

Universidad Adventista de Bolivia

Un sueño
hecho realidad

Miguel Ángel Salomón

Editorial UAB

Miguel Ángel Salomón Méndez. (2013) Un sueño hecho realidad. Cochabamba, Editorial UAB.

ISBN: 978-99954-825-6-5

1. Historia 2. Universidad 3. Iglesia Adventista del Séptimo Día

ISBN: 978-99954-825-6-5

Depósito legal: 2-1-2182-13

Impreso en Bolivia

Diagramación y diseño de tapa: Wilfredo Choque

Se terminó de imprimir el mes de septiembre de 2013 en los talleres gráficos de Imprenta Nuevo Tiempo. Av. Pairumani, Km. 1 Vinto – Cochabamba.

PRÓLOGO

Las instituciones educativas son como las personas, tienen inquietudes y sueños para dar razón a su existencia. Desde su origen o nacimiento están llenos de vida y dinamismo con un sentido y propósito que, en muchos casos, llevan a frustraciones; pero a través de ellas se logran aprender lecciones que más adelante serán gratificantes realizaciones. Mucho más, si nos referimos a una institución cristiana como la Universidad Adventista de Bolivia que debe su existencia a la sabiduría divina, como tal ha crecido y desarrollado en armonía con la filosofía de Educación Cristiana, sustentada por principios divinos que la califican para el servicio abnegado.

Miguel Ángel Salomón es considerado un administrador y educador profesional de éxito en los países en los cuales trabajó. Fue alumno y servidor de la institución a la que nos estamos refiriendo, razones por las que efectivamente también está identificado con las metas y desafíos que tiende a elevar su calidad educativa. Por tanto, es la persona indicada y calificada para escribir la historia de la Universidad Adventista de Bolivia (UAB) bajo el título "Un sueño hecho realidad". Los estudiantes, el personal de trabajo, profesores y administradores saludarán con beneplácito este libro como indispensable para la consulta, la información; pero también para leerlo con cariño, porque tendrán acceso al desarrollo histórico de su querida y amada casa de estudios.

Su trabajo es el resultado de la investigación, de consultas bibliográficas y del testimonio personal, acompaña la realidad de la Universidad Adventista de Bolivia con una necesaria consideración de antecedentes históricos del país y de los comienzos del establecimiento de la Iglesia Adventista del

Séptimo Día. Son tres etapas claramente identificadas que marcan evolución educativa de lo que hoy es la Universidad Adventista de Bolivia. La primera se desarrolló en Collana, comunidad aimara en el departamento de La Paz, con el denominativo de "Escuela Adventista de Obreros". segunda, tuvo lugar en Carcajes, comunidad quechua en el valle alto del departamento de Cochabamba, con el nombre de "Instituto Industrial Boliviano Adventista" y a partir de 1946 "Colegio Adventista de Bolivia". Finalmente, la tercera etapa en Vinto, comunidad en el valle bajo del departamento de Cochabamba con la denominación en un principio de "Colegio adventista de Bolivia", un tiempo después "Centro Educativo Adventista de Bolivia", y actualmente "Universidad Adventista de Bolivia". Etapa fecunda se da por la madurez académica, por la gracia divina, la fe, la tenacidad y el valor de sus hijos como el Pastor y Doctor Miguel Ángel Salomón. Satisface saber que la UAB ha facilitado la preparación de recursos humanos necesarios para la Iglesia Adventista y también para servir en el ámbito nacional. El libro "Un sueño hecho realidad" será un aporte que invite a la reflexión y a la vez, un referente para suscitar otros trabajos de investigación que sean de utilidad para comprender el porqué de la importancia de la educación cristiana en el mundo.

Pr. Guido Medina

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
ANTECEDENTES DE LA UNIVERSIDAD ADVENTISTA DE BOLIVIA	6
Fondo histórico de Bolivia	6
Comienzos de la Iglesia Adventista en Bolivia	17
Primeras Estaciones Misioneras Adventistas	24
Primeras escuelas adventistas	29
Consideraciones y aspectos relevantes	33
CAPÍTULO II	
DESARROLLO HISTÓRICO DE LA UNIVERSIDAD ADVENTISTA DE BOLIVIA	36
Razones para la fundación	36
Fundación en Collana	39
Razones para el traslado a Carcajes (1931)	44
Crecimiento y desarrollo institucional	48
Frente a un nuevo cambio de sede	54
Traslado y desarrollo en Vinto (1949)	56
Comprensión de los factores determinantes en cada etapa de la vida institucional	68
CAPÍTULO III	
FUNDACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ADVENTISTA DE BOLIVIA EN 1991 Y DESARROLLO ACTUAL	
Antecedentes de la fundación	73
Proceso de la creación de la UAB	75
Inicios de las actividades académicas de la UAB	78
Desarrollo de los programas académicos	79
Incremento de alumnos	83
Implementación de la infraestructura	93
Desarrollo de los departamentos de aplicación	96
Consideración de los factores incidentes en el desarrollo actual	108
RESUMEN Y CONCLUSIONES	
Resumen	99
Conclusiones	102
Bibliografía	104

INTRODUCCIÓN

La idea de reconstruir la historia de la Universidad Adventista de Bolivia, surgió cuando estudiábamos el programa de Maestría en Teología, en el Seminario Adventista Latinoamericano de Teología (SALT), sede Lima, Perú (1981-1984). Como requisito para obtener el grado académico se requería una tesis, y de inmediato, como ex alumno de la institución que nos formó, nos impusimos la tarea de rescatar la historia del Colegio Adventista de Bolivia, nombre de nuestra alma mater hasta ese entonces. Por la naturaleza del programa, sólo a nivel denominacional, el trabajo fue presentado en forma dactilografiada. Sin embargo, por la escasez de fuentes históricas de la Iglesia Adventista de Bolivia, el trabajo fue requerido como un documento de consulta para posteriores investigaciones.¹

Más adelante, al concluir los estudios del doctorado en Teología, en la Universidad Peruana Unión, fue necesario oficializar los estudios de maestría realizados en el SALT, para lo cual se requería presentar una tesis. Considerando que ya se había realizado un trabajo de investigación, aunque sin valor oficial, y tomando en cuenta que la institución se había desarrollado académicamente, incluso, ya había cambiado de estatus, y se había convertido en universidad, nos impusimos la tarea de realizar la historia de la Universidad Adventista de Bolivia, con las exigencias académicas requeridas.

De este modo podemos indicar que la Universidad Adventista de Bolivia (UAB), primeramente se conoció como la “Escuela Adventista de Obreros de Collana”, luego pasó a denominarse “Instituto Industrial Boliviano Adventista”, posteriormente se conoció como “Colegio Adventista de Bolivia”, nombre que permaneció bastante tiempo; más adelante, por los niveles académicos ofrecidos, se llamó “Centro Educativo Adventista de Bolivia”, finalmente en 1991, año de la

¹ Un ejemplo de ello fue la entrevista con Juliana Ströbele Gregor, quien nos solicitó una copia del trabajo para su investigación de un programa de posgrado en Alemania. Ver: *Indios de piel blanca* (La Paz: Hisbol, 1989).

creación oficial de la universidad, lleva el nombre arriba mencionado.

Esta institución educativa, es la más antigua y representativa de la Iglesia Adventista del Séptimo Día (IASD), en Bolivia, y desde su creación en 1929, hasta la fecha (2013), cuenta con 84 años de labor educativa cristiana ininterrumpida.

Este centro educativo fue creado con el propósito de formar a los futuros misioneros que servirían a Iglesia Adventista en Bolivia. En la actualidad, alberga cada año más de 3000 alumnos que estudian en los niveles primario, secundario y universitario.

Desde el reconocimiento oficial del nivel secundario el año 1931, hasta el presente, han egresado 69 promociones. A partir de la creación de la Escuela Normal Rural Adventista en 1956, convertida en Escuela Normal Especializada en 1973, y hoy Instituto Normal Superior Adventista (INSA), se han formado los docentes que trabajan en las escuelas y colegios que sostiene la Iglesia, así como en instituciones estatales y privadas del país. Los datos más recientes revelan esta realidad:

Unidad Educativa Adventista de Bolivia

Nivel	Nº de estudiantes
Inicial	48
Primario	251
secundario	418
Total	717

A partir de la primera promoción de la UAB, de las diferentes carreras de la cinco facultados han egresado 2724.

Conforman el plantel 87 docentes que trabajan en diferentes categorías, es decir, administradores académicos, de tiempo completo y tiempo parcial.

La siguiente tabla muestra el número de estudiantes por cada una de las facultades y carreas de la UAB:

Facultad	Carreras	Nº de estudiantes	Total
Teología	Teología	365	369
Ciencias de la educación	Educación	37	204
	Psicopedagogía	134	
	Psicología	33	
Ciencias económicas y administrativas	Administración de empresas	113	327
	Contaduría pública	181	
	Ingeniería comercial	33	
Ciencias de la salud	Enfermería	156	294
	Fisioterapia y kinesiología	106	
	Nutrición	32	
Ingeniería	Ingeniería en sistemas	125	146
	Ingeniería en redes y telecomunicaciones	21	
Total de estudiantes			1357

A partir del 2000, la UAB, en convenio con la Southern Adventist University, ofreció un posgrado con dos maestrías, una en Administración de Empresas, con mención en Gerencia Ejecutiva, y la otra en Educación, con mención en Administración y Gestión Educativa.

Como se observa, esta institución es importante para la Iglesia Adventista de Bolivia, porque allí se forman los recursos humanos, y de esta manera, se facilita el cumplimiento de la Misión de la Iglesia. Sin embargo, se desconoce la historia de su desarrollo, y las

distintas etapas por las que atravesó, hasta llegar a la realidad actual, por falta de una historia documentada. Por lo tanto, este trabajo pretende cubrir ese vacío histórico de la institución, reconstruyendo las diferentes etapas del desarrollo de la UAB, desde su fundación en 1929, hasta el año 2000, para percibir en forma documentada el rol desempeñado por la institución hasta el presente.

Desde nuestra perspectiva, nos parece que todo trabajo que ayude a reconstruir la memoria histórica de la Iglesia y sus instituciones es positivo, porque permite conocer nuestros orígenes, saber y comprender los esfuerzos realizados por los pioneros que nos legaron la herencia que hoy disfrutamos. Ese conocimiento es importante, porque también nos ayuda para poder conservar nuestra identidad como miembros del movimiento adventista. De este modo, las siguientes generaciones, podrán identificarse con sus raíces y continuar en las huellas de aquellos que ya transitaron abriendo el camino, y nos señalaron el rumbo que debemos continuar.

También, consideramos relevante esta investigación, en primer lugar, porque llenará un vacío en la historia denominacional de la IASD en Bolivia. En segundo lugar, permitirá proveer de un material documentado de consulta que podrá ser empleado en las instituciones educativas. Finalmente, el trabajo servirá como elemento motivador para futuras investigaciones en torno al rol desempeñado por la UAB en sus años de existencia.

Para lograr este propósito, se consultó los archivos de la denominación existentes en sus diferentes niveles administrativos, también se empleó la literatura denominacional y otras fuentes que han provisto la información requerida. Los datos necesarios no disponibles, fueron rescatados por medio de entrevistas, y encuestas a ex alumnos y personas vinculadas directamente con la institución.

Somos conscientes que en la historia de esta institución, se ha manifestado la providencia divina conduciendo a su pueblo, más allá de las limitaciones humanas, y que en cada etapa de su existencia se lograron los objetivos, en la medida que las personas responsables en

esos momentos permitieron la conducción divina. Esto permite tener la seguridad, que así como Dios colocó en los pioneros los sueños e ideales para fundar la institución, del mismo modo permitirá que se cumplan los propósitos por los cuales fue creada. Cuan apropiadas son las palabras de Elena G. de White cuando escribió: “Al repasar la historia pasada puedo decir: ‘¡Alabado sea Dios!’ Al ver lo que el Señor ha hecho, me lleno de admiración y de confianza en Cristo como director. No tenemos nada que temer del futuro, a menos que olvidemos la manera en que el Señor nos ha conducido, y lo que nos ha enseñado en nuestra historia pasada” (*Notas biográficas de Elena G. de White*, 216).

Con mucha satisfacción ponemos este pequeño documento en la mano de nuestros lectores, con la esperanza que su lectura contribuya a reconocer nuestras raíces denominacionales, y reafirmar nuestro compromiso con la educación cristiana y la misión de la iglesia.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES DE LA

UNIVERSIDAD ADVENTISTA DE BOLIVIA

La Universidad Adventista de Bolivia (UAB), desde su fundación hasta la fecha se ha desarrollado en varias etapas y en distintos escenarios en la República de Bolivia. Como institución educativa forma parte de la realidad social boliviana; por tanto, para comprender su desarrollo histórico es pertinente conocer en primer lugar los antecedentes históricos, geográficos, la realidad socio cultural, y la significación de estos factores para la institución.

Fondo histórico de Bolivia

En esta sección se realiza un resumen breve de las distintas etapas del desarrollo histórico de la República de Bolivia. Se describe el ambiente geográfico, se hace referencia a las culturas prehispánicas ancestrales más importantes que existieron en el territorio, considerando algunas de sus características. Luego se menciona el período colonial, la Independencia y la creación de la República. Se toma en cuenta también la población y sus características, así como los componentes socio culturales, económicos, religiosos y educativos del país.

Ubicación Geográfica

Bolivia está situada en el mismo corazón de Sudamérica, rodeada de cinco países. Su ubicación está entre los 57º 26' y 69º 38' de longitud occidental del meridiano de Greenwich y los paralelos 9º 38' y 22º 53' de latitud sur. Tiene una extensión territorial de 1,098.581 kilómetros cuadrados. Sus límites son al norte y este con Brasil, al sur con Argentina, al oeste con Perú, al sur este con Paraguay y al sur oeste con Chile.²

²Instituto Nacional de Estadística, *Anuario Estadístico 1999*, (La

En el territorio boliviano predominan tres zonas geográficas: la andina que abarca el 28 % del territorio nacional, situada a más de 3.000 m.s.n.m. entre las cordilleras Occidental y Oriental o Real, donde se encuentra el altiplano con algunas de las cumbres más elevadas de América. Luego la zona sub-andina o región de los valles, con el 13% del territorio y a una altura promedio de 2.500 m. s. n. m., con un clima que oscila entre los 15° C. a 25° C. Finalmente, están los llanos orientales que abarcan el 59% del territorio, caracterizados por las llanuras, selvas y ríos, que registran una temperatura media de 22° C. a 25° C.³

Las culturas prehispánicas

El territorio andino boliviano fue habitado en diferentes épocas por distintas culturas. La cultura Tiahuanaco fue precedida por los pueblos Wankarani y Chiripa.⁴ Tiahuanaco por su importancia histórica, arqueológica e influencia dentro y fuera del territorio boliviano, ha sido objeto de numerosos estudios e investigaciones.⁵

Tiahuanaco está ubicado a 72 Kms. de La Paz sobre la carretera a Desaguadero y, según la investigadora Teresa Gisbert, los tiahuanacotas se extendieron hasta el norte de Chile y de la Argentina e influenciaron las culturas Huari y las del Pacífico en el Perú, para decaer y dar paso a los llamados reinos collas.⁶

Su economía dependió del cultivo de la oca y la papa, además del pastoreo y domesticación de camélidos, como la llama; del trabajo con cobre, oro y plata, usados en el intercambio comercial con los

Paz: Instituto Nacional de Estadística, 1999, “Aspectos Geográficos”), 4. En adelante INEA - 1999.

³Ibid.

⁴Ibid., 13 - 17.

⁵Ver M. Rigoberto Paredes , *Tiahuanacu y la Provincia Ingavi* (La Paz: Ediciones Isla, 1955), 34-135, quien realiza una revisión bibliográfica exhaustiva de los informes de 69 expediciones que investigaron Tiahuanacu, desde los cronistas de la Colonia hasta 1955.

⁶Humberto Vásquez Machicado et al., *Manual de Historia de Bolivia*, 4a. ed.(La Paz: Editorial Gisbert 1994), 15,16. (En adelante MAHIBOL).

pueblos vecinos para su subsistencia.⁷

La concepción religiosa de Tiahuanaco consideró a “Huerakkocha” [sic] surgido del Lago Titicaca, como la divinidad más importante, a quien le atribuían el poder de cración.⁸ Además, veneraban a la tierra a quien asignaban “virtudes internas inagotables”, la consideraban de “origen extraterrestre”⁹, y le ofrecían sacrificios y libaciones.¹⁰ Esta creencia religiosa ancestral forma parte de la tradición en la vida de la población aimara y permanece vigente en la población boliviana andina.

Por otro lado, la estructura social aimara estuvo basada sobre el ayllu, o grupos de parentesco, institución que pervive en la región andina¹¹, y que según Herbert S. Klein, la estructura social estaba dividida en dos clases sociales: los de la clase superior denominados los “janansaya”, y los de la clase inferior o “urinsaya”.¹²

Al decaer Tiahuanaco surgen los grupos aimaras, conocidos como los reinos collas.¹³ Los otros pueblos, según T. Gisbert, fueron la cultura Mollo y, con mayor presencia y relevancia, los Urus y Chipayas; quienes compartieron el idioma de los aimaras, coexistieron con ellos y los incas, permanecieron durante la Colonia, y han llegado hasta nuestros días. En la región sur del territorio se ubicó la llamada confederación de los Charcas, que fueron conquistados por los incas.¹⁴

Pocas y recientes han sido las investigaciones realizadas para determinar las características de los pueblos y sus habitantes en la región oriental de Bolivia. Los datos que se manejan indican que en el oriente de Bolivia habitaron diferentes etnias asentadas al norte y sud

⁷MAHIBOL, 20.

⁸M. Rigoberto Paredes, *El Kollasuyo*, 79.

⁹Ibid., 86.

¹⁰Ibid.

¹¹Ibid., 72.

¹²Herbert S. Klein, *Historia de Bolivia* (La Paz: Librería Editorial Juventud, 1999), 32.

¹³MAHIBOL, 27.

¹⁴INEA - 1999, “Historia de Bolivia, Período Prehispánico”, 4.

este del territorio, en los departamentos del Beni y Santa Cruz. Las etnias benianas se caracterizaron por la planificación y construcción de grandes terraplenes elevados hasta cinco metros del nivel natural, y la construcción de anchos caminos o calzadas que comunicaban los terraplenes para permitir el asentamiento humano, libres del peligro de las inundaciones,¹⁵ muy frecuentes en la época de lluvias. Los grupos humanos que habitaron este territorio tropical de la amazonia boliviana, fueron los Mojo, Baure, Itonama, Canichana, Movima y Cayubaba, cuyas culturas están evidenciadas en los restos de cerámica encontrados en las márgenes del río Beni.¹⁶

En el departamento de Santa Cruz destacan, entre otros, los Chiriguano pertenecientes al grupo tupi-guaraní, caracterizados por su carácter guerrero e indómito. Estos resistieron a los incas obligándolos a establecer su frontera en Samaipata, región occidental del departamento de Santa Cruz e impidieron que éstos conquistaran los llanos de Guapay y el Chaco.¹⁷ Además, incursionaron en territorio incaico encabezados por Alejo García, en un intento de conquista portuguesa librando sangrientos combates y realizando saqueos.¹⁸ En la época colonial, opusieron fuerte resistencia a los intentos de reducción, hasta que finalmente llegaron a ser sometidos.¹⁹

Al decaer la cultura Tiahuanaco en el siglo XII, surgieron los pueblos del Collao y, luego emergió el imperio incaico que dominó el Collao,²⁰ de esta manera el territorio del Collasuyo del que Bolivia formó parte, quedó bajo el control y dominio de los incas.

Herbert S. Klein, investigador de la historia boliviana señala que los incas mantuvieron la estructura social aymara, introdujeron el quechua en la composición lingüística de Bolivia, que junto al aimara

¹⁵MAHIBOL., 51,52.

¹⁶Ibid., 53.

¹⁷Ibid., 69.

¹⁸Ibid., 70.

¹⁹Ibid., 137.

²⁰Ibid., 60.

son los idiomas que se mantienen hasta el presente.²¹ De igual manera, que con fines estratégicos, los incas permitieron un sincretismo religioso con las creencias anteriores.²²

Como resultado del dominio incaico, se destaca la construcción de vías de comunicación, y algunas de ellas se mantienen hasta nuestros días, además de palacios y fortalezas como el de Tupac Inca Yupanqui en Pilcoaina, en la Isla del Sol, la Fortaleza de Incallajta en Cochabamba, y el centro ceremonial de Samaipata²³, en el departamento de Santa Cruz, más conocido hoy como “El Fuerte”.

La Colonia

La ocupación española en el territorio boliviano duró tres siglos, y el hecho más significativo durante este período fue el descubrimiento en Potosí, el emporio de plata más rico de la región, el cual se convirtió en el sostén económico de España, le dio renombre a esta región y motivó la fundación de la Villa Imperial de Potosí por Carlos V, en 1546, y el Virrey Toledo, en 1572.²⁴

Para mantener en vigencia esta riqueza fabulosa, “en cierta época, aparentemente inagotable, y el principal tesoro de la corona española”,²⁵ España empleó el sistema de la encomienda,²⁶ y la mita.²⁷ De este modo Potosí llegó a producir “más de la mitad de la plata del Nuevo Mundo convirtiéndose en la fuente individual de mineral más

²¹Herbert S. Klein, 34, 35.

