which is a multifaceted construct affected by personal, social, and institutional factors. Strengthening academic self-efficacy enhances students' autonomy, resilience, and meaningful learning. It also contributes to academic success and personal well-being, making it an essential element in holistic education. Promoting self-efficacy can lead to more effective educational strategies and better long-term outcomes for learners.

Key words: Self-efficacy, Academic performance, Motivation, Self-regulation, Learning.

En el contexto educativo actual, uno de los desafíos persistentes es comprender los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes, considerando no solo sus habilidades cognitivas, sino también los aspectos motivacionales, emocionales y conductuales que influyen en su desempeño. Entre estos factores, la autoeficacia académica ha cobrado relevancia como una variable clave que permite explicar por qué algunos estudiantes logran persistir y alcanzar sus metas educativas a pesar de enfrentar obstáculos. La autoeficacia académica se refiere a las creencias que posee el estudiante respecto a su capacidad para ejecutar con éxito tareas académicas específicas, regular su propio aprendizaje y desenvolverse con eficacia en entornos educativos diversos.

El objetivo de este trabajo es analizar el concepto de autoeficacia académica, su relación con la autoestima y el rendimiento académico, así como los factores que inciden en su desarrollo y mantenimiento. Para ello, se parte de una revisión conceptual basada en autores como Bandura (1995) quien introduce el término desde la teoría social cognitiva, y se abordan también los aportes recientes sobre las fuentes y condiciones que fortalecen la autoeficacia en contextos educativos. Comprender cómo esta creencia impacta directamente en la motivación, la autorregulación y la perseverancia del estudiante permitirá generar estrategias más efectivas para fomentar una formación integral y potenciar el éxito académico desde una perspectiva humanista y contextualizada.

Definición de autoeficacia

Según Bandura (1995) la autoeficacia percibida implica la convicción del individuo sobre su habilidad para planificar y llevar a cabo las acciones necesarias que le permitan afrontar y resolver con éxito situaciones futuras. Para Galleguillos Herrera & Olmedo Moreno (2017) la autoeficacia puede entenderse como las creencias personales respecto a la capacidad para estructurar y ejecutar estrategias orientadas al logro de metas específicas.

Así también, Freire Rodríguez & Ferradás Canedo (2020) concibe la autoeficacia como una creencia amplia sobre la propia competencia percibida para responder de manera adecuada ante un espectro diverso de exigencias. En ese sentido Covarrubias y otros (2024) dice que la autoeficacia general alude a la evaluación personal de la capacidad para organizar y desplegar conductas orientadas al cumplimiento de metas en múltiples esferas de la vida.

Para Sánchez Anguita Muñoz & Pulido López (2022) la autoeficacia representa un juicio interno que los sujetos hacen sobre sus habilidades, el cual incide directamente en su nivel de motivación y en la manera en que actúan. La autoestima para Díaz Barajas & Morales Rodriguez

(2021) es entendida como una dimensión valorativa del autoconcepto, que se construye a partir de la percepción integral del propio yo y se desarrolla a lo largo del tiempo, destacando por su naturaleza compleja, evolutiva y multidimensional.

Según Silvestre y otros (2021) la autoestima hace referencia a la percepción personal que un individuo tiene de sí mismo, siendo esta valoración crucial debido a su relación estrecha con el bienestar psicológico y la conducta relacionada con la salud.

Diferencia entre autoeficacia y otros conceptos como autoestima

En contraste Díaz Barajas & Morales Rodriguez, (2021); Silvestre y otros (2021) mencionan que la autoestima se presenta como una dimensión evaluativa del autoconcepto, centrada en la valoración global que el individuo realiza sobre sí mismo. A diferencia de la autoeficacia, que se enfoca en la capacidad percibida para actuar, la autoestima se relaciona con el sentimiento de valía personal y la apreciación de uno mismo.

Si bien ambas construcciones son componentes importantes del bienestar psicológico, la autoeficacia se orienta hacia la acción y la consecución de logros, mientras que la autoestima se centra en la aceptación y valoración del ser. Díaz Barajas & Morales Rodriguez (2021) sostiene que la autoestima se nutre de las experiencias cotidianas y presenta un carácter dinámico y multidimensional, Silvestre y otros (2021) argumenta que esta influye significativamente en el bienestar general y las conductas relacionadas con la salud.

Autoeficacia académica

La autoeficacia académica ha sido abordada por diversos autores como un factor clave en el desempeño estudiantil. Regatto-Bonifaz & Viteri-Miranda (2023) señalan que este concepto alude a la confianza que tiene el estudiante en su capacidad para realizar con éxito tareas escolares específicas. En la misma línea Gamarra Camargo y otros (2024) plantean que se trata de las creencias que poseen los individuos sobre sus habilidades para aprender o ejecutar acciones conforme a los niveles exigidos por el contexto académico, siendo esta una autoevaluación del propio desempeño.