²²Ibid., 36.

²³MAHIBOL, 81, 83.

²⁴Ibid., 114 - 116.

²⁵Charles Geddes, *Patiño, el Rey del Estaño*, (La Paz: Editorial Los Amigos del Libro, 1985), 33.

²⁶Klein., 53. La Encomienda era una concesión especial de los reyes españoles hecha a los conquistadores, de un área determinada de tierra y sus habitantes, quienes con su trabajo devolvían los gastos realizados por el conquistador. Ver: MAHIBOL, 208.

²⁷Ibid., 58,59. La Mita, era el trabajo forzado en la minas de Potosí, a las que se reclutaba a los indígenas de regiones señaladas. Ver MAHIBOL, 208-210.

importante del mundo”,²⁸ razón por la cual se fundó la Casa de la Moneda en Potosí.²⁹

El control administrativo del territorio se realizó mediante la creación de la Real Audiencia de Charcas con cierta autonomía administrativa que después de la autoridad de Lima, fue la más importante en América del Sur.³⁰ En este tiempo fueron conquistados los territorios del oriente y se sometieron a distintos grupos étnicos fundándose en estos territorios distintos arzobispados.³¹

Independencia y República

Después de las decisivas batallas de Junín y Ayacucho (Perú), ganadas por Simón Bolívar y José Antonio de Sucre, los territorios de Charcas quedaron en libertad de decidir su propio destino. De este modo, reunida en Sucre, la Asamblea de las Provincias Altoperuanas, el 6 de agosto de 1825, creó la nación independiente Bolívar, hoy Bolivia en homenaje al libertador.³² Bolivia como república independiente adoptó el sistema de gobierno unitario, democrático, representativo y presidencialista; estableció la ciudad de Sucre como capital y posteriormente la ciudad de La Paz como sede de gobierno.³³

Hoy, Bolivia, según la Constitución Política del Estado (CPE), en su Artículo 1: es un Estado Unitario Social de Derecho Plurinacional, Comunitario libre, independiente, soberano, democrático, intercultural, descentralizado y con autonomías. Además, adopta para su gobierno la forma democrática participativa, representativa y comunitaria, con equivalencia de condiciones entre hombres y mujeres. El país está

²⁸Ibid., 70.

²⁹MAHIBOL, 145.

³⁰Ibid., 120,121.

³¹Ibid., 166 - 169.

³²Ibid., 335.

³³INEA - 1999, “Población”, 3.

estructurado política y administrativamente en 9 departamentos, 112 provincias y 327 municipios.³⁴

La población

La población boliviana según el censo del 2001, es de 8.274.325 de habitantes. Se considera como idiomas oficiales del Estado, el castellano y todos los idiomas de las naciones y pueblos indígena originario campesinos, que son el aymara, araona, baure, bésiro, canichana, cavineño, cayubaba, chácobo, chimán, ese ejja, guaraní, guarasu'we, guarayu, itonama, leco, machajuyai-kallawaya, machineri, maropa, mojeño-trinitario, mojeño-ignaciano, moré, mosetén, movima, pacawara, puquina, quechua, sirionó, tacana, tapiete, toromona, uru-chipaya, weenhayek, yaminawa, yuki, yuracaré y zamuco.³⁵

Realidad socio económica

Bolivia, ha dependido económicamente de la minería. El estaño ha sido el principal rubro de exportación minera durante muchos años, hasta que se produjo la caída de los precios de los minerales en 1985. Esto ocasionó la disminución en la producción en un 30% con relación al año anterior. Este hecho produjo una reducción de las exportaciones del 71% en 1981 al 46.50% en 1985, situación que afectó la economía del país.³⁶

En la actualidad, la economía boliviana está sustentada por la exportación del sector de la agro industria, o de productos no tradicionales como la soya, madera, aceites y otros, luego los productos tradicionales constituidos principalmente por minerales y los hidrocarburos que representa el 28%.³⁷ de las exportaciones.

El 4 de septiembre de 1996, en la ciudad de Cochabamba se firmó el contrato entre los gobiernos de Bolivia y Brasil para la

³⁴ INE, 2005.

³⁵ *Ibíd.*

³⁶ MAHIBOL, 626.

³⁷ INEA- 1999, "Exportaciones", 3.

construcción del gasoducto Santa Cruz - San Pablo con una longitud de 3061 kms. y, que convierte a Bolivia en el principal exportador de esta fuente energética de la región y, con proyecciones de mejorar su economía.³⁸

El ingreso per capita de los bolivianos el año 2000 fue de \$ 994.00 dólares americanos de acuerdo al informe del Instituto Nacional de Estadística.³⁹

Composición religiosa

Bolivia fue fundada como un país católico por derecho constitucional, pese a las claras instrucciones del Libertador S. Bolívar, quien proyectó una constitución donde sugería a los primeros legisladores, la total prescindencia del Estado sobre asuntos religiosos.⁴⁰ A pesar de ello, la primera CPE, sancionada el 6 de noviembre de 1826 por el Congreso Constituyente, en su título segundo y en su único capítulo, establecía: “La Religión Católica, Apostólica, Romana es la de la República, con exclusión de todo otro culto público. El gobierno la protegerá y hará respetar, reconociendo el principio de que no hay poder humano sobre las conciencias”.⁴¹

Por esta razón, el primer Código Penal de Bolivia establecía en el artículo 139: “El que conspire directamente y de hecho a establecer otra religión en Bolivia, o a que la República deje de profesar la Religión Católica, Apostólica, Romana, es traidor y sufrirá la pena de

³⁸República de Bolivia, Ministerio de Información Gubernamental, Documentos oficiales. “Gasoducto Bolivia - Brasil, La obra energética más importante del continente”.

³⁹INEA - 1999, “Indicadores Económicos”, 2.

⁴⁰ Proyecto de constitución para la República de Bolivia y discurso del Libertador (Lima: Imprenta Republicana, 1826), 14.

⁴¹*Colección Oficial de Leyes, Decretos, Ordenes de la República Boliviana, años 1825, 1826*, (La Paz : Imprenta Artística Socabaya No. 20), 53. Aquí se revela una total contradicción, porque mientras se reconoce que la conciencia no está dominada por ningún poder humano, se declara que el Estado si puede someterla.

muerte”.⁴²

Esta disposición legal que rigió durante 80 años impidió la presencia de los creyentes no católicos en Bolivia y ocasionó que el año 1877 fuese lapidado el primer protestante,⁴³ situación que empeoró en el transcurso de la historia, con persecuciones, atropellos, atentados a la propiedad, muertes, hasta llegar a la eliminación de otras 8 miembros, entre pastores y misioneros de la Iglesia Bautista, todo, debido a la intolerancia religiosa, incitada por la iglesia oficial, y en complicidad muchas veces con las autoridades.⁴⁴

Posteriormente, por ley del 27 de agosto de 1906 se reformó el artículo sobre materia religiosa y llegó a decir: “El Estado reconoce y sostiene la religión Católica, Apostólica, Romana, permitiendo el ejercicio público de todo otro culto”.⁴⁵

En la actualidad, y según la CPE vigente a partir de 2007, El Estado respeta y garantiza la libertad de religión y de creencias espirituales, de acuerdo con sus cosmovisiones. El Estado es independiente de la religión.⁴⁶

De acuerdo con los resultados del censo de 1992, el 80% de la población boliviana se consideraba católica, mientras que el 10.16% evangélica.⁴⁷ Un estudio posterior sobre la presencia de los grupos

⁴²Hernando Siles, *Código Penal-Concordado por Hernando Siles*, (Santiago de Chile: Imprenta, Litografía y Encuadernación Barcelona, 1910), 168.

⁴³Mortimer Arias, “El protestantismo”, *Presencia*, edición especial, 6 de agosto de 1975.

⁴⁴ Ver: Miguel A. Salomón, “Estudio histórico de los factores que incidieron en el desarrollo de la Iglesia Adventista del Séptimo Día en Bolivia (1907-1977), Educación - Obra médica – Publicaciones – Evangelización – Finanzas” (Tesis doctoral, Lima, Perú, 2005), 90, 95, 99; Arturo Nacho, *Un siglo de evangelización* (Cochabamba: Comisión de Historia de la Unión Bautista Boliviana, 1998), 61, 62.

⁴⁵*La Constitución Política del Estado-Edición Oficial*, (La Paz, Bolivia, 1921), 2,3.

⁴⁶ INE, “Aspectos políticos y administrativos”.

⁴⁷Instituto Nacional de Estadística, “Censo Nacional de Población

religiosos de origen cristiano no católicos en el país, indicaba que hasta 1996, había 30 denominaciones registradas en la Sub-Secretaría de Culto, del Ministerio de Relaciones Exteriores y Culto.⁴⁸

El sistema educativo

El sistema educativo boliviano se inicia con el decreto del 11 de diciembre de 1825, donde se establece que el “primer deber del gobierno es brindar educación al pueblo”.⁴⁹ Como se muestra a continuación, el sistema educativo ha pasado por distintas etapas de implementación, reestructuración y reformas, propios de todo proceso social.

Por Ley del 9 de enero de 1827, se establecieron los niveles primario, secundario y superior⁵⁰ y la duración de los niveles fue implantado en 1884, con seis años el primario,⁵¹ y en 1925 se establece seis años para el secundario.⁵²

Un hecho de trascendencia para la educación boliviana fue la promulgación del Código de la Educación Boliviana, sancionado el 20 de enero de 1955, que respondía a las necesidades de la nueva realidad nacional, resultante de la Revolución Nacional. Este Código estructuró el Sistema Escolar boliviano adoptando la Educación Fundamental que obligó al estado extender los servicios educativos a los campesinos de las zonas rurales que no gozaban de la educación fiscal.⁵³

y Vivienda - 1992", 58.

⁴⁸ Ministerio de Relaciones Exteriores y Culto, Sub-Secretaría de Culto, *El fenómeno religioso no católico en Bolivia* (La Paz: Huellas, 1996), 12-14.

⁴⁹ *Ibid.*, p.44

⁵⁰ Faustino Suárez Arnez, *Historia de la educación en Bolivia* (La Paz: Editorial Trabajo, 1963), 49,50.

⁵¹ *Ibid.*, 180.

⁵² *Enciclopedia de la Educación Boliviana*, ver “Historia de la Educación Boliviana”.

⁵³ Cristóbal Suárez Arnez, *Historia de la educación boliviana* (La Paz: Editorial Don Bosco, 1986), 250,251.

El año 1968, con la promulgación del Estatuto del Sistema Escolar Boliviano, se dividió el nivel de Educación Primaria en tres ciclos: Preparatorio, Básico e Intermedio y con ocho años de estudio. El nivel de Educación Media se dividió en dos ciclos: Común y Diferenciado con cuatro años de estudios.⁵⁴

En la actualidad, por Ley No. 1565 del 7 de julio de 1994, el Congreso de la República sancionó La Ley de Reforma Educativa con tres títulos, 13 capítulos y 67 artículos modificando el anterior Código de la Educación.⁵⁵ Esta nueva ley establece que la educación debe impartirse en los idiomas de los distintos grupos de habitantes, respetando la realidad pluricultural y multiétnica de la sociedad boliviana.⁵⁶

El sistema universitario boliviano tiene antecedentes coloniales, pues en 1621 los Jesuitas crearon en Sucre, el Colegio de San Bernardo, en cuyo establecimiento lograron la apertura de la Universidad Real y Pontificia de San

Francisco Xavier de Chuquisaca, el 27 de marzo de 1624. A inicios de la República, se funda la Universidad Mayor de San Andrés en La Paz, la Universidad Mayor de San Simón en Cochabamba y la Universidad Gabriel René Moreno en Santa Cruz.⁵⁷ Después de iniciado el proceso autonomista universitario de 1918, en Córdoba, Argentina,⁵⁸ el 11 de marzo de 1931, la autonomía universitaria en Bolivia fue reconocida legalmente.⁵⁹

Según la Constitución Política del Estado, las universidades

⁵⁴ *La Gaceta Oficial de Bolivia*, Edición Oficial, (La Paz, Bolivia, 7 de Enero de 1969), 8530 - 8540.

⁵⁵ *Gaceta Oficial de Bolivia*, Edición Oficial, “Ley de Reforma Educativa”, (La Paz, 7 de Julio de 1994).

⁵⁶ *Ibid.*, 10. Ver Capitulo IV, Artículo 9º, Título 2º “Modalidades de lengua”.

⁵⁷ Cristóbal Suárez Arnez, 178, 179.

⁵⁸ <http://www.taringa.net/posts/info/1413428/Autonomia-universitaria-en-Latinoamerica.html>

⁵⁹ *Ibid.*, 186.

públicas gozan de subvención del estado y están autorizadas para extender diplomas académicos y títulos en provisión nacional. Por el contrario, las universidades privadas no reciben subvención, sólo extienden diplomas académicos, el Estado otorga los títulos en provisión nacional, y los tribunales para los exámenes de grado están conformados por delegados de las universidades públicas.⁶⁰

Comienzos de la Iglesia

Adventista del Séptimo Día en Bolivia

Primeros misioneros

La IASD fue la quinta denominación evangélica que se estableció en Bolivia, después de Los Hermanos Libres, los Bautistas Canadienses, los Metodistas, y los de la Bolivian Indian Mission, según Mortimer Arias, quien considera el año 1907 como fecha de tales inicios.⁶¹ Sin embargo, Héctor J. Peverini⁶², considera el año 1897, como la fecha de ingreso del primer representante del adventismo; y de acuerdo con José W. Westphall, pionero adventista señala el año 1900, como el inicio de la difusión del adventismo, e indica que Bolivia fue el último país en Sudamérica donde estas enseñanzas se dieron a conocer.⁶³

El trabajo inicial de la IASD en Bolivia, estuvo a cargo de pioneros procedentes de distintos países.

Juan Sebastián Pereyra

El primer representante de la IASD que llegó a Bolivia fue el

⁶⁰Benjamin Miguel Harb y Edgar Moreno Morales, *Constitución Política del Estado Reformada*, 3ra. ed. (La Paz: Editorial Los Amigos del Libro, 1997), 140,141.

⁶¹Mortimer Arias, *El protestantismo en Latinoamérica* (La Paz: Colegio Evangélico Metodista, Instituto Americano, 1981), 12-26.

⁶²Héctor J. Peverini, *En las huellas de su Providencia*, (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1988), 70.

⁶³J. W. Westphall, "The Bolivia Mission", *Review and Herald*, July 11, 1907, 16.

colportor chileno Juan Sebastián Pereyra⁶⁴, quien difundió las doctrinas adventistas a través de la venta de publicaciones en La Paz, Oruro, Cochabamba y Quillacollo, en torno al año 1900⁶⁵. Se considera a Pereyra como el primer representante del adventismo en pisar tierra boliviana, en calidad de misionero voluntario. En una de sus visitas al país, por instigación del clero, por vender literatura no católica, Juan S. Pereyra fue arrestado y sentenciado para ser ejecutado, situación que fue impedida por la intervención oportuna del abogado J. Suárez Miranda, quien fue el primer interesado en la enseñanza de la Biblia, y se identificó con las doctrinas adventistas, y cedió su casa para la celebración de las primeras reuniones religiosas.⁶⁶

Pese a los peligros y riesgos enfrentados en Bolivia, Juan S. Pereyra realizó otras visitas al país, y posteriormente se unió a Eduardo W. Thomann como misionero voluntario, en la empresa misionera. Por esta actitud, el pionero José W. Westphall,⁶⁷ lo calificó como quien “tenía un corazón para el servicio”.

Eduardo W. Thomann

Eduardo W. Thomann, junto con José Luís Escobar, un colportor chileno, visitaron Bolivia en 1902, con el mismo propósito de Juan S. Pereyra, habiendo tenido buena acogida.⁶⁸ E. W. Thomann, que procedía de una familia de inmigrantes suizos, en 1896 aceptó el adventismo, y llegó a ser el primer editor de la *Revista Adventista* y de *Señales de los Tiempos*, publicadas por la Casa Editora Sudamericana en Chile.⁶⁹

⁶⁴ Existen dudas sobre la nacionalidad de J. S. Pereyra, al parecer pudo haber sido un ciudadano brasileño que llegó a Chile para trabajar como colportor, pues el apellido Pereyra no tiene antecedentes chilenos.

⁶⁵ J. W. Westphall, “The Bolivia Mission”, 16.

⁶⁶ Peverini, 70,71.

⁶⁷ J.W. Westphall, “The Bolivia Mission”, *Review and Herald*, July 11, 1907, 16.

⁶⁸ Peverini, 71.

⁶⁹ Universidad Adventista de Chile, *Alma Colegial 1981*, “El Colegio y la Iglesia Adventista en Chile”, número especial del 75
18

Después de cerca de ocho años, finalmente el 14 de junio de 1907, E. Thomann y su esposa, arribaron a la ciudad de Cochabamba, procedentes de Valparaíso para responsabilizarse de manera oficial de las actividades de la Iglesia Adventista en Bolivia. Por tratarse del centro del país, y al existir condiciones económicas favorables, fijaron su sede en Cochabamba, sin contar con ninguna congregación de creyentes, salvo algunas personas que mostraban alguna inclinación hacia sus enseñanzas.⁷⁰

En aquel tiempo, los primeros misioneros llegaron de Chile, debido a que Bolivia, eclesiásticamente, desde 1902 formó parte de la Misión de la Costa Occidental, junto con Chile, Perú y Ecuador. Posteriormente, el año 1906, con Chile integraron la Misión Chileno - Boliviana, hasta que en 1907, Chile fue organizado como un territorio independiente,⁷¹ y Bolivia junto a Perú y Ecuador, constituyeron otro territorio eclesiástico denominado Unión Incaica.⁷²

E. Thomann difundió las enseñanzas evangélicas en diferentes ciudades, mediante la venta de publicaciones, y despertó el interés en un buen número de personas sobre las enseñanzas adventistas, sin embargo, se vio limitado al no contar con publicaciones en lengua quechua y aymara, esto lo impulsó para planificar la provisión de materiales impresos para esa vasta población necesitada, pero su proyecto no se pudo concretar.⁷³

En 1907, Eduardo W. Thomann, en compañía de Francisco H. Westphall, visitaron a los simpatizantes del adventismo que estaban

aniversario, 109.

⁷⁰Mr. and Mrs. E.W. Thomann, "The Work in Bolivia", *Review and Herald*, October 17, 1907, 16, 17.

⁷¹José W. Westphall, "The Organization of the Chile Conference", *Review and Herald*, July 4, 1907, 15.

⁷²La Unión Incaica integrada por los tres países andinos funcionó hasta 1985, fecha cuando el Ecuador llegó a depender directamente de la DSA, y en 1995, fueron organizadas la Unión Peruana y la Unión Boliviana.

⁷³Mr. and Mrs. E. W. Thomann, "The Work in Bolivia", *Review and Herald*, October 17, 1907, 16, 17.

diseminados en las ciudades de Oruro, Cochabamba y especialmente en Quillacollo. Allí encontraron un número significativo de interesados en las enseñanzas adventistas, entre ellos al doctor Suárez Miranda, quien años atrás, había impedido la ejecución de Juan S. Pereyra⁷⁴

Sin embargo, ese año E. W. Thomann fue trasladado a Chile para atender los requerimientos de la Iglesia, esta vez Bolivia requería con urgencia de un misionero para atender a los nuevos interesados.

Fernando y Ana Stahl

En el congreso de la Asociación General de la IASD, realizado en 1909-según relata Rubén Chambi- los dirigentes de la División Sudamericana plantearon en forma urgente la necesidad de un misionero para Bolivia. Allí se encontraban Fernando Stahl y su esposa Ana, enfermeros y dueños de un sanatorio, quienes aceptaron el desafío.⁷⁵

Después de vender el sanatorio y prepararse para la gran travesía, se alistaron como misioneros voluntarios de sostén propio, y aunque no imaginaban la trascendencia de su decisión, salieron del puerto de Nueva York en un viaje que demoró 21 días. Los Stahl, desembarcaron en el puerto peruano de Mollendo con sus dos hijos, y luego de una travesía por las alturas de los Andes, finalmente pisaron tierras bolivianas en el Puerto de Guaqui, donde fueron recibidos por los primeros representantes de la Iglesia Adventista de Bolivia, liderados por E. W. Thomann, desde donde se trasladaron a La Paz en ferrocarril, habiendo llegado a esta ciudad el 17 de junio de 1909.⁷⁶

Luego de una semana de permanencia en La Paz, Stahl y Thomann realizaron un viaje por Oruro, Cochabamba y Quillacollo, para

⁷⁴José W. Westphall, “La obra de E. W. Thomann en Bolivia”, *Revista Adventista*, septiembre de 1909, 12.

⁷⁵Rubén Chambi, disertación sobre los inicios de la Educación Adventista en el Perú, realizada en el Salón de Actos de la Univesidad Peruana Unión en la Semana jubilar de la institución, 28 de abril de 1994.

⁷⁶Eduardo W. Thomann, “Nuestro Arribo”, *Revista Adventista*, septiembre de 1909, 13.

visitar a los simpatizantes de la Iglesia, quienes les ofrecieron sus casas para celebrar reuniones religiosas. También en este viaje, F. Stahl recibió formalmente de E. Thomann las pertenencias de la Misión en Cochabamba.⁷⁷ En el viaje de retorno, en la ciudad de Oruro, E. Thomann se despidió de Stahl para dirigirse a Chile, mientras éste continuó hasta La Paz.⁷⁸

Stahl, ubicó la sede de la Misión en La Paz y fijó su residencia en la zona de Challapampa, un barrio populoso de la ciudad. De inmediato se dedicó a la venta de Biblias y libros de salud, entre la gente de la ciudad y del campo, ya que dependía de sus propios recursos y del apoyo económico voluntario de las personas que simpatizaban con su labor.⁷⁹ Posteriormente, estableció un sanatorio que fue atendido por su esposa Ana, allí brindaba atención a gente extranjera, posteriormente a los indígenas, en forma gratuita, razón por la que tuvo poca aceptación entre el público de clase media, debido a los prejuicios de la gente blanca hacia los nativos.⁸⁰

Stahl realizó varias giras por la zona de los Yungas, aunque limitado por el desconocimiento del idioma nativo, llegó a visitar Coroico, Coripata, Chulumani y otras poblaciones, vendiendo Biblias, publicaciones de salud y religiosas, auxiliando a los enfermos e impartiendo el Evangelio a distintas personas,⁸¹ mientras que en La Paz, su esposa cuidaba de los enfermos más humildes hasta los más ricos e influyentes de la ciudad.⁸²

El trabajo de los Stahl despertó interés en distintos sectores de la población, y para atender los requerimientos y desafíos del

⁷⁷Eduardo W. Thomann, “El mensaje en Bolivia”, *Revista Adventista*, octubre de 1909, 13.

⁷⁸Fernando Stahl, *En el país de los incas*, (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, s.f.), 50 - 53. En adelante FSEPI

⁷⁹Fernando Stahl, “Bolivia”, *Review and Herald*, January 24, 1910.

⁸⁰FSEPI., 55.

⁸¹FSEPI., 61 - 66.

⁸²FSEPI., 67.

trabajo misionero, llegaron de Argentina los enfermeros Ignacio Kalbermater y esposa, y más tarde, de los Estados Unidos, el colporteur Otto Schultz. Gracias a este valioso apoyo, se logró ganar las primeras personas que aceptaron el evangelio en La Paz, la Sra. Rosa N. Doering⁸³ y otra dama de apellido Zalles, bautizadas en 1912, quienes pertenecían a un grupo selecto de la sociedad paceña.⁸⁴ Posteriormente, Cristóbal Gómez también fue bautizado y comenzó a trabajar como colporteur bajo la dirección de O. Schultz.⁸⁵

A solicitud de los dirigentes de la Iglesia, el trabajo de los Stahl se extendió al Perú, para atender a los interesados en el mensaje adventista de Puno y sus alrededores, y prestar auxilio médico a mucha gente necesitada.⁸⁶ Finalmente, después de dos años de labor en Bolivia, los Stahl fueron trasladados al Perú para asumir nuevos trabajos entre los aymaras de Puno,⁸⁷ donde realizaron una labor relevante, que constituyó una de las epopeyas misioneras de gran trascendencia para el adventismo en el Perú, reconocida en círculos sociales, políticos y religiosos.

William R. Pohle

Luego de la salida de Sthal, permanecieron O. Schultz e I. Kalbermater atendiendo a los interesados, y las actividades de la Iglesia Adventista en Bolivia eran dirigidas desde el Perú, en coordinación con F. Stahl.⁸⁸

En 1914, W. R. Pohle se hizo responsable de las actividades de la Misión Boliviana y el trabajo en esta nueva etapa afrontó serios desafíos, por lo que el crecimiento fue lento, situación en la que algunos

⁸³FSEPI., 79.

⁸⁴Peverini, *En las huellas de su Providencia*, 181.

⁸⁵*Seventh - day Adventist Encyclopedia*, ed. rev. 1976. ver “Bolivia.”, 168,169. En adelante SDAE.

⁸⁶Fernando Stahl, “The Aymara Indians of Bolivia and Peru”, *Review and Herald*, December 29, 1910, 10.

⁸⁷FSEPI., 83.

⁸⁸Fernando Stahl, “Among the Indians”, *Review and Herald*, November 2, 1911, 12.

misioneros se retiraron enfermos por las condiciones sanitarias adversas y la dureza del clima. El aumento de creyentes en este período fue mínimo. Se informó que de 1914 a 1919, se realizó un crecimiento de siete a 15 miembros, es decir, que en cinco años, se añadieron sólo ocho personas.⁸⁹

Pese a ello, al final de ese período, Pohle informó: “El país se está rindiendo al progreso moderno. Se está presentando una mayor oportunidad para la predicación del Evangelio, ahora estamos viendo que la oscuridad de la noche ha pasado”.⁹⁰ En 1916, al finalizar el período de servicios de W. R. Pohle, los dirigentes de la IASD le solicitaron que permaneciera en Bolivia hasta la llegada de su reemplazante, que al parecer demoraría algún tiempo,⁹¹ lo que permitió la continuación de sus actividades, atendiendo los intereses de la Iglesia.

El desarrollo de las actividades de la Iglesia en este período fue mínimo y para apoyar el incremento de la venta de publicaciones, los dirigentes autorizaron la formación de un Instituto de Colportaje en 1920, además, se decidió reforzar las actividades eclesíásticas con dos nuevos misioneros para ese año.⁹²

Como se ha observado, hasta esa fecha, la Iglesia en Bolivia aunque estaba presente oficialmente, no había podido enraizarse en la población, pese al esfuerzo de los pioneros, pues al no contar con un número suficiente de miembros, esto le impedía tener una estructura e identidad propia, para promover su crecimiento, ya que los miembros apenas llegaban a 20. Corresponde ahora conocer cómo se establecieron las primeras Estaciones Misioneras,⁹³ hecho que

⁸⁹SDAE, 168.

⁹⁰Jorge Riffel, “Los primeros misioneros en Bolivia”, *Revista Adventista*, febrero de 1961, 15.

⁹¹Unión Peruana, Actas de la Junta Directiva de la Unión Incaica, (Lima, Perú 13 de enero y 6 de febrero de 1917).

⁹²Ibid., 18 de marzo, y 7 de septiembre de 1919.

⁹³Las Estaciones Misioneras, en el lenguaje denominacional, equivalen a los núcleos eclesíásticos liderados por un misionero y un

sucedría en la década siguiente.

Primeras estaciones misioneras adventistas

Fueron tres las primeras Estaciones Misioneras establecidas en Bolivia. La primera apareció de un modo especial y con efectos de particular trascendencia para el futuro de la Iglesia. El origen de estos primeros núcleos eclesiásticos serán tratados en la próxima parte de este trabajo, ver su ubicación en el apéndice B.

La Estación Misionera Adventista de Rosario

Rosario es el cuarto cantón de la primera sección de la provincia Pacajes del departamento de La Paz⁹⁴, fue el lugar donde la IASD en Bolivia tuvo un nuevo comienzo y marcó el establecimiento definitivo de la Iglesia.

Esta comunidad está ubicada en el sud oste del altiplano paceño, próxima a las fronteras con Perú y Chile, muy cercana a la Estación General Camacho del ferrocarril La Paz - Arica. El clima es frígido y la temperatura media anual es de 6.1°C, con un suelo erosionado por vientos, lluvias, heladas y granizos. La población es de origen aymara, quienes para su subsistencia se dedican a la cría de ovinos y camélidos, al cultivo de papa, cebada, trigo y cañahua, productos que también son comercializados en las ferias locales.⁹⁵ En la actualidad, Rosario es una comunidad casi deshabitada por la migración de sus habitantes a otras comunidades y principalmente la ciudad de La Paz.

Vale la pena preguntarnos, ¿Por qué se eligió Rosario para un nuevo comienzo del adventismo en Bolivia? Dios en su providencia dirigió las cosas de esa manera. En 1920, Reid Shepard llegó a Bolivia,

maestro, que atendían a las iglesias y escuelas, conocidas hoy como Distritos Misioneros.

⁹⁴Alfredo Ayala Z, *Geografía general de Bolivia*, (La Paz: Gisbert & CIA, SA, Libreros Editores, 1979), 123.

⁹⁵Instituto Nacional de Estadística, *Bolivia, un mundo de potencialidades, atlas estadístico de municipios*, (La Paz: Centro de Información para el Desarrollo, 1999), 212. En adelante INEBMP.

procedente del Perú, donde había colaborado con F. Stahl, ahora venía para trabajar entre la gente indígena. Ofreció sus servicios como maestro al Ministro de Educación, habiendo sido autorizado y recomendado ante las autoridades que tuviesen interés en sus servicios. Para ello fijó su residencia en Viacha, intentando trabajar en Pucarani, sin resultados positivos.⁹⁶

R. Shepard, en el plan de alcanzar sus objetivos fue encontrado por dirigentes campesinos, quienes lo acogieron, permitiendo la apertura de una escuela y una comunidad de interesados en Iquiaca, las que dejó bajo la dirección de un maestro de la Misión del Lago Titicaca, del Perú.⁹⁷

Manuel M. Lima relata que a mediados del mismo año, el cacique Francisco Tancara, al frente de una comisión que representaba a Rosario, de la comunidad de Pahaza, se presentó al Ministerio de Educación solicitando los servicios de un maestro, pues en aquel tiempo, como la gran mayoría de la comunidades indígenas, estaba marginada de la educación. En estas circunstancias, representantes del Ministro de Educación se entrevistaron con Reid Shepard, y F. Tancara, y llegaron a un acuerdo. De esta manera, R. Shepard y su esposa Ethel, en compañía de la comisión, viajaron a Rosario para fundar una escuela.⁹⁸

Aunque limitados por el idioma, los Shepard en poco tiempo influenciaron en la comunidad de Rosario, mediante la enseñanza evangélica y el trabajo educativo, impartiendo lecciones de higiene y limpieza, brindando auxilio médico, y ayudando a las personas a

⁹⁶FSEPI., 274,275.

⁹⁷FSEPI., 277.

⁹⁸Ver el relato de un testigo de esos acontecimientos, en “Cincuentenario de la Obra Adventista en Bolivia”, en *Panorama Colegial*, número extraordinario, revista publicada por los alumnos del Colegio Adventista “Fernando Stahl”, hoy Instituto Adventista Los Andes, La Paz, 1971, 59,60.

abandonar las bebidas alcohólicas y la masticación de coca.⁹⁹

El sábado 7 de mayo de 1921, el trabajo de los Shephard dio sus primeros frutos, cuando W. R. Pohle y E. F. Peterson bautizaron por inmersión las primeras 86 personas en el río Mauri. En la mañana del día siguiente, José W. Westphall organizó la primera iglesia en Bolivia, denominada la Iglesia del Río Mauri, con 89 miembros, y con expectativas de un rápido y vigoroso crecimiento;¹⁰⁰ pues cerca del fin del año se añadieron 60 nuevos miembros, y en 1923 ya había un total de 217.¹⁰¹ Este fue sin duda un crecimiento explosivo.

Esta primera iglesia tuvo como miembros, de acuerdo con Manuel Lima, entre otros a Francisco Tancara, Inocencio, Ramón, Valentín, Julián, Domingo, Juan y Feliciano Chuquimia, además de Ignacio y Manuel Mamani, Manuel Lima, Feliciano Apaza y José Tancara,¹⁰² quienes en su mayoría, se convirtieron en los primeros maestros y misioneros nacionales. Ellos como pioneros, contribuyeron a la propagación del adventismo al ser esparcidos por las diversas regiones del altiplano boliviano.¹⁰³ Este primer núcleo religioso y educativo fue denominado oficialmente “La Misión Indígena del Mauri”,¹⁰⁴ debido al nombre del río Mauri que pasa cerca de la población.

Es de notar que los misioneros fueron objeto de permanente ostigamiento, amenazas de expulsión y muerte, así como interrupción de las actividades de la escuela, severos y violentos ataques a la propiedad en diferentes ocasiones. Todo esto por instigación de los

⁹⁹Peverini, 189.

¹⁰⁰E. F. Peterson, “Mauri River Indian Mission, Bolivia”, *Review and Herald*, July 14, 1921, 15,16.

¹⁰¹Peverini, *En las huellas de su Providencia*, 192.

¹⁰²Panorama Colegial, 60.

¹⁰³Mariano Pairo, “Datos preparados para la Seventh - day Adventist Encyclopedia, sobre la Iglesia Adventista en Bolivia”, s.f., 2.

¹⁰⁴Misión Boliviana, “Actas de la Junta Directiva de la Misión Boliviana”, (Rosario, Bolivia, 5 - 7 de octubre de 1920). En adelante AJDMB.

líderes religiosos, quienes excomulgaron del seno católico a quienes abrazaron la fe adventista. En alguna ocasión, por las oportunas intervenciones de las autoridades militares se impidió la realización de sus malvados planes.¹⁰⁵ No obstante, algunos miembros sufrieron encarcelamiento, sólo por el hecho de profesar el credo religioso adventista.¹⁰⁶ Sin embargo, pese a estos obstáculos el trabajo continuó esparciéndose por las comunidades vecinas como lo señala M. Pairo¹⁰⁷.

La Estación Misionera de Collana

Collana es una comunidad de población aymara, ubicada en la meseta altiplánica, a 65 kms. de La Paz, conectada por la carretera que pasa por la ciudad de Viacha, y a 13 Kms. de la estación de Vilaque del ferrocarril La Paz - Oruro. Collana es la sexta sección de la provincia Aroma del departamento de La Paz. Su clima es frío, y la población está dedicada a las actividades pecuarias, agrícolas, mineras y artesanales, sobresaliendo la calidad de sus productos lácteos.¹⁰⁸ A comienzos del año 1923, los dirigentes de la Misión Boliviana Adventista encargaron a los misioneros L. G. Beans y su esposa la atención de los interesados de Hirpachico, cerca de Viacha.¹⁰⁹ Entre tanto, indica el misionero adventista Mariano Pairo, la influencia de los misioneros de Rosario llegó hasta Collana, por lo que miembros de esta comunidad solicitaron a la Misión la apertura de una estación misionera y una escuela.¹¹⁰ En respuesta a ese pedido, en 1924 se abrió la segunda estación misionera central en Collana, y una subestación, en Irpa Chico, bajo la dirección de L. G. Beans, con el apoyo posterior de Isaac C. Sneider.¹¹¹

¹⁰⁵ Peverini, 189 - 195.

¹⁰⁶ E. F. Peterson, "Progress in Bolivia", *Review and Herald*, July 21, 1921, 8.

¹⁰⁷ Mariano Pairo, "Datos preparados para la Seventh-day Adventist Encyclopedia sobre la Iglesia Adventista en Bolivia", 2.

¹⁰⁸ INEBMP, 258.

¹⁰⁹ AJDMB, (La Paz, 27 de febrero de 1923).

¹¹⁰ Mariano Pairo, "Datos preparados para la Seventh-day Adventist Encyclopedia sobre la Iglesia Adventista en Bolivia", 2,3.

¹¹¹ AJDMB, (La Paz, 1 de julio de 1924).

Con el apoyo decidido de los simpatizantes, en Collana se edificó una capilla, la casa para el misionero y las aulas para la escuela con la participación de más de 500 personas, entre miembros y simpatizantes, experimentando un rápido desarrollo, y la aceptación por parte de la población de las enseñanzas evangélicas.¹¹²

Sin embargo, los dirigentes del clero local desataron una violenta oposición en contra de los adventistas. T. L. Oswald, presidente de la Misión informó de saqueos de animales y cosechas, y la destrucción de 9 viviendas y el incendio de la capilla. Las autoridades y fuerzas del ejército, tras capturar a los responsables, los obligaron a resarcir los daños, mediante la fabricación de adobes y la reconstrucción de la capilla, bajo la atenta vigilancia de los soldados.¹¹³

A pesar de la oposición, se continuó difundiendo las enseñanzas adventistas por diferentes pueblos y comunidades de origen aymara, y Collana fue el centro de influencia para que eso ocurriese.¹¹⁴

La Estación Misionera Adventista de Camillaya

La tercera estación misionera adventista se estableció en Camillaya, segundo cantón de la primera sección de la provincia Inquisivi, del departamento de La Paz.¹¹⁵ La comunidad de Camillaya está a 250 kms. de distancia de la sede de gobierno, ubicada en la región de los valles interandinos, la población es de origen aymara, dedicada a la agricultura donde sobresale el cultivo de hortalizas, frutas y la papa, además del rubro forestal dedicado a la explotación del eucalipto y, a la

¹¹²H. U. Stevens, “Bolivia Pleads for Help”, *Review and Herald*, March 19, 1925, 11.

¹¹³E. H. Meyers, “MOB, Attacks our Mission Station in Bolivia”, *Review and Herald*, March 12, 1925, 16.

¹¹⁴Mariano Pairo, “Datos preparados para la Seventh-day Adventist Encyclopedia sobre la Iglesia Adventista en Bolivia”, 3.

¹¹⁵Alfredo Ayala Z, *Geografía general de Bolivia*, 119.

cría de camélidos, bovinos y ovinos.¹¹⁶

En 1927, David Dalinger y su esposa Iris, misioneros en Rosario, fueron trasladados a la comunidad de Camillaya, en la Provincia Inquisivi, para atender una solicitud que sus dirigentes hicieron a la Misión para fundar una escuela en ese lugar.¹¹⁷ Los Dalinger, comenzaron su trabajo dedicados a la enseñanza bíblica, de hábitos saludables, de higiene y limpieza, y alimentación sana, temas que llegaron a impactar en la población, especialmente entre los niños y jóvenes que asistían a la escuela.¹¹⁸ Esta labor trascendió a las diferentes poblaciones de la provincia, de tal manera, que pronto hubo una explosión de nuevas escuelas y capillas que se levantaron.

Hemos visto hasta aquí, el origen de los tres primeros Distritos Misioneros con los que contó la Iglesia en Bolivia, y su influencia en los nuevos lugares, especialmente entre la población campesina, y sólo en el área rural. Corresponde ahora, considerar el inicio educativo en cada una de estas comunidades eclesíásticas.

Primeras escuelas adventistas

Un hecho resaltante en toda esta historia, es la unión de un binomio misionero muy notable, es decir, que en cada estación misionera que se establecía, también se fundaba una escuela, y en la medida de las posibilidades, se ofrecía también, atención de salud mediante primeros auxilios. Ahora, será interesante conocer la historia de las tres primeras escuelas que se fundaron, y su influencia para la población campesina y el aporte al trabajo de la Misión.

La Escuela Adventista de Rosario

El pedido de la población de Rosario se concretó al construirse la escuela adventista bajo la dirección de R. Shepard y el apoyo de la población, en la cual iniciaron sus estudios niños, jóvenes y

¹¹⁶INEBMP, 238.

¹¹⁷AJDMB, (La Paz, 28 de junio de 1926).

¹¹⁸Esther I. de Fayard, “Una lucecita pequeña en la montaña”, *Revista Adventista*, enero de 1980, 2,3.

adultos. Este primer trabajo educativo, facilitó la formación de los primeros maestros y misioneros que trabajaron en las comunidades cercanas, y en otras provincias del departamento de La Paz, y contribuyó directamente al desarrollo de la Misión. Para el año 1921, E. F. Peterson informaba de la acogida, y el crecimiento de la escuela de Rosario, donde estudiaban cerca de 100 alumnos.¹¹⁹

Para oficializar el funcionamiento de la Escuela Adventista de Rosario, los dirigentes de la Misión, tramitaron ante las autoridades respectivas el permiso que fue concedido para la Escuela de Rosario y otras escuelas aledañas, mediante Resolución Suprema del 20 de agosto de 1921.¹²⁰

La Escuela Adventista de Rosario, junto a otras que surgieron posteriormente, fueron evaluadas por el profesor Carlos Beltrán, funcionario del Ministerio de Educación, y en su informe se refiere a la educación impartida en Rosario, manifestando que “el adventismo ha tenido éxito en transformar completamente la vida de miles de indios”, pondera también los logros en favor de la integración y dignificación de los mismos, indicando además “que en la escuela no solamente aprenden a leer, escribir y calcular, sino también a vivir mejor”. Menciona además, que la escuela había desterrado la timidez y el temor, características de la gente indígena, y resaltaba los cambios notables en los hábitos de limpieza e higiene, y la liberación del alcoholismo y la masticación de la coca. Beltrán también señala, que el ambiente físico y humano ofrecido por la escuela era el más adecuado para la labor educativa y que la institución era como una “Escuela Normal” para los estudiantes. Añadía que allí se habían educado “más de ochenta maestros indios, que al presente están trabajando en diferentes provincias del departamento con los mejores resultados”. Beltrán puntualiza al final de su informe, que el problema no resuelto por el gobierno boliviano, de brindar educación al pueblo aymara, la Iglesia Adventista lo solucionó trabajando con “gran fe y profundo

¹¹⁹E. F. Peterson, *Review and Herald*, July 21, 1921, 16.