Por su parte, Flores Araya y otros (2020) complementan esta visión al definir la autoeficacia como un conjunto de juicios que realiza cada persona sobre su capacidad para organizar y ejecutar las acciones necesarias en el manejo de situaciones académicas.

Cómo se desarrolla la autoeficacia

Zamora-Araya y otros (2020), citando la teoría social cognitiva de Bandura (1997), explican que la autoeficacia académica se construye a partir de cuatro fuentes fundamentales. En primer lugar, la experiencia directa permite que los logros personales refuercen la percepción de

competencia, mientras que los fracasos reiterados pueden debilitarla. En segundo lugar, la experiencia vicaria se basa en observar el éxito de otras personas en tareas similares, lo que puede incrementar la confianza propia. En tercer lugar, la persuasión verbal, especialmente cuando proviene de figuras significativas como docentes o familiares, contribuye a fortalecer la creencia en las propias capacidades.

Finalmente, la activación fisiológica también juega un papel importante, ya que estados emocionales como la ansiedad influyen en la percepción de eficacia: niveles moderados pueden ser beneficiosos, pero niveles elevados tienden a obstaculizarla.

Factores que influyen en la autoeficacia académica:

Yupanqui-Lorenzo y otros (2021) sostienen que los procesos cognitivos, emocionales y conductuales son fundamentales para que el estudiante desarrolle una percepción positiva de sí mismo, lo cual le permite desenvolverse de manera más eficaz en el ámbito académico. En este sentido, destacan que la autorregulación de las actividades académicas implica orden y disciplina, herramientas esenciales para alcanzar metas personales de aprendizaje. Asimismo, el afecto positivo actúa como un componente emocional clave que influye en la actitud y la motivación del estudiante, y que se refleja directamente en su autoeficacia ante los desafíos escolares. Además, rasgos como la extraversión, la responsabilidad y la apertura evidencian que la personalidad también desempeña un rol crucial en el éxito académico.

Complementando esta visión, Velasco Rubio & Vásquez de la Bandera (2024) afirman que un mayor apoyo social percibido favorece significativamente el desarrollo de la autoconfianza y seguridad en los estudiantes, lo que se traduce en un mejor rendimiento académico. Cuanto más valoran el respaldo de su entorno, mayor es la confianza que demuestran en sus propias capacidades académicas.

Definición de rendimiento académico

El rendimiento académico se concibe como una herramienta fundamental para evaluar los logros alcanzados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, Soza Mora (2021) indica que este indicador resulta esencial para comprender los factores que influyen en el éxito o fracaso del estudiante en la educación superior. Desde una perspectiva operativa, el autor lo define como la calificación promedio obtenida por el alumno a lo largo del periodo universitario cursado, y lo describe también como una evaluación cuantitativa y cualitativa de las notas que reflejan el desempeño del estudiante durante su formación académica.

En una visión más amplia, Morgan Asch, (2021) resalta que el rendimiento académico es el resultado de múltiples factores interrelacionados, tales como el entorno familiar, los pares, las

condiciones económicas, la motivación, los docentes, el interés por la carrera y el desarrollo profesional. De igual forma, Aldana-Rabanales (2020) enfatiza que la calificación obtenida no solo certifica el logro académico, sino que refleja también aspectos personales y sociales, moldeados por metodologías, el contexto institucional y los recursos disponibles.

Flores Araya y otros, (2020) sostienen que el rendimiento académico debe entenderse como el resultado de una interacción de múltiples factores internos y externos al estudiante. Finalmente, Sánchez Anguita Muñoz & Pulido López (2022) coinciden en que este rendimiento se mide principalmente a través del promedio de las notas obtenidas, siendo un criterio clave para valorar el progreso académico del alumno.

Factores que afectan el rendimiento académico

Carreño y otros, (2020) señalan que los factores que influyen son diversos y complejos. En primer lugar, destacan el tipo de educación recibida durante la primaria y secundaria, a esto se suma el factor económico, especialmente en contextos de bajos ingresos, donde el acceso a una educación de calidad se ve restringido por la carencia de recursos físicos y humanos. También se identifica la falta de motivación, vinculada a problemas personales como la ausencia de apoyo familiar o emocional, así como a condiciones psicológicas como ansiedad o depresión. Otro aspecto relevante es la falta de preparación docente, que implica la necesidad de actualizar estrategias pedagógicas y metodologías acordes a las demandas actuales. Por último, se enfatiza que los hábitos de estudio y la gestión del tiempo fuera del entorno institucional también impactan en los logros académicos de los estudiantes.