¹²⁰Copia Legalizada, (La Paz, 16 de junio de 1931). Archivos del Departamento Legal de la Misión Boliviana Occidental.

amor”, brindando un celo religioso en las actividades, transformando el carácter de los alumnos, en base al “ejemplo de absoluta verdad, integridad, honestidad, patriotismo y fe.”¹²¹

Sin duda, esta visión del Prof. Beltrán, fue la característica que marcó los resultados de los primeros años brindados por la educación adventista en Rosario.

La Escuela Adventista de Collana

Las primeras escuelas de la región entre los indígenas funcionaron en Irpa Chico, cerca de Viacha y fueron establecidas en casas particulares y se mantuvieron en la clandestinidad. Esta labor fue realizada por misioneros adventistas norteamericanos, ayudados por traductores llegados del Perú, según indican investigadores no adventistas.¹²²

Al crearse la Estación Misionera en Collana, los misioneros L. G. Beans, Ch. Sneider, y posteriormente J. D. Lorenz, con el apoyo de los miembros de la iglesia edificaron una escuela, que en 1924 ya contaba con 120 alumnos.¹²³

La autorización oficial para el funcionamiento de la Escuela Adventista de Collana y otras escuelas de la región, se realizó mediante la ampliación de los alcances y efectos de la Resolución Suprema que autorizó el funcionamiento oficial de la Escuela de Rosario.¹²⁴

La escuela primaria elemental en Collana funcionó en sus

¹²¹Harry B. Lundquist, “Our Bolivian Training School”, *Review and Herald*, Febrary 21 1921, 13,14. Ver la traducción completa del informe de Carlos Beltrán, en “Ayuda Memoria de la Iglesia Adventista del Séptimo Día en Bolivia”, pp. 3 - 6, de Miguel A. Salomón.

¹²²Willian E. Carter y Mauricio Mamani P., *Hirpa Chico, individuo y comunidad en la cultura aymara*, (La Paz: Librería Editorial Juventud, 1982), 372.

¹²³H. U. Stevens, *Review and Herald*, March 19, 1925,11.

¹²⁴Copia Legalizada, (La Paz 16 de junio de 1931). Archivos Departamento Legal de la Misión Boliviana Occidental.

inicios con dos años de estudios,¹²⁵ y muy pronto logró influenciar a la región por la calidad del trabajo realizado.¹²⁶ Experimentó un rápido crecimiento y desarrollo académico, que daría origen a una institución mayor, que es motivo de una consideración especial en este trabajo.

La Escuela Adventista de Camillaya

En Camillaya, a pedido de la población, se creó una escuela adventista. La obra educativa de los Dalinger despertó aceptación y simpatía en la población y sus autoridades, inclusive entre los dirigentes nacionales. Iris, la esposa de David, preparaba a los niños de la escuela con elegantes uniformes para el desfile de las fiestas patrias, despertando la admiración y el respeto de las autoridades locales y nacionales por la obra educativa realizada. Un líder nacional, al observar este trabajo expresó: “Lo que nosotros no pudimos hacer en favor de los indígenas a palos en cuatro siglos, ustedes lo han hecho en pocos años con amor”.¹²⁷

Sin embargo, este trabajo no estuvo exento de la oposición y la violencia que se desató en la región. Por esta causa, la nueva escuela de Totoroma fue incendiada, y como consecuencia la hija del maestro murió quemada, su esposa fue herida y maltratada por los agresores, y el maestro golpeado y abandonado considerándolo muerto. Posteriormente los culpables, arrepentidos, ayudaron a reconstruir la escuela y se integraron a la comunidad adventista.¹²⁸

El resultado de este trabajo educativo realizado con esmero y dedicación, permitió que la labor se extendiese a diferentes comunidades de la región y aceptaran las enseñanzas religiosas adventistas, y de esta manera se ayudó al incremento de los creyentes y

¹²⁵AJDMB, (La Paz, 24 - 26 de octubre de 1928).

¹²⁶Willian E. Carter y Mauricio Mamani P., *Hirpa Chico, individuo y comunidad en la cultura aymara*, 376.

¹²⁷Peveini, *En las huellas de su Providencia*, 283.

¹²⁸J. Riffel, “Noticias de Camillaya”, *La Revista Adventista*, mayo de 1961, 14.

el aumento de escuelas.¹²⁹

Los resultados positivos de la obra educativa adventista en favor de los habitantes del altiplano boliviano, fue objeto del reconocimiento de autoridades nacionales como ya lo hemos indicado, y del escritor y periodista argentino, Ciro Tórres López al la magnitud de la obra educativa, social y religiosa de los adventistas se expresó de este modo: “Elevaron así a la vida de la cultura y de dignidad humana a más de sesenta mil aymaras. La actitud de los Adventistas del Séptimo Día alrededor del Titikaka [sic] entre los grupos indígenas, es acaso el esfuerzo social más importante en el continente en estos últimos cincuenta años. Sus proyecciones de toda índole son inmensas”.¹³⁰

De igual manera, Peverini afirma que “Bolivia llegó a ser el país de Hispanoamérica con más escuelas adventistas y donde la educación cristiana hizo una de sus mayores contribuciones para el bien de la población autóctona.”¹³¹

Estos fueron los orígenes de las primeras escuelas adventistas en la Misión y el rol fundamental que cada una de ellas desempeñó en estos primeros años, convirtiéndose en herramientas eficaces para el desarrollo de los planes de la Iglesia en Bolivia.

Consideraciones y aspectos relevantes

Hasta aquí se ha visto, en forma resumida, la realidad de Bolivia, que constituye el escenario para el inicio, crecimiento y desarrollo de la UAB.

La sociedad boliviana es pluricultural y multiétnica, constituida por una población mayoritariamente campesina de origen aymara y quechua, así como etnias de origen guaraní aunque con menor presencia en la población, y con idiomas propios de su identidad

¹²⁹Ibid.

¹³⁰Daniel Hammerly Dupuy, *Defensores latinoamericanos de una gran esperanza*, (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1954), 252, 254.

¹³¹Peverini, *En las huellas de su Providencia*, 198.

cultural; además está compuesta por otro segmento: la población mestiza.

En los primeros años de la vida republicana, la población campesina estuvo marginada de los privilegios de la vida nacional. En la actualidad, aunque se han producido cambios estructurales para revertir esa realidad, se puede señalar que la sociedad boliviana se encuentra en proceso de integración, hecho que constituye el desafío de los gobernantes en la actualidad.

Bolivia, como país mono productor y dependiente de la producción minera, tiene una economía muy sensible a los cambios del mercado mundial, especialmente por las fluctuaciones en el precio de las materias primas como los minerales. Este factor, entre otros, ha permitido ubicar a la nación boliviana como uno de los últimos países en vías de desarrollo, ya que su ingreso percapita es uno de los más bajos del continente. En los años recientes, Bolivia ha experimentado un aumento en la exportación de los productos denominados no tradicionales, así mismo ha logrado una mayor explotación y la comercialización en gran escala de recursos energéticos, como el gas natural. Esta realidad, de alguna manera, muestra una tendencia para el mejoramiento de la situación económica.

Estas características particulares de la realidad boliviana, junto a las condiciones existentes en el país en aquel tiempo, constituyen el marco de fondo para el inicio de las actividades de la Iglesia Adventista en Bolivia, y para el proyecto de creación de la UAB.

Como se ha visto, Bolivia fue el último país del continente en recibir la visita de los primeros representantes adventistas que llegaron de distintos países. Los comienzos y el establecimiento de la IASD en Bolivia fueron dificultosos, porque se enfrentó a la oposición de la mayoría religiosa amparada por la Constitución Política del Estado. Pese a ello, los esfuerzos de los pioneros permitieron finalmente el establecimiento de la IASD en Bolivia, mediante la venta de publicaciones y el establecimiento de escuelas.

Se ha podido notar que en los inicios de la IASD, el

componente evangélico - educativo, con misioneros y maestros comprometidos en su misión, constituyó una fórmula eficaz para el rápido avance de la Iglesia en territorio boliviano. El trabajo educativo, con un fuerte contenido religioso, permitió muy pronto la transformación de personas, familias y comunidades enteras en la región del altiplano paceño.

Esta labor religiosa, social, educativa y cultural, permitió la integración de la población aymara a la sociedad, hizo posible su dignificación, además de ofrecerles un estilo de vida mejor. De esta manera, a partir de estos núcleos eclesiásticos salieron maestros cristianos, que llegaron a ser los agentes de cambio que contribuyeron al rápido esparcimiento del Evangelio, proclamado por los adventistas en casi todo el departamento de La Paz. A partir de esos inicios, las labores de la denominación se desarrollarían en otros pueblos y ciudades de Bolivia.

CAPÍTULO II

DESARROLLO HISTÓRICO DE LA UNIVERSIDAD ADVENTISTA DE BOLIVIA

Corresponde en este capítulo presentar las razones que influyeron en la creación de la primera institución educativa adventista de mayor nivel en Bolivia. Se hace referencia a los diferentes lugares donde estuvo ubicada, y las razones que motivaron los tres cambios de sede. Se toma en cuenta los niveles de enseñanza ofrecidos, así como las modificaciones experimentadas en sus diferentes áreas. Finalmente, se realiza un análisis de los factores que intervinieron en cada una de las etapas donde estuvo ubicada la institución.

Razones para la fundación

La escritora adventista Emma Howell, indica que para enfrentar la demanda creciente de misioneros y maestros bien formados para atender las escuelas y las comunidades eclesíásticas sostenidas por la Iglesia Adventista en Bolivia, se requirió con urgencia de una institución educativa.¹³² El aumento de la feligresía y de las escuelas en la denominación era evidente. En el informe presentado en el I Congreso de la Misión Boliviana Adventista, realizado del 23 al 26 de febrero del año 1929, en Collana, ante la presencia de representantes de todos los niveles administrativos de la Iglesia Adventista, como es de costumbre en estos eventos, se informó que la Misión contaba a esa fecha con una feligresía de 1,350 miembros, cinco Estaciones Misioneras, cinco misioneros y 30 escuelas primarias.¹³³

Ya en el año 1928, los dirigentes de la Misión Adventista habían determinado fundar un colegio para formar misioneros a través

¹³²Emma E. Howell, *El gran movimiento adventista* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, s.f.), 214.

¹³³Carlyle B. Haynes, "Congreso de los Indígenas en Bolivia", *Revista Adventista*, marzo de 1929, 7.

de un acuerdo, donde se fundamenta por qué era necesario una institución de esa naturaleza. El texto del acuerdo dice literalmente:

Acordamos establecer en Collana una escuela preparatoria de 36 semanas de estudio bajo la dirección de los hermanos León Replogle y que tratemos de reunir de toda la Misión a los jóvenes más adelantados para adiestrarlos como futuros obreros.

Por cuanto, los maestros indígenas de la Misión Boliviana nunca han gozado de un plan definido para su preparación como maestros, y que la adopción de un tal plan es de suma urgencia, y por cuanto, el experimento llevado a cabo el verano pasado de mandarlos al Colegio Adventista del Titicaca nos ha convencido que la educación de ellos en el Perú no es un plan práctico en general porque:

(a) El gasto de transporte y pasaporte es excesivo.

(b) La diferencia en el tipo de sueldos de los obreros bolivianos y peruanos podría originar dificultades para ambos campos.

(c) Los maestros bolivianos estando lejos de sus hogares tienen dificultad en llevar víveres para su sostén.

(d) Las relaciones entre las dos naciones hacen dudosa la conveniencia de mandar indígenas al Perú.

(e) El desarrollo mejor de la obra en la Misión del Lago Titicaca hace necesario un plan distinto para el Colegio Adventista del Titicaca que conviniera para los maestros bolivianos, como también la diferencia del año escolar.

Por tanto acordamos: Que presentemos el siguiente plan de la Unión y División para su aprobación:

(1) Que se den los pasos para establecer en la Misión de Collana, además de la escuela elemental que ya funciona, una pequeña escuela para la enseñanza del tercer, cuarto y quinto año, a la cual invitaremos a los jóvenes que ya han terminado por lo menos el segundo año, especialmente aquellos que den promesas de desarrollarse como obreros.

(2) Que el secretario educacional se radique en Collana,

y que sea el director de la escuela durante 1929, y que tenga ayudantes nativos, y que su señora sea directora cuando domine el castellano.

(3) Que el período escolar para el Colegio de Collana sea de dos semestres de 18 semanas cada uno, empezando el 2 de Abril y terminando el 15 de Diciembre de 1929, con una semana de vacaciones entre ambos períodos; y que el período escolar de las escuelas elementales sean de 28 semanas, empezando el 21 de Enero y terminando en Agosto 2.

(4) Que inmediatamente después de la clausura de las escuelas elementales los maestros ingresen en el Colegio de Collana, al principio del segundo semestre que es el 10 de Agosto.

(5) Que usemos por lo pronto los edificios en el terreno, edificando si fuera necesario, algunos ranchos indígenas más para alojamiento, usando los propios alumnos y hermanos de Collana para ello.

(6) Que los alumnos traigan sus propios víveres que paguen diez bolivianos para su enseñanza por el año, y alojamiento y trabajen dos horas diarias.

(7) Que el secretario educacional, en su trabajo de inspección de escuelas en consejo con los directores de las estaciones, busquen alumnos aptos, animándolos a asistir a esta escuela de preparación.

(8) En vista de la necesidad de fondos para equipo y edificios en el desarrollo de la escuela, pidamos a la Unión, que en el caso de haber un superávit en la ofrenda del 13er. Sábado para la obra entre los indígenas de Sud América, recién levantada, que nos conceda cinco mil dólares (\$ 5.000.-) oro para un fondo con qué establecer la escuela después de un estudio detenido y aprobación del plan.

(9) Que el desarrollo del Colegio de Collana sea según el desarrollo de la obra y las necesidades, quedando entendido que no se debe dar ningún paso que pudiera exigir subvención inmediata o futura, sin la aprobación de la Unión

y la División.¹³⁴

Fundación en Collana

Como ya fue mencionado, Collana fue la segunda Estación Misionera fundada en la Misión. Allí existía un templo que albergaba a 400 miembros y una escuela primaria a la que asistían más de 120 alumnos, ambos edificios construidos en 1924¹³⁵; y disponía de un terreno de cerca de dos hectáreas, próximo a la ciudad de La Paz. El acuerdo tomado por la Misión, permite conocer las razones suficientes valederas para contar con un centro educativo de esa naturaleza, además, en el momento, al parecer, el lugar elegido, Collana, era el lugar más adecuado para poner en marcha el plan.

Collana es el primer cantón de la sexta sección de la provincia Aroma del departamento de La Paz.¹³⁶ Se encuentra ubicada en la puna del altiplano, caracterizada por planicies y montañas, su altitud varía desde los 3,700 a 4,000 m.s.n.m., el clima es frío. La población es aymara y se dedica a actividades pecuaria, agrícola, minera y artesanal, sobresaliendo el cultivo de la papa, oca y haba; adicionalmente la alfalfa y la cebada.¹³⁷ El poblado está a 13 kms. de Vilaque, estación del ferrocarril La Paz – Oruro. Desde esa estación, se transportaron los materiales de construcción traídos de los Estados Unidos de Norte América para construir el templo, las casas de los misioneros y las aulas para la escuela de Collana.¹³⁸

Primeras construcciones

¹³⁴Actas de la Junta Directiva de la Misión Boliviana (AJDMB), (La Paz, 24 - 26 de octubre, 1928).

¹³⁵H. U. Stevens, “Bolivia Pleads for Help”, *Review and Herald*, March 19, 1925, 11.

¹³⁶Alfredo Ayala Z., *Geografía general de Bolivia* (La Paz: Gisbert, Libreros Editores, 1979), 124.

¹³⁷Instituto Nacional de Estadística, “Bolivia un mundo de posibilidades” (NEBMP), 58.

¹³⁸Entrevista con el señor Alberto Tito Zabala, miembro de la Iglesia de Collana, el 15 de febrero de 1995.

Para implementar los dormitorios para los alumnos internos, construir nuevas aulas, proveer de material didáctico y obtener libros para la biblioteca, se solicitó el apoyo de las instituciones superiores de la Iglesia.¹³⁹ Pese al apoyo recibido, los inicios fueron precarios porque el Colegio no contaba con los servicios de comedor, por lo que los alumnos debían de preparar sus propios alimentos, con las raciones de alimentos que sus familiares les proveían. De igual manera, los dormitorios no contaban con los catres para las camas, sólo se construyeron plataformas de barro, que eran acondicionadas para dormir.¹⁴⁰

Pese a las limitaciones que enfrentaban alumnos y profesores, la actividad desplegada en el colegio, gozó de la aceptación y el beneplácito de los dirigentes de la Iglesia.¹⁴¹

Primeros administradores y docentes

En principio, según indicaba el acuerdo para la creación del colegio, permite conocer entre otros aspectos, que la duración de los estudios fue de cinco años, habiéndose añadido tres años a la escuela elemental en funcionamiento; que las labores escolares se iniciaron el 2 de abril del año 1929. Además, el primer director fue el Sr. León Replogle, quien además compartía su tiempo supervisando escuelas, como responsable del Departamento de Educación de la Misión.

Para cooperar con las tareas educativas como traductores en la escuela de Collana, procedentes del Perú llegaron Mateo Urbina y Marco Zenteno, así como Mariano Huayllara como profesor y preceptor del Hogar de los Varones¹⁴².

¹³⁹AJDMB, (La Paz, 27 de agosto, 1929).

¹⁴⁰Testimonio del autor al visitar las instalaciones de lo que fue la primera escuela de Collana mientras trabajó en la MBO (1983-1987). En la actualidad Collana continúa como sede de un Distrito Misionero y de un colegio secundario.

¹⁴¹Nels P. Neilsen, "My first Sabbath in Bolivia", *Review and Herald*, June 4, 1931, 21,23.

¹⁴²AJDMB, (La Paz, 5 de febrero, 1930).

Según los líderes de la denominación adventista, la labor de los docentes fue buena, se los calificó como bien preparados, y su trabajo fue considerado eficiente para ayudar a la juventud a fin de contribuir a la superación de la humanidad.¹⁴³ Sin embargo, esta labor requirió del esfuerzo, cooperación y sacrificio de todo el personal que allí trabajaba. N. P. Neilsen, dirigente de la Iglesia Adventista de Sudamérica, indicaba que la esposa del director, en ausencia de su esposo, debía dirigir la institución de más de 100 alumnos, apoyada por maestros nacionales, y además de dictar clases tenía bajo su responsabilidad el Hogar de las Señoritas.¹⁴⁴

Sin embargo, las características del clima, la altura de Collana, y las condiciones precarias para la vida, minaron la salud de algunos misioneros. Así los esposos Schneider tuvieron que lamentar el deceso de sus dos hijas, Irene y Celeste Lousi por falta de una oportuna atención médica.¹⁴⁵ Posteriormente, dos hijos del profesor Urbina corrieron la misma suerte.¹⁴⁶

Desarrollo y crecimiento en Collana

El plantel educativo tuvo buena acogida entre los estudiantes. El número de alumnos se incrementó de 70 que tuvo al comenzar en 1929¹⁴⁷ a más de 100 al comienzo de 1931.¹⁴⁸

Acorde con los objetivos y las expectativas que se tenían en la institución creada en Collana, el 7 de abril de 1930 se decide denominar a la institución como “Escuela Adventista de Obreros de Collana”.¹⁴⁹ Y ante esta nueva experiencia educativa, fueron enviados en 1930 a la

¹⁴³Lorenzo D. Minner, “Opening new scholls in Bolivia”, *Review and Herald*, April 3, 1930, 17.

¹⁴⁴Nels P. Neilsen, 21,23.

¹⁴⁵Nels P. Neilsen, 23.

¹⁴⁶En el cementerio del Distrito Misionero de Collana se encuentran estas tumbas.

¹⁴⁷Lorenzo D. Minner, 17.

¹⁴⁸Nels P. Neilsen, 23.

¹⁴⁹AJDMB, (La Paz, 7 de abril, 1930).

escuela los tres primeros misioneros nacionales que habían culminado sus estudios en Rosario para que obtuvieran una mejor preparación.¹⁵⁰ De esta manera la Iglesia en Bolivia comenzó a obtener los primeros resultados en la preparación de recursos humanos para el cumplimiento de su misión.

Desde el principio la escuela gozó del aprecio de los líderes de la Iglesia Adventista, quienes manifestaron que a pesar de la escasez de equipos y las condiciones precarias el trabajo era bien ejecutado por alumnos y profesores.¹⁵¹ De igual manera, la influencia de la institución fue apreciada por la población de las distintas comunidades de la región. Escritores no adventistas se refirieron a la Escuela de Collana señalándola como: “La Escuela Rural más famosa de toda la región y, considerada por los campesinos de muy alto nivel”, y de la cual dependían otras escuelas cercanas.¹⁵²

Las inquietudes estudiantiles se manifestaron, entre otras actividades, en la fundación de un órgano de expresión de la vida institucional denominado “La Aurora de la Juventud”, proyecto que fue apoyado por la Misión.¹⁵³ Revista humilde en sus comienzos, fue el origen de la revista “El Heraldo Colegial”, publicada por alumnos de la institución ya en años posteriores.

En una visita realizada a la escuela, un líder de la iglesia, apreció la dedicación, el sacrificio y la entrega con la que los profesores y alumnos al realizaban el trabajo educativo y las distintas actividades; además, ponderaba el buen ambiente estudiantil que reinaba dentro de ella.¹⁵⁴

Posteriormente, para favorecer a los alumnos en el financiamiento de sus estudios, la Misión aprobó el plan del colportaje,

¹⁵⁰Ibid., (La Paz, 5 de febrero, 1930).

¹⁵¹Nels P. Neilsen, 23.

¹⁵²William E. Carter y Mauricio Mamani P, Hirpa Chico, individuo y comunidad en la cultura aymara (La Paz: Editorial Juventud, 1982), 376.

¹⁵³AJDMB, (La Paz, 23 de junio, 1930).

¹⁵⁴Nels P. Neilsen, 23.

para dar oportunidad a los jóvenes de recursos económicos limitados para que pudiesen beneficiarse con la educación cristiana.¹⁵⁵

Un hecho importante en esta etapa, fue el reconocimiento oficial de los programas y el nivel educativo ofrecido en Collana por las autoridades educativas bolivianas el 9 de julio de 1931.¹⁵⁶

En este período la institución carecía todavía de un programa de desarrollo agrícola, que comprendiera el cultivo de hortalizas, cereales y la crianza de ganado vacuno. Se necesitaba implementar la filosofía educativa adventista acorde con el consejo de Elena G. de White:

Y en cuanto sea posible, toda escuela debería tener facilidades para proveer una educación manual. Se deberían establecer escuelas que además de la cultura mental y moral superior provean las facilidades para el desarrollo físico y la educación industrial. Se deberían enseñar agricultura, industrias, tantos oficios útiles como sea posible, economía doméstica, conocimientos culinarios, costura, confección de ropa higiénica, tratamientos a enfermos, y otras cosas parecidas.¹⁵⁷

En armonía con este consejo se tomaron dos medidas. La primera consistió en darle un nuevo nombre a la institución, de manera que el 23 de junio de 1930 se determinó asignarle el nombre de "Instituto Industrial Boliviano Adventista"¹⁵⁸(IBBA); y la segunda, buscar un nuevo director "con conocimientos para desarrollar industrias"¹⁵⁹, a fin de proyectar la institución hacia los objetivos deseados. Sin embargo, debido al cambio inminente de sede estas

¹⁵⁵AJDMB, (La Paz, 24 de octubre, 1930). El colportaje consiste en la venta de publicaciones con contenido moral, educativo, religioso y de salud, y que permite al estudiante, durante las vacaciones obtener bonificación económica mediante un sistema de becas.

¹⁵⁶*Resolución Suprema*, (La Paz, 9 de julio de 1931).

¹⁵⁷Elena G. de White, *La Educación* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1964), 13,14.

¹⁵⁸AJDMB, (La Paz, 23 de junio de 1930).

¹⁵⁹*Ibid.*, (La Paz, 30 de septiembre de 1930).

medidas no fueron concretadas en forma inmediata.

En este primer período se ha visto la etapa inicial de la vida de la institución que fue de sólo tres años, los cuales permitieron, sin embargo, dar comienzo al programa educativo requerido. Las razones para el cambio de sede y el desarrollo en el lugar elegido son consideradas a continuación.

Razones para el traslado a Carcajes (1931)

Diferentes razones influyeron para cambiar la sede del IIBA, a otro lugar. La primera se debió al espacio físico insuficiente de Collana que impedía su desarrollo. La segunda razón fueron las condiciones adversas del clima frígido la mayor parte del año que dificultaba impulsar el desarrollo agrícola. Además, la falta de vegetación impedía obtener madera para los diferentes requerimientos de la comunidad del plantel. Considerando estos aspectos, el presidente de la Unión recomendó su traslado a “una localidad más favorable”, y justificaba su consejo mencionando que “los alumnos y profesores realizan el trabajo bajo condiciones muy penosas y no existen las condiciones favorables para la vida de los profesores.”¹⁶⁰

Por las recomendaciones dadas y las razones que dificultaban los planes de desarrollo y crecimiento que los dirigentes habían proyectado para la institución se decidió trasladarla. El paso inmediato fue buscar un nuevo lugar que reuniese las condiciones adecuadas.

Ubicación y ventajas del nuevo lugar

La búsqueda de un lugar apropiado para trasladar el IIBA fue objeto de cuidadoso estudio y observación. Por encargo de los dirigentes de la Misión esta responsabilidad fue asignada al pastor David Dalinger y al profesor León Replogle,¹⁶¹ quienes después de elegir el nuevo lugar, invitaron al director de educación de la DSA y a los administradores de la Unión para conocerlo y dar sus

¹⁶⁰Nels P. Neilsen, “Experiences in Moving the Bolivian School”, *Review and Herald*, December 3, 1931, 13.

¹⁶¹AJDMB, (La Paz, 18 de abril, 1930).

recomendaciones.¹⁶² El sitio elegido estaba en Sucre. Era una casa hacienda denominada “La Glorieta”, que la comisión recomendó como la nueva sede del IIBA.¹⁶³ La propiedad en planes de adquisición consistía en una hacienda con una casa mansión construida a comienzos de 1900, perteneciente a la familia Argandoña, acaudalados industriales mineros de la época, y poseedores de títulos nobiliarios.¹⁶⁴

Por algunas razones, la Junta Directiva desistió de adquirir dicha propiedad, y continuó la búsqueda de un nuevo lugar. Actualmente esa propiedad es sede de un Liceo Militar del Ejército de Bolivia y el año 1970, por su valor arquitectónico, fue declarada monumento nacional.¹⁶⁵

La responsabilidad de ubicar un nuevo lugar fue asignada esta vez a Francisco Brouchy y Jorge Stacey, administradores de la Misión, quienes visitaron Cochabamba con el propósito de observar distintos lugares como posibles sitios para la instalación del Instituto.¹⁶⁶

Después de recorrer diferentes propiedades, la Junta Directiva decidió la compra de la hacienda “Carcajes”, ubicada en el denominado Valle Alto de Cochabamba, y para su adquisición e instalación del IIBA, en el nuevo lugar, se solicitó un apoyo financiero a la DSA de \$ 2,767.65, más Bs/ 13, 043.00.¹⁶⁷

El lugar elegido tenía una extensión de cerca de 100 hectáreas y estaba ubicado en el Km. 22 de la carretera Cochabamba - Santa Cruz, en la provincia Germán Jordán del departamento de Cochabamba y ofrecía ventajas para implementar los planes de expansión

¹⁶²AJDMB, (La Paz, 11 de septiembre, 1930).

¹⁶³Ibid.

¹⁶⁴José de Mesa y Teresa Gisbert, *Monumentos de Bolivia* (La Paz: Gisbert, Libreros Editores, 1978), 151.

¹⁶⁵*La Gaceta Oficial de Bolivia*, (La Paz, 28 de agosto de 1970), 09-11.

¹⁶⁶AJDMB, (La Paz, 18 de enero, 1931).

¹⁶⁷AJDMB, (La Paz, 1ro. de junio, 1931).

que requería la institución.

El clima de esta región es templado, con una temperatura promedio de 17º C. y a una altitud de 2,600 m.s.n.m. La población es quechua y está dedicada al cultivo de maíz, cebada, trigo, papa, oca, etc, y a la actividad pecuaria, con el manejo de hatos de ganado, ovino y porcino.¹⁶⁸ La fertilidad del terreno del valle de Cochabamba es reconocida en Bolivia, por lo que se le conoce como el “granero de Bolivia”. Su clima y paisaje es muy apreciado. El escritor Charles Geddes escribió que “pocas ciudades en el mundo tienen un clima tan benigno y agradable”.¹⁶⁹

Una vez adquirida la propiedad, se decidió el traslado del plantel del IIBA, junto con los alumnos y personal, para fines del primer semestre de 1931. Las razones para el cambio a Carcajes fueron las siguientes: “...las muchas ventajas del clima y para el cultivo y, teniendo parte de los dormitorios ya construídos”. Se encargó al señor Inocencio Chuquimia que acompañase a las primeras cinco señoritas en ese traslado.¹⁷⁰

La mudanza principal se realizó, en la Empresa de Ferrocarriles, luego de algunas gestiones, quienes facilitaron un coche especial para los estudiantes, y un coche completo para la carga a la mitad de precio.¹⁷¹

De esta manera, las actividades del IIBA se iniciaron en Carcajes a fines de 1931. Se cerró un ciclo de tres años en la vida de la institución en Collana, y empezó otro, en un lugar diferente, que sería de mayor duración, y esta vez bajo el liderazgo de H. Cecil Morton como

¹⁶⁸Instituto Nacional de Estadística, *Bolivia, un mundo de potencialidades, atlas estadístico de municipios*, (La Paz: Centro de Información para el desarrollo, 1999),212. En adelante INEBMP.

¹⁶⁹Charles F. Geddes, Patiño, el rey del estaño (La Paz: Los amigos del libro, 1985), 18,19.

¹⁷⁰AJDMB, (La Paz, 10 de junio, 1931).

¹⁷¹Nels P.Neilsen, “Experiences in Moving the Bolivian School”,

el nuevo director.¹⁷²

Enfrentando desafíos

Al comenzar el primer año en la nueva sede, la institución tuvo que enfrentar una emergencia. El inicio de la denominada Guerra del Chaco, que sostuvieron Bolivia y Paraguay (1932 - 1935), afectó a la institución, porque para fines de 1932, el director informó que “durante el segundo semestre, fueron llevados 17 jóvenes estudiantes del colegio para cumplir sus deberes con la patria”,¹⁷³ y se conoce que algunos de ellos murieron en el conflicto. Aunque esta situación afectó de alguna manera el desarrollo normal del Instituto, pasado el conflicto se notó una recuperación, aumentaron los alumnos, así como las oportunidades de trabajo que allí se ofrecían.

En segundo lugar, en sus primeros años de vida el IIBA en Carcajes, soportó la oposición por parte de los vecinos de la comunidad, instigados por los líderes religiosos. Este se hizo manifiesto al prohibirse el uso del cementerio de la comunidad para los requerimientos de la institución, por lo que se solicitó en dos ocasiones a las autoridades la construcción de un cementerio propio en los terrenos de la institución.¹⁷⁴

Pese a las dificultades enfrentadas, la institución siguió desplegando sus actividades y desarrollándose en distintas áreas. Aunque la propiedad adquirida contaba con algunos ambientes, éstos eran insuficientes para satisfacer la demanda de alumnos, de modo que la tarea principal consistió en ampliarla. La escritora E. Howell señala que el trabajo comenzó con la construcción del dormitorio de varones, la casa del director, y a fines del 1937 el edificio de administración,

¹⁷²AJDMB, (La Paz, 8 de septiembre, 1931).

¹⁷³H.C.Morton, “El Instituto Industrial Boliviano Adventista”, *Revista Adventista*, enero de 1933, 6.

¹⁷⁴Ver cartas del 16 de Agosto de 1931 y 21 de Junio de 1933, de Jorge Stacey y H. C. Morton dirigidas a la Junta Municipal de Cliza, Archivos de la UAB. Los fallecidos eran alumnos afectados por el cambio de clima y las condiciones que en algunos casos no les eran favorables.

faltando el dormitorio de las señoritas.¹⁷⁵

Estas fueron las condiciones con las que se inició el funcionamiento de la institución en su nueva sede.

Crecimiento y desarrollo institucional

Ahora corresponde echar un vistazo a las condiciones en las que el IIBA inició su desarrollo, conocer el crecimiento del área académica, el aumento de los años de estudio, la cantidad de alumnos y los aspectos más resaltantes. También, será interesante analizar el desarrollo de los distintos departamentos de aplicación que funcionaron en la institución.

Crecimiento académico

En el primer año de actividades, el director informó que el Instituto había recibido 11 misioneros en calidad de alumnos, enviados por la Misión Adventista para que continuaran su preparación, y que de los 64 alumnos que finalizaron el año, diez salieron como evangelistas y maestros.¹⁷⁶ A este comienzo le siguió el incremento de los años de estudio, permitiendo ampliar los niveles académicos atendidos.

En 1938, se aprobó el plan de estudios y se llegó a completar el nivel primario, con seis años de estudios, y se autorizó el funcionamiento de tres años en el nivel secundario. El plan de estudios del primero, segundo y tercer años de secundaria contenía otras asignaturas, las que además de las requeridas por el Ministerio de Educación, le daban a la institución una característica propia. Estas materias eran las siguientes:¹⁷⁷

Primer año

Biblia: El gran plan de Dios

Normal: Pedagogía

Técnica vocacional: Enfermería, Primeros Auxilios

Aprendizaje: Caligrafía, Dibujo

¹⁷⁵E. Howell, 215.

¹⁷⁶H.C.Morton, “El Instituto Industrial Boliviano Adventista”, 6.

¹⁷⁷AJDMB, (Carcajes, 9 de mayo, 1938).

Segundo año

Biblia: Doctrinas bíblicas elementales

Normal: Métodos y práctica de enseñanza

Técnica vocacional: Carpintería, Economía doméstica

Aprendizaje: Mecanografía

Tercer año

Biblia: Educación cristiana

Normal: Dirección escolar

Ministerial: Entrenamiento pastoral y oratoria

Técnica Vocacional: Teneduría de libros

Para el año 1947, se añadieron las asignaturas de Dirección de Iglesia, Música y Canto, además de las materias del área de Normal.¹⁷⁸

Se percibe que estas asignaturas eran necesarias para configurar el perfil de los estudiantes que la Misión Adventista requería para su labor. Además, se evidenciaba las características y proyección que la institución iba adquiriendo, acorde con los propósitos de su creación.

Esta realidad fue reconocida el año de 1948, por Guillermo R. Robinson, director del Instituto, quien sostuvo que frente a la cantidad de pueblos en Bolivia, existía la necesidad de contar con un mayor número de misioneros adventistas que dieran a conocer las doctrinas de la Iglesia, remarcó que: “Mucho depende del Colegio Industrial de Cochabamba para suplir de obreros a los campos”.¹⁷⁹ De igual manera, el presidente de la Unión resaltaba el trabajo espiritual realizado por los maestros egresados de Carcajes mediante las clases de instrucción bíblica, llamadas también “clases bautismales”, integradas de 30 miembros cada clase, y que ellas contribuían efectivamente para el

¹⁷⁸Ver, Libro de Calificaciones del IIBA, 1934 - 1948, Archivo de la Secretaría de la UAB.

¹⁷⁹Guillermo R. Robinson, “Obra educacional en favor de los indígenas de Bolivia”, *Revista Adventista*, noviembre de 1942, 10.

aumento de los miembros en la Misión.¹⁸⁰

Durante el año de 1947, la Misión regentó 94 escuelas primarias asentadas mayormente en el altiplano paceño,¹⁸¹ y a cargo de maestros formados en Carcajes.

El año 1946, los dirigentes del IIBA y la Misión,¹⁸² solicitaron a los organismos superiores de la Iglesia, autorización para incrementar el cuarto año del nivel secundario. Sin embargo, la institución durante su estadía en Carcajes ofreció sólo hasta el tercer año de educación secundaria.¹⁸³

Catalina Nelson, docente de la institución, en 1946 informó el nivel de aceptación que gozaba la institución y la razón para el incremento de alumnos que se había producido en los años precedentes, tal como lo muestra la siguiente tabla:¹⁸⁴

Tabla No.1
Incremento de alumnos en el IIBA

AÑO	ALUMNOS
1942	73
1943	136
1944	154

¹⁸⁰R. L. Jacobs, “Viajando por el Lago Titicaca”, *Revista Adventista*, septiembre de 1941, 14.

¹⁸¹Ver oficio del Ministerio de Educación, autorizando a la Misión Boliviana Adventista, para dirigir 94 escuelas primarias, La Paz 28 de Marzo de 1947. Archivo Asuntos Legales de la MBO.

¹⁸²AJDMB, (La Paz, 11 de abril, 1946).

¹⁸³Entrevista con el pastor Eduardo Castro, ex alumno y docente de la institución, hoy ya jubilado, Vinto, Cochabamba, 15 de febrero de 2001.

¹⁸⁴Catalina G. de Nelson, “El SOS del IIBA”, *Revista Adventista*, octubre de 1948, 10.

1945	222
1946	350

El informe indicaba que el aumento de alumnos había dificultado la tarea de los docentes, quienes tuvieron que multiplicar sus actividades para cubrir el déficit de maestros. Se contaba sólo con cuatro maestros, apoyados por sus esposas, para el nivel primario. El director de la institución enseñaba y también era el tesorero. El preceptor tenía 200 alumnos a su cargo. La profesora Nelson indicaba ese año, que sólo el quinto año de primaria contaba con 144 alumnos divididos en cuatro secciones, y el sexto año de primaria tenía dos secciones.¹⁸⁵ Inclusive, para cubrir el déficit de docentes, se tuvo que recurrir a los alumnos de los cursos superiores.¹⁸⁶ De esta manera, durante estos años, los alumnos sobresalientes trabajaban como profesores de los primeros cursos, dictando algunas materias, y realizando tareas como auxiliares de oficina.¹⁸⁷

El 11 de abril de 1946, la institución cambió nuevamente de nombre, esta vez fue denominada como “Colegio Adventista de Bolivia”,¹⁸⁸ (CAB), para adecuarlo al sistema educativo nacional de acuerdo con el nivel de enseñanza que ofrecía.

Para el año 1948, el CAB, en coordinación con la Región Militar No. 3 de Cochabamba, ofreció el programa: “Aspirante a soldado enfermero”, como un plan alternativo al servicio militar obligatorio, con una duración de 250 horas de instrucción, habiendo tenido buena

¹⁸⁵ Ibid.

¹⁸⁶ AJDMB, (La Paz, 6 de febrero, 1946).

¹⁸⁷ Colegio Adventista de Bolivia, *El Heraldo Colegial*, Revista editada por los estudiantes del Colegio Adventista de Bolivia, Carcajes 1948, 13-15. En adelante EHC.

¹⁸⁸ AJDMB, (La Paz, 11 de abril, 1946).

aceptación por parte del alumnado.¹⁸⁹

Desarrollo de los departamentos de aplicación

Junto con el crecimiento académico, el CAB desarrolló otras áreas además de la agropecuaria. Un informe de ese tiempo hacía referencia a las actividades de los alumnos en el cultivo y cosecha de papas, trigo, maíz, y otros cereales, así como el cuidado de 200 ovejas y un hato de 30 vacas lecheras. Se señalaba el manejo de una granja donde se criaban pavos y pollos.¹⁹⁰

También se inició la construcción de una pequeña panadería, cuyo producto era para el consumo interno, además de comercializarse en el vecindario. Se informó que en sus inicios, ya comenzaba a reeditar.¹⁹¹

El trabajo que realizaban los alumnos en los Departamentos de Aplicación, además del valor educativo, recibían una bonificación de acuerdo con las horas y los trabajos realizados, lo que les permitía financiar parte de sus estudios.¹⁹²

En estos años, los alumnos cocinaban sus propios alimentos, porque no se disponía de un comedor. Los dormitorios estudiantiles todavía eran rústicos, similares a los empleados en Collana y, aunque no se tenía fluido eléctrico, ni servicio de agua potable, todos manifestaban buena actitud.¹⁹³ Por tanto, el paso siguiente que se dio fue la construcción del comedor,¹⁹⁴ que permitió a los alumnos beneficiarse con los servicios de una alimentación saludable, previniendo algunas enfermedades e integrándose en una convivencia social positiva, característica de las instituciones educativas adventistas.

¹⁸⁹ EHC, 18. Ver también el programa de estudios de este curso en los archivos de la Secretaría de la UAB.

¹⁹⁰Guillermo R. Robinson, “La obra educacional en favor de los indígenas de Bolivia”, 10.

¹⁹¹Ibid.

¹⁹²AJDMB, (La Paz, 19 de septiembre, 1944).

¹⁹³Catalina G. Nelson, 12.

¹⁹⁴Ibid.

Para brindar un mejor servicio a los alumnos y profesores, en 1946,¹⁹⁵ se inició la ampliación del Internado de Varones, la construcción de casas para los docentes y la instalación de bombas de riego para el desarrollo agrícola. Así la institución, durante estos años, experimentó un proceso de crecimiento en las distintas áreas, en el marco de una proyección positiva.

Aspectos resaltantes del CAB en Carcajes

Durante los años 1944 al 1948, los administradores y docentes definieron como lema del accionar educativo del CAB la frase: “Educar para la eternidad”.¹⁹⁶ De este modo, los estudiantes y docentes, procuraban mostrar que tenían bien definido el rol que debían cumplir, y una clara adhesión a los ideales de “superación, perseverancia y servicio”, como lo decía Eduardo Flores, director de la institución al reafirmar los ideales de la institución.¹⁹⁷

Durante estos años, los docentes provinieron de diferentes naciones, entre ellas Argentina, Brasil, Chile, Estados Unidos de América, y el Perú,¹⁹⁸ dándole a la institución un sentido de internacionalidad, que fue una positiva característica de la institución.