Métodos de evaluación del rendimiento académico

Según Soza Mora, (2021) el rendimiento académico se sintetiza en una calificación cuantitativa y cualitativa, una nota que es el reflejo del logro y dominio de habilidades y destrezas preestablecidas.

Aprendizaje basado en competencias

Altez y otros, (2021) destacan que, desde el enfoque cognitivista, el desarrollo de competencias implica la adquisición de habilidades cognitivas de orden superior, tales como el análisis, la toma de decisiones y la resolución de problemas, lo cual favorece el fortalecimiento de los procesos mentales mediante los cuales los estudiantes reciben, procesan y almacenan información. En esta misma línea, la Universidad Técnica de Machala (UTMACH, 2025) concibe la formación como un proceso integral que abarca diversas dimensiones del saber: el saber conocer, que facilita el aprendizaje; el saber hacer, que se expresa en habilidades prácticas; el saber ser,

vinculado al autoconocimiento; y el saber convivir, que promueve relaciones constructivas con los demás y genera un impacto positivo en el entorno.

Estos elementos se articulan con los cuatro pilares de la educación propuestos por Delors, (1998): aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser, todos considerados esenciales para una educación plena. Como aporte complementario, Quesada Rojas, (2008) propone un quinto pilar: aprender a trascender, entendido como el eje que otorga sentido profundo al quehacer educativo, orientando la vida del educador y del educando hacia una dimensión espiritual y trascendente que busca dejar huellas significativas en sus vidas y abrir el proyecto vital hacia Dios como principio y fin de toda existencia.

Relación entre autoeficacia académica y rendimiento académico

González-Benito y otros, (2021) señalan que entre los diversos factores que influyen en el rendimiento estudiantil, el único que demuestra un impacto positivo tanto en las tasas de evaluación como en los niveles de éxito académico es el sentimiento de autoeficacia académica. En este sentido, las creencias que los estudiantes tienen sobre su capacidad para alcanzar logros se convierten en un elemento determinante para su desempeño, evidenciando una estrecha relación entre la autoeficacia y el logro académico.

CONCLUSIONES

La autoeficacia académica constituye un constructo fundamental para comprender el rendimiento académico, pues influye directamente en cómo los estudiantes enfrentan los desafíos educativos, regulan su conducta y mantienen la motivación hacia el logro. Su desarrollo se ve favorecido por experiencias previas exitosas, la observación de modelos, la retroalimentación positiva y el manejo emocional, elementos que interactúan con variables como el apoyo social, la personalidad y los estilos de aprendizaje. La evidencia sugiere que fortalecer la autoeficacia no solo mejora el rendimiento académico, sino que también promueve un aprendizaje más autónomo, resiliente y significativo, lo cual resulta crucial para el éxito educativo y el bienestar personal.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldana-Rabanales, K. (2020). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC). *Ciencias Sociales y Humanidades*, 9(2), 7-19.
- Altez, E., Pérez, J., & Gómez, M. (2021). El cognitivismo: perspectivas pedagógicas para la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en comunidades hispanohablantes. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 3(1), 89-102.
<https://doi.org/http://www.educas.com.pe>
- Bandura, A. (1995). *Auto-Eficacia: Como afrontamos los cambios de la sociedad actual*. Desclée De Brouwer.