Para 1948, se informaba que los servicios del comedor estaban en funcionamiento, y que seis estudiantes trabajaban como maestros y ocho habían ganado becas mediante el colportaje.¹⁹⁹

Ese mismo año, por iniciativa del director, se fundó el club “Tomorrows Theachers”, para reforzar la vocación y compromiso con la educación cristiana, además la “Sociedad Pastoral”, que adiestraba a los jóvenes de cursos superiores en el arte de la oratoria y la enseñanza de la Biblia. En los hogares estudiantiles también actuaban las sociedades

¹⁹⁵ AJDMB, (La Paz, 6 de diciembre, 1946).

¹⁹⁶ EHC, 1948, 5.

¹⁹⁷ Ibid., 3.

¹⁹⁸ Libro de calificaciones del IIBA, 1934 - 1938. Archivos de la Secretaría de la UAB.

¹⁹⁹ EHC, 1948, 18.

“Hijas del Rey” y “Aurora Estudiantil”, que fomentaban el compañerismo cristiano e incentivaban el interés en apoyar la institución.²⁰⁰

En ese año, el presidente de la Misión²⁰¹ ponderaba la labor del CAB y, mencionaba que no sólo aportaba con directores de escuelas sino añadía “que también hay más de 100 maestros que recibieron su instrucción en el Colegio de Cochabamba, y es notable que cada año sale un grupo mejor preparado.” Esta declaración sería ratificada en los siguientes años, por cuanto de Carcajes egresaron personas que liderarían la denominación dentro y fuera del país, entre otros, Plácido y Felipe Alcón, René y Federico Chuquimia, Mariano Payro, David Soto, Eduardo y Pedro Castro, y los primeros pastores nacionales ordenados: Laureano Acnuta y Juan Ayala.

Frente a un nuevo cambio de sede

Después de sólo 12 años de permanencia de la institución en Carcajes ya se pensaba en un nuevo traslado. La Prefectura de Cochabamba planificó la construcción de la Represa “México”, conocida como la Angostura, que afectaría parte de los terrenos del colegio. Frente a esta nueva circunstancia al comenzar 1943, en conocimiento de dichos planes, la Junta Directiva del CAB, realizó un análisis cuidadoso de las posibilidades de permanecer en Carcajes, en el terreno remanente o trasladar la institución nuevamente al altiplano.²⁰² Después de considerar el asunto, se decidió finalmente permanecer en Carcajes, aceptar la oferta económica que se hizo por la expropiación de los terrenos, y emplear esos recursos para construir nuevos ambientes que fuesen necesarios.²⁰³

Sin embargo, este proyecto fue modificado, después de recibir el informe de la Oficina de Riegos de Cochabamba y del Ministerio de Fomento y Agronomía. Este informe indicaba que los

²⁰⁰Ibid.

²⁰¹Ibid., 7,12.

²⁰²AJDMB, (Cochabamba, 16 de marzo, 1943).

²⁰³Ibid., (La Paz, 6 de diciembre, 1943).

terrenos sin expropiar, por la subida de las aguas de la represa, no serían aptos para la agricultura, poniendo en riesgo inclusive los edificios existentes.²⁰⁴

Esta eventualidad obligó a modificar el proyecto anterior, por lo que las autoridades de la institución decidieron ubicarla en una nueva sede. Se decidió comprar una propiedad en el valle de Cochabamba con el apoyo de los organismos superiores. Para ello se tomó en consideración el aumento del alumnado, la necesidad de mejorar la infraestructura, y contar con suficiente agua para el riego de los campos agrícolas.²⁰⁵

El año 1946, se ubicó la nueva propiedad, y ya en 1947 se contaba con las primeras 13 hectáreas ubicadas en Huancarani, comunidad de Vinto, adquiridas de la familia Montaña Lanza.²⁰⁶ Luego se añadirían 18 hectáreas más para ampliar la propiedad.²⁰⁷

Adquirido el predio, se encargó al señor Juan Sicalo realizar los primeros trabajos, quien con el director del Colegio y el presidente de la Misión estudiaron los planes inmediatos para la propiedad.²⁰⁸ También se inició una campaña de recolección de fondos en toda la Misión con el objetivo de construir los edificios del nuevo colegio. La Junta Directiva nombró una comisión para este fin, integrada por R. E. Kepkey, D. J. Von Pohle y Juan N. Pérez.²⁰⁹

Después del traslado de los primeros animales de Carcajes a los terrenos en Vinto,²¹⁰ se procedió a realizar los primeros trabajos de

²⁰⁴Ibid., (La Paz, 11 de abril, 1946).

²⁰⁵Ibid., (La Paz, 24 de abril, 1946).

²⁰⁶José Darío Montaña Vergara, *Monografía de Vinto* (Cochabamba: Editorial Canelas, 1968), 362.

²⁰⁷*Seventh-day Adventist Encyclopedia*, ed. rev. 1976. Ver “Colegio Adventista de Bolivia.”

²⁰⁸AJDMB, (Cochabamba, 8 de octubre, 1946).

²⁰⁹Ibid., (Cochabamba, 21 de abril, 1947).

²¹⁰El traslado de las vacas, ovejas y otros animales de Carcajes a Vinto, tuvo sus inconvenientes, y en cada viaje, era necesario presentar cartas de permiso para evitar mayores dificultades. Ver cartas de

adecuación. Se construyeron caminos de ingreso, se perforó un pozo para la captación de agua, y se construyó la casa del encargado de cuidar la propiedad, el señor Raymundo Tancara.²¹¹

De esta manera, después de 17 años de permanencia, se cerraba el ciclo del CAB en Carcajes, y se iniciaba uno nuevo, esta vez en Vinto. Corresponde ahora, considerar esta nueva etapa de la institución.

Traslado y desarrollo en Vinto (1949)

En esta sección se toma en consideración el período que comienza con el inicio de las actividades académicas en 1949, hasta 1990. Se refieren las características del nuevo lugar y las ventajas que ofrecía para el nuevo comienzo de la institución. Se menciona el desarrollo de la infraestructura, los departamentos de aplicación. Se realiza, además, un estudio de las diferentes etapas del crecimiento académico experimentados en el C.A.B.

Características y ventajas del nuevo lugar

Vinto²¹² se encuentra ubicado a 17 kms. de la carretera que une Cochabamba con Oruro y La Paz, a 4 kms. de Quillacollo. El CAB, está en el kilómetro 1 de la avenida Pairumani.

Vinto es la cuarta sección municipal de provincia de Quillacollo del departamento de Cochabamba, situada a 2,537 m.s.n.m.²¹³, tiene con una temperatura media de 18º C., y la población es de origen quechua.²¹⁴ La tierra es fértil y está regada por las corrientes de agua que bajan de la cordillera del Tunary. La actividad económica representativa es la agropecuaria, con cultivos de papa, maíz, verduras

autorización y solicitud para franquear el traslado de los animales, Archivo de la Secretaría de la UAB.

²¹¹EHC, 1948, 7.

²¹²Vinto proviene del vocablo aymara “wintu” que quiere decir curva. Según Montaña Vergara se refiere al recodo o curva que el río Khora forma antes de unirse al río Grande o Jatun Mayo, ver Monografía de Vinto, 18.

²¹³J. D. Montaña Vergara, 17.

²¹⁴INEBMP, 298.

y frutas, destacándose la producción de manzanas y duraznos, además de la ganadería lechera y la producción de aves.²¹⁵ La población de Vinto, proyectada para el año 2000, es de 25,613 habitantes.²¹⁶

Los terrenos del CAB están emplazados sobre una superficie de 33 hectáreas con un sistema de riego natural, aptos para el cultivo y la crianza de ganado vacuno. El ambiente y paisaje constituyen un lugar apropiado para el desarrollo de la vida estudiantil así como para las diferentes actividades propias de la institución. Su ubicación en Cochabamba, centro geográfico de Bolivia, facilita la afluencia de alumnos de distintos lugares del país.

Primeras edificaciones

Para iniciar los trabajos de construcción, la Junta Directiva del C.A.B. invitó al señor Rubén Ramos misionero de la Argentina, a quien se le encargó la planificación de la infraestructura.²¹⁷ El trabajo se inició con la construcción de los hogares estudiantiles de varones y señoritas, el comedor y la cocina.²¹⁸ Después edificaron algunas casas para el director y los profesores.

El año 1949, Ricardo V. Vinglas, director del CAB relataba que habían concurrido al colegio 76 jóvenes y 16 señoritas. Las señoritas tuvieron que vivir en carpas, mientras se concluía la edificación de los internados.²¹⁹ Para avanzar con la construcción de los edificios y facilitar los ambientes que se requerían con premura, la administración nombró una comisión de construcción,²²⁰ y después de cuatro años, estaban concluidos los hogares estudiantiles en forma parcial, la cocina, el comedor y el tanque de agua.²²¹

²¹⁵Ibid.

²¹⁶J. D. Montaña Vergara, 382.

²¹⁷AJDMB, (Cochabamba, 14 de septiembre, 1948).

²¹⁸EHC, 1948, 7.

²¹⁹Ricardo V. Vinglas, “Mis primeras impresiones”, *Revista Adventista*, diciembre de 1949, 11.

²²⁰AJDMB, (Cochabamba, 2 de febrero, 1950).

²²¹Ricardo V. Vinglas, “El Colegio Adventista de Bolivia”,

El año 1954, se inauguró el servicio del comedor para los estudiantes, aunque todavía faltaba el acabado de los dormitorios estudiantiles,²²² y el año 1956, se dio inicio a la construcción de la escuela primaria.²²³

El año 1957, al parecer, fue crucial para el desarrollo físico del CAB, por cuanto los primeros edificios recién estaban concluidos, y se requerían otros ambientes con premura, para brindar atención a los alumnos cuyo número se incrementaba. Ese año, la dirección de la institución solicitó una subvención a la Unión para construir el edificio de aulas y la administración. Para justificar el pedido, el director presentó el siguiente informe para mostrar la manera cómo se trabajaba por falta de espacio:

En la oficina del director funciona la imprenta y el departamento de policopiados. La tesorería es tienda y a la vez aula de dactilografía. En otro lugar funciona el salón de cultos, comedor, biblioteca, aula de clases, y sala de estudio. En el internado de señoritas se tiene un aula de clases. En la casa del director funciona la secretaría. En una sola aula enseñan dos maestros de primaria a la vez y a cuatro cursos. No hay aula para que funcione el primer año de Normal²²⁴

De igual manera, se encaminó una solicitud²²⁵ a la Unión y División requiriendo apoyo para el acabado final de los internados y el comedor, adquirir un generador eléctrico, equipos para la cocina, y ampliar la carpintería y la mecánica, y terminar la instalación del agua potable. Finalmente, en 1959 se concluyó el edificio de administración y aulas, y se inició la construcción del salón de actos.²²⁶

Este plantel físico construido a partir de 1948, permaneció

Revista Adventista, agosto de 1952, 8,9.

²²²Aldo Carvalho, “El Colegio Adventista de Bolivia”, *Revista Adventista*, diciembre de 1954, 13.

²²³AJDMB, (La Paz, 21 - 31 de mayo, 1956).

²²⁴Ibid., (Cochabamba, 1 de mayo, 1957).

²²⁵Ibid., (10 de octubre de 1957).

²²⁶Ibid., (La Paz, 15 de marzo, 1959).

hasta 1976, fecha cuando se introdujeron cambios sustanciales que le dieron a la institución una nueva fisonomía. Los cambios se hicieron posible por gestiones iniciadas ante el gobierno de Suecia, el año 1974, solicitando apoyo económico para construir una escuela técnica de nivel medio.²²⁷ El proyecto elaborado en 1975 fue sometido a la aprobación de las autoridades de la IASD, y contemplaba la construcción de un pabellón de aulas para el área técnica, un internado para los varones y los respectivos talleres, por un monto de \$460,000.00.²²⁸

Oficializado el pedido,²²⁹ y al ser aceptado por el gobierno de Suecia, el CAB, debía responsabilizarse del 20% del monto del proyecto. La agencia del gobierno de donante (SIDA), inició los desembolsos y la supervisión de la inversión.

El proyecto concluido en 1979, consistió en la construcción de dos bloques, uno para la enseñanza técnica con aulas y equipos para la enseñanza de nutrición, corte y confección, electricidad, dibujo técnico, y laboratorios de física, química y biología. El otro bloque fue ocupado por talleres totalmente equipados. Además, se construyó un nuevo edificio para el Internado de Varones. Posteriormente, con el apoyo de la misma institución financiadora se construyó el Internado de Señoritas.²³⁰ Estas edificaciones permanecen en la actualidad, y en el tiempo transcurrido han sido útiles, y han contribuido con el desarrollo de los distintos programas académicos.

Desarrollo de los departamentos de aplicación

El inicio y crecimiento en esta área se dio en forma paulatina. La chacra, en 1952, era el único departamento de trabajo con que contaba la institución para facilitar trabajo a los alumnos con menos

²²⁷Actas de la Junta Directiva del Colegio Adventista de Bolivia, (Vinto, 12 de junio, 1974). En adelante ADJCAB.

²²⁸ADJCAB, (Vinto, 2 de septiembre, 1975).

²²⁹Ibid., (15 de abril, 1976).

²³⁰Testimonio del autor como alumno (1964,1965), preceptor (1982), y administrador (1990-1992) de la institución.

recursos económicos.²³¹

En 1954 el director de la institución informó de la existencia de siete vacas lecheras y de 20 hectáreas de cultivo, para el sembrío de maíz, cebada, verduras y legumbres, y presentaba un programa de necesidades urgentes. La institución, requería entre otros equipos y herramientas para implementar el área agrícola, de la construcción del establo para la lechería y un taller de carpintería.²³²

En el VII Congreso de la Misión Boliviana celebrado en Collana, el tesorero del C.A.B. informó que hasta 1955 ya funcionaba la lavandería, la carpintería y un taller de mecánica, además de un tractor, dos arados y otros implementos para la agricultura.²³³

El año 1964, se instaló una granja avícola para la producción de huevos que, además de satisfacer las necesidades internas, se comercializaban en el mercado de Cochabamba. El año 1974, la administración decide impulsar algunas industrias, especialmente el sector de panificación, por lo que se solicitó al Ministerio de Industria y Comercio el registro oficial de la marca de fábrica de la institución: "Productos Ceab".²³⁴

En 1984, se percibe que los departamentos de producción experimentaron un desarrollo positivo por cuanto el balance económico de diciembre de ese año mostró que las cuatro áreas de producción: carpintería, lechería, granja y panadería, aportaron con el 25% para el presupuesto del CAB.²³⁵

El proyecto concluido de la Escuela Técnica en 1979, abarcó también la implementación y equipamiento de los talleres de metal mecánica, electricidad y carpintería, facilitando de esta manera las prácticas de los alumnos, aumento de trabajo y crecimiento en la

²³¹Ricardo V. Vinglas, "Mis primeras impresiones", 11.

²³²Aldo Carvalho, "El Colegio Adventista de Bolivia", 13.

²³³AJDMB, (La Paz, 22 al 25 de febrero, 1956).

²³⁴AJDMB, (La Paz, 12 de junio, 1974).

²³⁵Ver: "Colegio Adventista de Bolivia, Balance económico de diciembre de 1984", Archivo Tesorería de la UAB.

producción.

Crecimiento y desarrollo académico

Los niveles de estudios de primaria y secundaria se completaron y fueron oficializados durante la década del 50. Del mismo modo, a mitad de esa década, se creó la Escuela Normal Adventista. En esta sección se analiza el desarrollo de los distintos niveles académicos, y se muestran sus características más resaltantes.

El nivel secundario

Mediante la Resolución Ministerial No. 50,000 del 16 de junio de 1952, el gobierno boliviano otorgó reconocimiento oficial a los niveles primario y secundario ofrecidos en el CAB.²³⁶

Oficializado el nivel secundario y debido al aumento de estudiantes, se procedió a solicitar la autorización de las autoridades de la Iglesia para ofrecer el 5to año para 1957,²³⁷ y el 6to año, para 1958.²³⁸

El año 1963, el Ministerio de Educación autorizó al CAB el funcionamiento, en el nivel secundario, de la sección comercial, en los ciclos preparatorio, elemental y medio.²³⁹

En 1977, se iniciaron los trámites ante las autoridades denominacionales, y se solicitó autorización para la apertura de los cursos técnicos de la Escuela Técnica Adventista en perspectiva.²⁴⁰ Al año siguiente, se aprobaron los planes de estudio, y se autorizó la apertura los cursos de mecánica y electricidad,²⁴¹ y posteriormente se añadió el curso de corte y confección.²⁴²

²³⁶ Archivo de la Secretaría del Colegio Adventista de Bolivia.

²³⁷ AJDMB, (La Paz, 18 de octubre, 1956).

²³⁸ AJDCAB, (Vinto, 2 de mayo, 1957).

²³⁹ *Resolución Ministerial No 78*, (La Paz, 7 de enero de 1963).

²⁴⁰ AJDCAB, (Vinto, 19 de julio, 1977).

²⁴¹ *Ibid.*, (28 de junio, 1978).

²⁴² *Ibid.*, (8 de noviembre, 1978)

En octubre de 1978, el Ministerio de Educación aprobó el funcionamiento de la Escuela Técnica Adventista para formar bachilleres técnicos medios a partir de 1979,²⁴³ y ese año, la Universidad Mayor de San Simón, mediante la Resolución Rectoral No. 334/79 del 28 de junio de 1979, resolvió extender los diplomas de bachiller a los egresados de la Escuela Técnica Adventista. De esta manera, a partir de 1979, la enseñanza técnica escolarizada y no escolarizada, formó parte del programa de estudios del CAB.

El plan de estudios del nivel secundario, con la inclusión del Programa Humanístico Técnico, fue aprobado oficialmente en enero de 1982,²⁴⁴ y al año siguiente, La Escuela Técnica Adventista se convirtió en el Instituto Técnico Adventista, con la autorización de extender títulos en la modalidad industrial, comercial y agropecuaria.²⁴⁵ Sin embargo, este proyecto fue truncado por la falta de voluntad de las autoridades para extender los títulos a los egresados, quienes aducían la falta de docentes calificados.

También, a partir de 1980, como parte del nivel secundario, en el CAB funcionó el Centro Integrado para Adultos, programa de estudios acelerado en las áreas elementales de matemáticas, ciencias naturales, lenguaje y sociales, para personas mayores de 21 años.²⁴⁶

En cuanto al alumnado, hubo una disminución al comenzar las actividades en Vinto, en relación con la cantidad de alumnos existentes en Carcajes. Sin embargo, el número de estudiantes se incrementó en los siguientes años. De los 92 matriculados que hubo en 1949, la cifra aumentó a 98 en 1952, de los cuales 87 procedían de las estaciones misioneras; además, la institución empezó a gozar de prestigio ante las autoridades educativas de Cochabamba y del resto del

²⁴³ *Resolución Ministerial No. 868*, (La Paz, 30 de octubre de 1978).

²⁴⁴ *Resolución Ministerial No. 13*, (La Paz, 15 de enero de 1982).

²⁴⁵ *Resolución Ministerial No. 653*, (La Paz, 26 de julio de 1983).

²⁴⁶ Colegio Adventista de Bolivia, *Prospecto 1982*, (Vinto, Av. Simón I. Patiño, Km. 1), 9.

país.²⁴⁷

Se observa además, que en la década del 50 el 99% de alumnos procedía de familias adventistas, y en esta etapa el CAB se constituyó en el lugar elegido para la educación de la juventud adventista de Bolivia.²⁴⁸

Sin embargo, esta realidad cambió en los siguientes años, el porcentaje de alumnos adventista disminuyó por la afluencia de alumnos procedentes de las principales ciudades del país tal como se muestra en la tabla No. 2.²⁴⁹

Tabla No. 2
Relación de alumnos no adventistas

AÑO	% DE ALUMNOS NO ADVENTISTAS
1961	14 %
1962	14 %
1963	17 %
1964	23 %
1965	27 %

Para el año 1969, la relación de alumnos no adventistas aumentó en un 33%.²⁵⁰ También sobresale la procedencia de los estudiantes en 1958, debido al prestigio que el CAB había ganado, el alumnado representaba a ocho departamentos de Bolivia,²⁵¹ además,

²⁴⁷C. V. Vinglas, “El Colegio Adventista de Bolivia, 8, 9.

²⁴⁸Ver Libro de Inscripciones del CAB 1955-1960, Archivo de la Secretaría de la UAB.

²⁴⁹Ver Libro de Inscripciones del CAB 1961-1968, Archivo de la Secretaría de la UAB.

²⁵⁰Ibid.

²⁵¹EHC, 1958, 24,25.

las actividades que la IASD realizaba en las principales ciudades de Bolivia, permitió el aumento de estudiantes del área urbana.

El año 1958, egresó la primera promoción compuesta por trece bachilleres, luego de seis años de estudios, de los cuales cuatro continuaron su formación superior en el entonces Colegio Unión de Ñaña, en el Perú (hoy Universidad Peruana Unión), cinco fueron incorporados como pastores y maestros en la Misión Adventista, uno fue al Colegio Adventista del Plata (hoy Universidad Adventista del Plata), los restantes continuaron sus estudios superiores en el país.²⁵²

Al completarse el nivel secundario, el CAB se convirtió en un centro de preparación y lugar motivador e inspirador para jóvenes y señoritas que continuaron estudios superiores en los distintos centros educativos de la DSA, y se prepararon para desempeñarse en distintas áreas de la Iglesia.²⁵³ Un estudio realizado permitió conocer que de los 88 estudiantes bolivianos graduados en el Centro de Educación Superior Unión, entre los años 1960 a 1984, el 57% habían estudiado en el CAB.²⁵⁴

La acción educativa desarrollada por el CAB durante estos años fue abarcante y su influencia se extendió a todo el país, habiendo tenido alumnos de todos los departamentos. Se consideraba la institución como un centro de preparación de los futuros misioneros que ayudarían a concluir la misión de la Iglesia en Bolivia.²⁵⁵

La Escuela Normal Adventista

Frente a la necesidad de formar maestros para trabajar en más de las 200 escuelas primarias de la Misión, se decide crear una

²⁵²Ibid.

²⁵³Entrevista con el señor Federico Chuquimia, ex alumno ex administrador de la institución y de la IASD. Actualmente es misionero jubilado, 20 de julio de 2000.

²⁵⁴Ver, Libro de Promociones del CESU 1960 - 1984, Archivos de la Secretaría de la UPeU.

²⁵⁵Andrés Achata Cabrera, “La Obra en Cochabamba, Bolivia”, *Revista Adventista*, mayo 1970, 17.

Escuela Normal.²⁵⁶ La preparación de maestros normalistas rurales se inició el año 1957 con la creación de la Escuela Normal Adventista, con énfasis en la enseñanza agropecuaria.²⁵⁷ La legalización de su funcionamiento se produjo en 1961,²⁵⁸ y en febrero de 1968, la institución fue autorizada para extender el título profesional de Maestro Normalista Rural, en el nivel primario.²⁵⁹

El período de estudios era de cuatro años y se exigía como requisito de ingreso, entre otros, haber concluido el segundo año de secundaria. En los primeros años, los alumnos de Secundaria y Normal estudiaban juntos las materias generales, y eran separados para las materias de especialidad.²⁶⁰

Los alumnos de la Normal eran básicamente maestros que habían trabajado en las escuelas de la Misión Adventista, y acudían a las aulas para obtener mayor preparación. Se observa que de los 56 primeros alumnos inscritos en 1957, el 50% ya había trabajado en las escuelas adventistas, con un promedio de cinco años de experiencia en la docencia.²⁶¹

Posteriormente, a causa de las exigencias por parte del gobierno para que las escuelas primarias adventistas fuesen atendidas por maestros urbanos, fue necesario establecer la Escuela Normal Urbana en el nivel primario,²⁶² oficialmente legalizada en 1973.²⁶³ Finalmente, mediante la Resolución Ministerial No. 869 del 3 de octubre

²⁵⁶Alfredo Quiróz A, “La Escuela Normal”, EHC 1962, 41.

²⁵⁷*Resolución Ministerial No. 387*, (La Paz, 28 de junio de 1956).

²⁵⁸*Resolución Ministerial No. 0602/61*, (La Paz, 27 de diciembre de 1961).

²⁵⁹Resolución Ministerial No. 144644, (La Paz, 14 de febrero de 1968).

²⁶⁰Ver Programas de Estudios de la Escuela Normal y el Colegio Adventista de Bolivia, 1957, 1958. Archivos de la Secretaría de la UAB.

²⁶¹Ver Libro de Inscripciones de la Escuela Normal, 1957-1960. Archivos de INSA de la UAB.

²⁶²AJDCAB, (Vinto, 7 de julio, 1971).

²⁶³*Resolución Ministerial No. 139*, (La Paz, 18 de enero de 1973).

de 1978, se legaliza el funcionamiento de la Escuela Normal Especializada Adventista (ENEA), para el Ciclo Intermedio, en las especialidades de Matemáticas - Ciencias y Lenguaje - Sociales.

A partir del egreso de las primeras cinco promociones en esta nueva modalidad, la ENEA preparó 55 maestros de los cuales 39 se graduaron en las distintas especialidades.²⁶⁴ Los maestros prestan sus servicios en las escuelas del país y en las distintas escuelas adventistas de la Iglesia Adventista en Bolivia.

A inicios de los años 80, se vio conveniente darle mayor cobertura académica a la institución para lo cual se hicieron gestiones para adscribirla al Centro de Educación Superior Unión,²⁶⁵ gestión que no se concretó.

Posteriormente, ante la necesidad de otorgar el título profesional a los maestros interinos del país, la Escuela Normal Especializada Adventista fue autorizada mediante la Resolución Ministerial No. 2895 del 15 de noviembre de 1988 para ofrecer el Programa de Profesionalización Docente durante el período de vacaciones.

Ese mismo año, frente a la posibilidad de otorgar títulos universitarios a los maestros normalistas adventistas, mediante convenio con la Universidad Peruana Unión, se inició un programa que duró sólo dos períodos. Sin embargo, la institución continuó en funcionamiento hasta 1995 y, a partir de entonces de acuerdo a la Ley de Reforma Educativa, entró en el proceso de transformación para convertirse en 1999, en el Instituto Normal Superior Adventista(INSA).²⁶⁶

Se percibe que el C.A.B., con la Escuela Normal, desde sus comienzos desempeñó un rol importante para la Iglesia Adventista en

²⁶⁴Ver Libro de Promociones de la Escuela Normal Especializada Adventista 1976-1885, Archivos de INSA de la UAB.

²⁶⁵AJDCAB, (Vinto, Cochabamba, 2 de abril, 1980).

²⁶⁶*Resolución Ministerial No 452/99*, (La Paz, 7 de diciembre de 1999).

Bolivia y su proyección creó buenas expectativas. En el primer año de existencia, en Vinto, el director manifestaba que: “El antiguo colegio preparó a los jóvenes para que volvieran a sus hogares y pudieran enseñar en nuestras escuelas de iglesias. Esperamos que este nuevo colegio pueda enviar al campo, además de buenos maestros, evangelistas bien preparados y expertos en el sublime arte de ganar almas.”²⁶⁷

Andrés Achata Cabrera, director de Educación de la Misión Adventista reconoció en ese entonces, que desde su creación la labor de la Escuela Normal fue valiosa en la preparación de maestros para las escuelas, y en 1958 se refirió a esta labor de la siguiente manera: “Cerca de 200 maestros educan en 150 escuelas a cerca de 4000 alumnos anualmente... Es pues benéfica y apreciable la obra del CAB y su influencia es de grandes proyecciones en el país, que debe sentirse orgulloso de tener un centro de educación de esta índole”.²⁶⁸

Desde la primera promoción de la ENEA en 1976, hasta el 2000, egresaron 641 profesores, y a partir de 1992 hasta el 2000, egresaron 327 profesores del programa de profesionalización.²⁶⁹

De igual manera, se puede notar el incremento de alumnos desde los inicios del INSA. A partir de 1999, allí estudiaban 801 alumnos en el programa regular y 297 en el de profesionalización, haciendo un total de 1098 estudiantes.²⁷⁰

Hasta aquí se ha visto la creación y desempeño de la Escuela Normal como parte del CAB y el rol que realiza en favor de la IASD y de Bolivia, al formar maestros comprometidos con los valores de la educación cristiana, cuya labor, a lo largo y ancho del territorio

²⁶⁷Ricardo V. Vinglas, “Mis primeras impresiones”,.

²⁶⁸Andrés Achata Cabrera, “El Colegio Adventista de Bolivia y su aporte a la Iglesia en Bolivia”, EHC, 1958, 25.

²⁶⁹Ver Libro de Promociones de la ENEA 1976-2000, Archivos del INSA de la UAB.

²⁷⁰Ibid.

boliviano es reconocida por la calidad de los docentes que se forman en sus aulas.

El Instituto Comercial Adventista

A fines de la década del 80, los administradores de la institución, ante la necesidad de la Iglesia de contar con especialistas en el área contable, se decidieron por la creación de un Instituto de Comercio. Después de realizar distintas gestiones ante las autoridades educativas del país, finalmente, mediante la Resolución Ministerial No. 2652 del 23 de noviembre de 1987, se autoriza el funcionamiento del Instituto Comercial Adventista, señalando que esta unidad educativa superior, en el aspecto académico está bajo la supervisión del Instituto Nacional de Comercio de Bolivia, quien se encarga de la elaboración y la toma de exámenes a los estudiantes.²⁷¹

La labor desempeñada por el Instituto ha sido valiosa para la Iglesia en Bolivia. De los 30 egresados hasta 1993, más del 80% prestan sus servicios en distintas instituciones de la Iglesia y llenan un espacio importante.²⁷² Sin embargo, el tiempo de funcionamiento del Instituto fue breve debido a la posterior creación de la Universidad Adventista de Bolivia, cuya Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas lo absorbió académica y administrativamente.

Comprensión de los factores determinantes de cada etapa de la vida institucional

En esta parte de este trabajo, se intenta realizar una breve evaluación de los acontecimientos más importantes ocurridos en la vida de la institución en cada uno de los lugares donde ha estado ubicada. Además, considerar los factores que contribuyeron o limitaron su desarrollo, este ejercicio permitirá comprender de forma más objetiva la historia de la UAB.

²⁷¹Copia de la Resolución en los Archivos de la Secretaría de la UAB.

²⁷²Seguimiento realizado a los egresados del Instituto Comercial Adventista y su ubicación laboral dentro de la Iglesia Adventista en Bolivia y sus instituciones.

La etapa de la institución en Collana

El proyecto prioritario de la Misión en 1929, fue contar con un centro educativo para formar futuros misioneros. Esta institución educativa fue fundada en Collana, el lugar apropiado en ese momento, que contaba con la infraestructura mínima necesaria.

Además, por su ubicación relativamente cercana a los núcleos eclesiásticos y a la administración de la Misión, era el lugar ideal. La afluencia de una cantidad considerable de alumnos al inicio del proyecto, mostró esta ventaja. De igual manera, su proximidad con La Paz, sede del gobierno, facilitó de alguna manera sus funciones.

Sin embargo, el tiempo de permanencia en el lugar, de sólo tres años, fue muy corto. Esta falta de continuidad impidió el desarrollo institucional, y a la vez desarrollar e implementar proyectos de crecimiento que se habían ideado al principio. La altura y el clima, dificultaron el trabajo normal de los misioneros extranjeros que, aunque enfrentaron el desafío con mucha entrega y coraje, les fue muy difícil realizarlo de la manera más abarcante. Los proyectos de desarrollo de la institución fueron afectados por las condiciones climáticas adversas y las características de la tierra, que dificultaron el desarrollo de la agricultura, parte fundamental del sistema educativo adventista de aquel entonces. Por las razones anotadas, la proyección de reclutar futuros alumnos de las ciudades, resultó dificultoso. Pese a todo ello, desde el inicio en Collana, los objetivos por los cuales se creó la institución se comenzaron a cumplir.

Sin embargo, al tomar en consideración todos elementos limitantes, la decisión adoptada de trasladar la institución a un lugar que ofreciese mejores condiciones fue sin duda una medida acertada.

La etapa de la institución en Carcajes

Carcajes, un apacible lugar en el valle cochabambino, a donde fue trasladado el centro educativo, en principio constituyó el lugar más apropiado. La superficie espaciosa del terreno, el clima apropiado, junto con la fertilidad del terreno, contribuyeron para desarrollar los planes

de crecimiento del colegio. El desarrollo de la agricultura y la crianza de animales permitió contar con bases más favorables para el sustento económico de la institución.

Se implementaron departamentos de aplicación que añadieron dividendos para beneficio del proyecto educativo, y constituyeron nuevas fuentes de trabajo ofrecidas a los estudiantes para que accediesen a los beneficios de la educación cristiana.

Como se ha mencionado, Cochabamba se caracteriza por las bondades de su clima templado y condiciones favorables para vivir. Sin duda, estos factores permitieron la afluencia de personal misionero extranjero, quienes contribuyeron de manera positiva al desarrollo y crecimiento del colegio.

Así, la institución mejoró el trabajo educativo, creció en el nivel académico, y experimentó un aumento progresivo de estudiantes. Y, aunque el área académica experimentó un avance positivo, la infraestructura física, no tuvo el mismo desarrollo, seguramente por los costos de enfrentar un nuevo cambio de sede.

Se destaca en esta etapa de la vida institucional, la clara visión y comprensión que tenían alumnos, docentes y administradores, del rol que el colegio debía desempeñar. Además, se percibe la identificación de cada uno de ellos con los valores y características de su accionar educativo, y su compromiso con el cumplimiento de la misión de la Iglesia. Esto fue demostrado, por las apreciaciones de distintos sectores de la comunidad educativa, y de manera especial, por el reconocimiento de parte de los líderes de la Iglesia, hacia los resultados obtenidos por el trabajo del colegio.

Se nota también, que en este período, la proyección académica que empezó a experimentar la institución, se interrumpió por el nuevo traslado, situación que incidió de manera negativa postergando la consolidación del trabajo iniciado.

Durante la estadía del colegio secundario en Carcajes, éste se destaca, porque aun sin ser un Seminario Teológico, aportó a la Iglesia con la formación de pastores y misioneros nacionales. Y, sin constituir

Escuela Normal, produjo un numeroso grupo de profesores que fueron a trabajar en el centenar de escuelas que la Iglesia regentaba.

La etapa de la institución en Vinto

En el traslado del centro educativo a la localidad de Vinto se percibe como hecho positivo, la oportunidad que tuvieron los administradores de planificar la infraestructura de la institución, realidad que no fue posible realizar en Collana y Carcajes, por los motivos ya mencionados.

De igual manera, es posible considerar el aprovechamiento adecuado de los terrenos y la implementación de programas agrícolas, junto al desarrollo de otros departamentos de aplicación, que además de posibilitar la obtención de recursos económicos, constituyeron elementos positivos como parte de la formación educativa de los estudiantes. Proveyeron, además de oportunidades a los alumnos de menores posibilidades económicas para su acceso a los beneficios de la educación cristiana. En los inicios de funcionamiento de la institución en Vinto, se muestra la labor religiosa efectiva realizada por los docentes en favor de los estudiantes. Dirigentes de la Iglesia Adventista en Bolivia, informaban que cada año, entre 30 y 40 estudiantes del CAB aceptaban las enseñanzas religiosas impartidas allí.²⁷³

La permanencia del CAB en Vinto permitió proyectar y desarrollar los niveles académicos tomando en cuenta las necesidades de la Iglesia.

En el área académica, al completarse el nivel secundario, permitió captar un mayor número de alumnos, que la institución fuese conocida en el país y gozara de prestigio reconocido en el ámbito nacional.

También, se percibe que durante la época en que no existían colegios secundarios adventistas en las ciudades de Bolivia, el CAB fue

²⁷³Juan N. Pérez, “De la Misión Boliviana”, *Revista Adventista*, Febrero de 1950, 12,13.

el lugar preferido por los padres de familia adventistas para educar a sus hijos, no solamente en los conocimientos fundamentales del aprendizaje, sino en la adquisición de valores cristianos.

El rol del colegio secundario fue preparar a los jóvenes de la iglesia de Bolivia y motivarlos para que acudieran a otros centros educativos superiores de la iglesia, como Perú, Argentina, Brasil, Chile y México, de donde luego de obtener la preparación de nivel superior, estuvieron mejor capacitados para brindar sus servicios a la Iglesia en Bolivia.

Este hecho quedó en evidencia en 1967, porque ese año el 87% de los pastores distritales y dirigentes de la Iglesia Adventista en Bolivia, habían estudiado en las aulas de Carcajes y Vinto.

Otro factor factor significativo en esta etapa, fue la creación de la Escuela Normal. Esto permitió a la Iglesia contar con maestros con el perfil profesional adecuado para la labor educativa. En este aspecto, el CAB aportó con los maestros necesarios para atender las escuelas adventistas diseminadas en el área rural.

Esta la labor desarrollada por la institución fue amplia y beneficiosa para la sociedad y el país entero, al participar de un proceso y una función social prioritaria.

El próximo capítulo se referirá a la la fundación de la Universidad Adventista de Bolivia. Se toma en consideración, las razones que justificaron su apertura. Del mismo modo, se revisan los comienzos del trabajo educativo y el crecimiento que ha experimentado en las distintas áreas, en los 9 primeros años de existencia como universidad.

CAPÍTULO III

FUNDACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ADVENTISTA DE BOLIVIA EN 1991 Y DESARROLLO ACTUAL

En esta parte del trabajo nos alistamos para conocer las diferentes circunstancias que rodearon la creación de la Universidad Adventista de Bolivia en 1991, y los principales eventos ocurridos, desde su funcionamiento, especialmente en el área académica hasta el año 2000. Se mencionan también los logros que fueron alcanzados en el mejoramiento de la infraestructura así como el desarrollo experimentado en los departamentos de aplicación.

Antecedentes de la fundación

Diferentes causas incidieron para la creación de la UAB. La consideración de cada una de ellas es importante porque permite situar a la institución en el contexto histórico tanto dentro de la comunidad adventista, así como la sociedad en general. En primer lugar, como se vio en el capítulo anterior, al finalizar el año de 1980, la institución contaba con dos unidades académicas de nivel superior no universitario: la Escuela Normal Especializada Adventista y el Instituto de Comercio. En vista de la urgente necesidad de la Iglesia Adventista en Bolivia, de contar con recursos humanos especializados en el área educativa y administrativa de nivel terciario, se encaminó una solicitud para continuar el convenio entre la Universidad Peruana Unión (UPeU) y el CEAB²⁷⁴, solicitud que no prosperó.

En segundo lugar, en las distintas ciudades del país funcionaban ya veinte colegios adventistas de nivel secundario, al igual que lo que ofrecía el CEAB, por lo tanto, el nivel educativo ofrecido por la institución ya no era prioritario y tampoco respondía a los

²⁷⁴Actas de la Junta Directiva de la Misión del Oriente Boliviano. (Santa Cruz de la Sierra, 20 de marzo de 1990). En adelante AJDMOB.

requerimientos principales de la Iglesia en Bolivia.²⁷⁵

En tercer lugar, en los años 1989 y 1990 hubo una elevada cantidad de alumnos adventistas bolivianos que precisaban salir al exterior para continuar estudios superiores, lo que se corrobora por la matrícula de 119 estudiantes de nacionalidad boliviana en la UPeU, en 1989²⁷⁶; y la existencia de otro grupo semejante en centros educativos superiores de Argentina, Brasil, Chile, y México. A esto se añadía la realidad que los estudiantes adventistas que quedaban en Bolivia en las universidades nacionales y privadas, enfrentaban diferentes obstáculos debido a sus creencias religiosas.²⁷⁷

En cuarto lugar, a partir de 1985 el gobierno boliviano adoptó una nueva política que favoreció la apertura de universidades privadas en el país. A partir de esa fecha y hasta 1990 se crearon siete nuevas universidades.²⁷⁸ Asimismo, las autoridades educativas del país mostraron su disposición de apoyar los planes de la Iglesia de crear una universidad.²⁷⁹

Finalmente, el crecimiento que la Iglesia Adventista en Bolivia había experimentado, requería del aporte de profesionales con formación denominacional para trabajar en las distintas instituciones

²⁷⁵El año 1990, funcionaban 20 colegios secundarios en Bolivia, 7 en la MOB, y 20 en la MBO. Ver informes de clausura correspondiente a 1990 enviados a la DSA. Departamento de Educación de la UB.

²⁷⁶En 1989, hubo una matrícula de 119 estudiantes bolivianos en las distintas carreras de la UPeU, el Instituto Superior Tecnológico, y el Centro de Educación Superior Unión. Ver Cuadernillo de Matrícula, primer semestre 1989, 8 de abril de 1989, Secretaría General de la UPeU.

²⁷⁷Centro Educativo Adventista de Bolivia, “La Universidad Adventista Boliviana, una magnífica oportunidad para la Iglesia en Bolivia” En adelante LUABOPI. Archivos de la Secretaría de la UAB.

²⁷⁸Ibid.

²⁷⁹Con motivo de la clausura del año escolar del CEAB, el 16 de noviembre de 1990, visitó la institución el Señor Ministro de Educación, Dr. Mariano Baptista Gumucio, quien al ser abordado sobre el proyecto universitario, mostró una disposición favorable, y ofreció brindar las facilidades al proyecto de creación de la Universidad Adventista de Bolivia.

existentes²⁸⁰.