- Carreño, K., De la Cruz, W., García, K., & Latorre, A. (2020). Factores influyentes en el rendimiento académico de los estudiantes en las instituciones de educación superior. *Investigación y Desarrollo en TIC*, 11(1), 57-69.
- Covarrubias, C., Pávez, P., Venegas-Ramos, L., & Mendoza, M. (2024). The influence of self-efficacy on academic goals and the mediating role of self-regulation of learning in a sample of university students. *Revista de Investigación Educativa*, 42(2).
<https://doi.org/https://doi.org/10.6018/rie.597871>
- Delors, J. (1998). *La Educación encierra un Tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI*. Ediciones UNESCO.
- Díaz Barajas, D., & Morales Rodríguez, M. (2021). Moduladores del bienestar psicológico en adolescentes en condición vulnerable: autoestima y autoeficacia. *Revista Electrónica sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación*, 8(15).
- Flores Araya, E., Romo López, E., & Godoy Guevara, R. (2020). Autorregulación del aprendizaje y autoeficacia académica como factores que influyen en el rendimiento académico en estudiantes de ingeniería. *REIDU*, 4(1), 67-98.
<https://doi.org/https://doi.org/10.54802/r.v4.n1.2022.99>
- Freire Rodríguez, C., & Ferradás Canedo, M. (2020). Afrontamiento del estrés académico y autoeficacia en estudiantes universitarios: Un enfoque basado en perfiles. *INFAD Revista de Psicología*, 1(1), 133-142.
- Galleguillos Herrera, P., & Olmedo Moreno, E. (2017). Autoeficacia académica y rendimiento escolar: un estudio metodológico y correlacional en escolares. *ReiDoCrea*, 6, 156-169.
- Gamarra Camargo, P., Camargo Zamata, A., & Rodríguez Saavedra, L. (2024). Autoeficacia académica y autoestima en estudiantes universitarios. *Areté*, 10(19), 69-85.
<https://doi.org/https://doi.org/10.55560/arete.2024.19.10.4>
- González-Benito, A., López-Martín, E., Expósito-Casas, E., & Moreno-González, E. (2021). Motivación académica y autoeficacia percibida y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes universitarios de la enseñanza a distancia. *RELIEVE*, 27(2), 1-15. <https://doi.org/http://doi.org/10.30827/relieve.v27i2.21909>
- González-Cantero, J., Medina-Calvillo, A., Gutierrez-García, A., & Santana-Villegas, J. (2020). Autoeficacia académica, apoyo social académico, bienestar escolar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 14(2).
- Morgan Asch, J. (2021). El análisis de la resiliencia y el rendimiento académico en los estudiantes universitarios. *Revista Nacional de Administración*, 12(1), 49-60.
<https://doi.org/El análisis de la resiliencia y el rendimiento académico en los estudiantes universitarios>
- Quesada Rojas, F. (2008). Los cinco pilares de la educación. Estrategias para una educación Humanista. *Humanitas*, 5(5), 66-86.
- Regatto-Bonifaz, J., & Viteri-Miranda, V. (2023). La Tecnología y su incidencia en la Autoeficacia Académica en universitarios del Ecuador. *Revista de Investigación Enlace Universitario*, 22(1), 106-118. <https://doi.org/https://doi.org/10.33789/enlace.22.1.129>
- Rodríguez Vera, M., Figueroa-Varela, M., & Muñoz Salazar, L. (2023). Autoeficacia académica, desempeño y acceso a la educación superior en contexto de pandemia. *Revista Costarricense de Psicología*, 42(1), 9-24.
- Rosales-Ronquillo, C., & Hernández-Jáquez, L. (2020). Autoeficacia académica y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de nutrición. *Revista Electronica Educare*, 24(3), 1-17.
- Rossi Valverde, R., & Rossi Ortiz, R. (2022). Grado de relación entre autoeficacia y rendimiento académico en una universidad privada. *Revista Andina de Educación*, 5(2), 527-542.

- Sánchez Anguita Muñoz, Á., & Pulido López, M. (2022). Liderazgo y autoeficacia como predictores del rendimiento académico. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 453-462.
<https://doi.org/https://doi.org/10.17060/ijodaep.2022.n1.v1.2403>
- Silvestre, E., Figueroa-Gutiérrez, V., Díaz-Esteve, J. -V., & Montes-Miranda, A. (2021). Caracterización psicosocial de estudiantes universitarios: relación entre autoestima, autoeficacia y locus de control. *Saber, ciencia y libertad*, 16(2), 307-318.
- Soza Mora, S. E. (2021). Factores asociados a la calidad del rendimiento académico de estudiantes en la Educación superior. *Revista Ciencias de la Salud y Educación Médica*, 3(3), 36-43.
- Tacilla Cardenas, I., Vásquez Villanueva, S., Verde Avalos, E. E., & Colque Díaz, E. (2020). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Muro de la Investigación*, 2, 53-65. <https://doi.org/https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1325>
- UTMACH. (2025). *Modelo Educativo*. Machala: Ediciones UTMACH.
- Velasco Rubio, J. N., & Vásquez de la Bandera, F. (2024). Apoyo social y autoeficacia academica en estudiantes universitarios. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 6(7), 175-184.
- Yupanqui-Lorenzo, D. E., Mollinedo Flores, F. M., & Montealegre Echaiz, A. C. (2021). Modelo explicativo de la autoeficacia académica: autorregulación de actividades, afecto positivo y personalidad. *Propósitos y Representaciones*, 9(2).
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n2.755>
- Zamora-Araya, J. A., Cruz-Quesada, J. D., & Amador-Montes, M. S. (2020). Autoeficacia y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de enseñanza de la matemática. *Revista Innovaciones Educativas*, 22(32), 137-150.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.22458/ie.v22i32.2818>