Con estos antecedentes, los administradores del CEAB elaboraron, en principio, un proyecto para crear un Seminario Teológico a fin de preparar misioneros para el área eclesiástica y solicitaron autorización a los organismos superiores de la Iglesia.²⁸¹

Por otra parte, debido a la apertura del del gobierno boliviano de apoyar la creación de una Universidad Adventista de Bolivia, se procedió a la continuación del proyecto educativo universitario, tomando en cuenta las necesidades de la Iglesia en Bolivia y los requerimientos de las autoridades nacionales, y se solicitó la autorización correspondiente a los organismos de la denominación para adecuar el plantel educativo a la realidad académica que se vislumbraba.²⁸²

Proceso de creación de la UAB

La elaboración del proyecto para crear la Universidad Adventista de Bolivia se inició con la conformación de comisiones que fueron encargadas de proyectar las facultades de Educación, Ciencias de la Salud, Ciencias Económicas y Administrativas y Teología. Asimismo se elaboró el programa académico de cada una de las carreras, el contenido curricular y el perfil profesional de cada una de ellas. Estas comisiones integradas por los docentes del CEAB, realizaron un buen trabajo, y a la vez, fueron apoyadas por un estudio de factibilidad realizado por otra comisión a cargo de especialistas, bajo el apoyo y supervisión de un asesor.²⁸³ Vale la pena señalar, que el documentos

²⁸⁰LUABOPI.

²⁸¹AJDMOB, (Santa Cruz de la Sierra, 5 de junio de 1990) y Acuerdos de la Junta Directiva de la Unión Incaica, (Lima, 19 de septiembre de 1990). Ver proyecto “Seminario Teológico Adventista de Bolivia”, Archivos de la Secretaría de la UAB.

²⁸²AJDCAB, (Vinto, Cochabamba, 14 de marzo de 1990).

²⁸³Ver el Estudio Factibilidad de la Universidad Adventista de Bolivia, Vinto, 1990. Archivos de la Secretaría de la UAB. Este estudio comprendió el análisis pormenorizado de todas las universidades de Bolivia,

elaborado por la comisión mereció los elogios de los responsables del área educativa de la ex Unión Incaica, por la calidad del trabajo, y la información precisa.

Fueron diversos los documentos que se prepararon, entre ellos Estatuto de la futura universidad, el Reglamento Interno, y toda la documentación legal requerida para estos casos. Además, se requería la aprobación de los trámites legales y administrativos ante las autoridades respectivas de la ciudad de Cochabamba, luego lo propio en la ciudad de La Paz, ante el Ministerio de Educación, y finalmente, ante el despacho del gobierno central, en el palacio de gobierno. Para la realización de todos estos trámites, fue necesaria la autorización respectivas de los organismos superiores de la Iglesia, es decir, la Unión y División Sudamericana.²⁸⁴

Entre tanto, se iban elaborando otros documentos, como ser reglamentos de convalidación para los maestros, a fin de recibir a los maestros procedentes de la Normales del país, con cuatro años de estudio, a fin de viabilizar sus estudios universitarios. Para la realización de este trabajo, fue muy importante la contribución del Dr. Walter Manrique, director académico de la institución. Este proyecto único en Bolivia por su naturaleza, fue concensuado ante los dirigentes le Magisterio Nacional, sin embargo, no prosperó. Cabe mencionar aquí, que el proyecto original de la universidad, contemplaba la Facultad de Educación, para formar licenciados en educación, luego de cinco años de estudio. Sin embargo, el proyecto fue modificado, debido a la Ley de Educación, facultaba únicamente a las Normales la formación de los maestros, y en principio, esta facultad fue autorizada únicamente para recibir a los maestros normalistas.

Después de la gestiones realizadas, la Presidencia de la

tanto oficiales como privadas, las carreras que se ofrecía, la cantidad de alumnos en cada una de ellas, y el mercado laboral al cual accedían.

²⁸⁴AJDMOB, (Santa Cruz de la Sierra, 21 de noviembre de 1990) y Acuerdos de la Junta Directiva de la Unión Peruana, (Lima, 26 de noviembre de 1990).

República mediante la Resolución Suprema N° 208831 del 14 de marzo de 1991, reconoció la Personalidad Jurídica de la Universidad Adventista de Bolivia, y al mismo tiempo aprobó el Estatuto y el Reglamento Interno de la universidad.²⁸⁵

Finalmente, mediante la Resolución Ministerial N° 1047 del 31 de julio de 1991, el Ministerio de Educación autorizó la apertura y funcionamiento definitivo de la Universidad Adventista de Bolivia, bajo el patrocinio de la Iglesia Adventista del Séptimo Día en Bolivia.

Las facultades y las carreras iniciales aprobadas fueron las siguientes:

- a) Facultad de Ciencias de la Salud: carrera de Enfermería a nivel de Licenciatura, con cinco años de estudios.
- b) Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas: carrera de Contabilidad Pública y de Administración a nivel de Licenciatura, con cinco años de estudios, y carrera de Contabilidad en el nivel Técnico Superior, con cuatro años de estudios.
- c) Ciencias de la Educación: carrera de Ciencias de la Educación a nivel de Licenciatura exclusivamente para maestros normalistas con título de bachiller y con mención en alguna de las siguientes especialidades:
 - Lingüística y Literatura.
 - Matemática y Física.
 - Ciencias Naturales y Química.
 - Ciclo Básico.
- d) Facultad de Teología: carrera de Teología a nivel de Licenciatura, con cinco años de estudios.

Asimismo, la citada Resolución Ministerial convalidó el convenio interinstitucional suscrito entre el Ministerio de Educación y Cultura y la Universidad Adventista de Bolivia, para que los maestros normalistas y los egresados de los institutos nacionales de Contabilidad

²⁸⁵ Ver comunicación de la Presidencia de la República sobre la firma del Decreto Supremo, Apéndice

Superior, previo cumplimiento de los requisitos técnico académicos, accediesen para optar los títulos correspondientes y en sus respectivas especialidades.

De igual forma, en esta Resolución se reconoció como gobierno directivo de la UAB al Consejo Rectoral conformado por un presidente, dos vicepresidentes: administrativo y académico, seis vocales, cuatro de los cuales serían los decanos, y el presidente de la universidad y el gerente general.

Esta fue la estructura académica y administrativa inicial con la cual la Universidad Adventista de Bolivia fue reconocida para comenzar sus actividades académicas en Bolivia.

Inicios de las actividades académicas de la UAB

Una vez recibido el reconocimiento oficial de la UAB por parte de las autoridades, los administradores iniciaron un programa de promoción de la universidad para reclutar alumnos dentro y fuera de la comunidad adventista de Bolivia. De igual manera, a través de distintos medios de comunicación se realizó la publicidad correspondiente en las ciudades importantes del país, anunciando la apertura y funcionamiento.²⁸⁶

Después de realizado el proceso de matrícula, del 23 al 26 de agosto de 1991, se llevó a cabo el programa de inauguración, funcionamiento y apertura oficial de la universidad. El programa inaugural se realizó con los actos religiosos de acción de gracias y las ceremonias académicas, que contaron con la participación de las autoridades eclesiásticas y gubernamentales.²⁸⁷

El primer ciclo académico empezó con las Facultades de Teología, Ciencias de la Salud, y Ciencias Económicas y Administrativas.

²⁸⁶Ver el periódico *Los Tiempos* de Cochabamba, 21 de marzo de 1991, el anuncio de la apertura de la Universidad Adventista de Bolivia con el inicio de los Cursos Vestibulares en el Centro Pre- Universitario.

²⁸⁷Ver Programa General, Inauguración Oficial de la UAB, Vinto 23 - 26 de agosto de 1991. Archivo de la Secretaría de la UAB.

Participaron trece catedráticos fundadores y 99 estudiantes distribuidos en las siguientes carreras: 12 en Enfermería, 53 en Teología y 34 en Contabilidad. El primer día de clases se realizó el martes 27 de agosto de 1991.²⁸⁸

Aunque la UAB fue autorizada para ofrecer la carrera de Educación exclusivamente para maestros normalistas, al iniciarse las actividades universitarias dejó en suspenso esta carrera, debido a los cambios futuros que se gestaban en el gobierno para la formación de maestros de Bolivia. En cambio, la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, de acuerdo con el convenio interinstitucional firmado entre el Ministerio de Educación y la UAB, sí inició el programa para los egresados del Instituto Nacional de Comercio Superior, con una subsección en la ciudad de La Paz y con 25 alumnos.²⁸⁹

Desarrollo de los programas académicos

Desde la creación de la UAB en 1991 hasta el año 2000 se incrementaron diferentes carreras, departamentos y unidades académicas con el consiguiente aumento del número de alumnos que será motivo del siguiente análisis.

Facultad de Teología

Esta facultad es la encargada de formar a los futuros misioneros y pastores de la Iglesia en Bolivia, capellanes de colegios secundarios y colportores. Sin embargo, aunque esta Facultad ha mantenido una constante cantidad de alumnos, con el propósito de evitar una saturación de egresados a futuro, considerando que la Iglesia Adventista de Bolivia es la única fuente generadora de empleo, previendo que los egresados no tuviesen fuentes de trabajo, se estableció suspender el ingreso en el año 2000, y regular los ingresos

²⁸⁸Ibid.

²⁸⁹Ver Matrícula de alumnos de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, primer ciclo, 1991. Archivos de Secretaría de la UAB.

futuros de acuerdo con los requerimientos de la Iglesia en Bolivia.²⁹⁰

Facultad de Ciencias de la Educación

La Ley de Reforma Educativa, dictada en julio de 1994, introdujo cambios fundamentales en relación con las Escuelas Normales y la modalidad en la formación de los docentes. Acorde con esta nueva realidad las Escuelas Normales fueron transformadas en Institutos Normales Superiores, con posibilidad de ser adscritos a las universidades previo convenio, y de este modo los futuros docentes tendrían la posibilidad de adquirir formación profesional en las universidades.²⁹¹

Ante esta situación, la Escuela Normal Adventista se transformó en el Instituto Normal Superior Adventista (INSA), autorizado para formar maestros de los niveles inicial, primario y secundario. Además, se autorizó a la UAB extender el diploma académico de Maestro a nivel de Técnico Superior, al mismo tiempo se autorizó la adscripción del INSA a la UAB²⁹².

De igual forma, mediante Resolución Secretarial N° 336 de la Secretaría Nacional de Educación, del 4 de agosto de 1997, se autorizó a la UAB la apertura y funcionamiento de la carrera de Ciencias de la Educación a nivel de Licenciatura con las siguientes menciones: Psicopedagogía, Administración y Gestión Educativa, Comunicación y Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ecología, Ciencias Sociales, Psicología y Pedagogía.

Asimismo, la UAB fue autorizada para crear programas académicos complementarios en las ciudades de La Paz y Santa Cruz de la Sierra, para permitir la posibilidad que los maestros normalistas

²⁹⁰Acuerdos de la Junta Directiva de la Asociación Centro Educativo Adventista de Bolivia, (Vinto, Cochabamba, 24 de noviembre de 1998).

²⁹¹*Gaceta Oficial de Bolivia*, “Ley de Reforma Educativa”, Cap. VI, Artículos 15° y 16°, 13.

²⁹²*Resolución Ministerial N° 452/99*, (La Paz, 7 de diciembre de 1999).

accediesen al título universitario.²⁹³

Facultad de Ingeniería

La demanda en la enseñanza de informática para preparar recursos humanos en esta área, permitió implementar la carrera de Ingeniería de Sistemas y, la UAB fue autorizada para iniciar el funcionamiento de esta carrera a nivel de Licenciatura.²⁹⁴

El proyecto se inició con la habilitación e implementación de un Laboratorio de Cómputo a fin de satisfacer los requerimientos de los estudiantes.²⁹⁵ De igual manera, para complementar el programa de enseñanza acorde con las exigencias de la carrera se instaló una red de Internet en el Laboratorio de Cómputo.²⁹⁶ Desde sus comienzos esta carrera tuvo alumnos cuyo número ha ido en aumento tal como lo muestra la siguiente tabla²⁹⁷:

Tabla No. 1
Ingreso de alumnos por año

Gestión	Ingresos
1997	36
1998	40
1999	46
2000	60

²⁹³Resolución Administrativa N° 151, (La Paz, 26 de julio de 1999).

²⁹⁴*Resolución Secretarial N° 336*, La Paz, (4 de agosto de 1997).

²⁹⁵Ver Acuerdos de la Comisión Administrativa del Centro Educativo Adventista de Bolivia. En adelante ACACEAB, (Vinto, Cochabamba 97/040, 97/131, 98/41, 99/23).

²⁹⁶ACACEAB, (Vinto, Cochabamba 98/47).

²⁹⁷Datos obtenidos de los registros de la matrícula de alumnos de la Facultad de Ingeniería de Sistemas de la UAB, 1997 - 2000, Secretaría de la UAB.

Total	180
--------------	------------

Facultad de Ciencias de la Salud

La implementación de la carrera de enfermería requirió en principio el acopio mínimo de diferentes elementos para la enseñanza, propios de la exigencia de la carrera. Se realizaron diferentes visitas a la Organización Panamericana de la Salud, en la sede de gobierno, para adquirir los elementos básicos, como maquetas, camillas, balanzas, y otros materiales indispensables.

La Facultad de Ciencias de la Salud se inició ofreciendo la carrera de Enfermería a nivel de Licenciatura, posteriormente se incrementó la carrera de Fisioterapia. Esta nueva carrera es a nivel de Técnico Superior y de cuatro años de estudios con la mención en Psicomotricidad.²⁹⁸

Esta Facultad con el propósito de brindar preparación adecuada a los estudiantes y permitirles el logro de los objetivos académicos en su preparación profesional, firmó convenios de Cooperación Interinstitucional en el campo de la Integración Docente Asistencial con los principales centros de salud de Cochabamba.²⁹⁹

De igual manera, para lograr el funcionamiento adecuado del programa académico de la carrera y conseguir la correcta formación y capacitación de los futuros profesionales, se implementó el Laboratorio de la Facultad de Ciencias de Salud,³⁰⁰ y luego se adquirieron los equipos e instrumentos necesarios para facilitar las prácticas de los

²⁹⁸Resolución Ministerial N° 017/00, (La Paz, 7 de enero del 2000).

²⁹⁹A partir del 23 de febrero de 1993, se firmaron convenios con las siguientes instituciones de salud: el Hospital Materno Infantil “Germán Urquidí”, Hospital de Pediatría “Albina Patiño”, Hospital Clínico Viedma, Clínica Boliviano Americana, Instituto Psiquiátrico San Juan de Dios, Hospital de Quillacollo, Instituto Gastroenterológico Boliviano - Japonés, Hospital Militar “COSMIL”.

³⁰⁰ACACEAB, (Vinto, Cochabamba 99/05).

alumnos de la carrera de Fisioterapia.³⁰¹ Este hecho facilitó la labor de los docentes en esta área.

Incremento de alumnos

La apertura de nuevas carreras y programas académicos como Informática, Educación y Fisioterapia hicieron posible el incremento progresivo de alumnos en las distintas facultades de la UAB. De igual manera, los Programas de Profesionalización, Complementación, de las facultades de Educación y Ciencias Contables y Administrativas que funcionan en las ciudades de La Paz, Cochabamba y Santa Cruz de la Sierra, han permitido el aumento de la cantidad de alumnos en los distintos lugares donde se ofrecen los programas. Este incremento se observa en las tablas No 2 y No 3:³⁰²

³⁰¹ACACEAB., (Vinto, Cochabamba 99/187).

³⁰²Los datos de los cuadros estadísticos fueron obtenidos de la Secretaría de la UAB.

Tabla No. 2
Matrícula de alumnos por carreras en la UAB
incluyendo los programas complementarios
(Primer semestre de cada año)

Carreras	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000
Teología	46	37	15	16	24	31	42	98	99	-
Contabilidad	30	42	72	81	84	52	49	74	98	124
Enfermería ³⁰³	11	18	14	8	22	21	31	22	108	98
Educación				87	24	23	72	135	111	135
Ingeniería de Sistemas							36	35	46	61

³⁰³Enfermería a partir de 1999 incluye la carrera de Fisioterapia.

Tabla No. 3
Matrícula anual de alumnos en la UAB
de 1991 al 2000³⁰⁴

Año	Alumnos	Año	Alumnos
1991	87	1996	269
1992	179	1997	397
1993	220	1998	669
1994	282	1999	803
1995	236	2000	753

Se advierte el aumento de estudiantes en los primeros nueve años de existencia, en las carreras de Educación, Fisioterapia e Informática. La relación de egresados de la UAB en estos primeros años es la siguiente, tal como aparece en las tablas No.4 y No. 5³⁰⁵

³⁰⁴Las cifras incluyen a los estudiantes de los programas de complementación.

³⁰⁵Relación de egresados obtenida de las distintas Facultades de la UAB, correspondientes a los años 1996- 2000.

Tabla No. 4
Relación de egresados de la UAB 1996-2000

Facultades	1995	1996	1997	1998	1999	2000
Teología		26	16	4	14	17
Contabilidad		25	8	24	16	19
Enfermería		4	2	9	24	9
Educación	143	119	217	323	346	119
Total	143	174	243	360	400	164

Tabla No. 5
Total de egresados por facultades hasta el año 2000

Facultades	Año 2000
Teología	77
Contabilidad	92
Enfermería	48
Educación ³⁰⁶	1267
Total	1484

Los egresados de los distintos programas de la UAB están ubicados en el mercado laboral del país dentro de sus respectivas especialidades. Los egresados del programa de Teología prestan sus servicios en el campo eclesiástico de la Iglesia como misioneros, capellanes de las instituciones educativas y como colportores. De igual manera, los egresados de la carrera de contabilidad están vinculados a las actividades de la Iglesia.³⁰⁷

Convenios suscritos

La UAB, como institución educativa superior, para ampliar su esfera de acción, suscribió diferentes convenios, con distintas entidades. Se mencionan algunos de ellos para comprender el espacio y la dimensión que la institución fue ocupando dentro de su esfera de influencia.

³⁰⁶Las cifras de egresados de la Facultad de Educación incluyen a los egresados de los programas complementarios y de profesionalización.

³⁰⁷Datos obtenidos en los Informes de Secretaría de las Facultades de la UAB donde se aprecia un seguimiento parcial de los egresados a partir de 1996 hasta el 2000.

Los convenios fueron establecidos con instituciones del gobierno, con otras universidades, con institutos superiores de educación y con instituciones de servicio. Para una mejor comprensión, serán presentados en ese orden.

Convenios con instituciones del gobierno boliviano

El primer convenio fue firmado entre la UAB y el Ministerio de Educación en la ciudad de La Paz el 30 de julio de 1991,³⁰⁸ que comprometió a la institución aceptar a los maestros normalistas urbanos y rurales de Bolivia, para que previa admisión, convalidación de asignaturas y complementación o compensación de estudios en cinco semestres adicionales a los de Normales Urbanas y en seis semestres, los egresados de Normales Rurales completaran 180 créditos académicos como mínimo y previo cumplimiento de los requisitos facultativos para obtener el grado académico de Licenciatura en Educación.

De igual manera, el convenio permitía a la UAB recibir a los egresados de los Institutos Nacionales de Contabilidad Superior, previo cumplimiento de los requisitos de admisión, convalidación de asignaturas y complementación o compensación de estudios en cuatro semestres académicos, tras completar 180 créditos como mínimo, para otorgarles el título de Licenciatura en Contabilidad Pública. La firma de este convenio convirtió a la UAB en la institución universitaria pionera en Bolivia en posibilitar a los maestros y contadores públicos bolivianos el acceso a la superación profesional con formación superior universitaria en el área educativa y contables, de este modo cooperó con el gobierno en el desarrollo de los recursos humanos del país.

Para el mejor funcionamiento de la Facultad de Ciencias de la Salud, y para la correcta preparación de los profesionales mediante las prácticas profesionales, se suscribieron otros convenios con diferentes

³⁰⁸Convenio entre el Ministerio de Educación y Cultura y la Universidad Adventista de Bolivia. (La Paz, 30 de julio de 1991). Archivo de la Secretaría de la UAB.

instituciones de salud del departamento de Cochabamba.³⁰⁹ Sin embargo, el Convenio de Cooperación Interinstitucional firmado entre la UAB y el Servicio Departamental de Salud de Cochabamba dependiente del Ministerio de Salud y Previsión Social, de un modo más directo autorizó a los estudiantes del Enfermería de la UAB, realizar prácticas preprofesionales en las distintas instituciones de salud dependientes del estado, en el departamento de Cochabamba. Este convenio fue firmado, en la ciudad de Cochabamba el 6 de junio de 1999.³¹⁰

Así mismo, para facilitar el ingreso de estudiantes extranjeros a la UAB, se firmó el Convenio de Coordinación con la Dirección Departamental de Migración de Cochabamba, dependiente del Ministerio de Gobierno, el 17 de agosto de 1999, para viabilizar y controlar el ingreso legal de estudiantes extranjeros. Este instrumento permite agilizar la realización de los trámites de permanencia de tales estudiantes extranjeros, establece y clarifica las responsabilidades de los estudiantes, de la universidad y de las autoridades de migración.³¹¹

En forma similar, dentro de los objetivos emprendidos por el gobierno boliviano de concientizar a las instituciones, futuros profesionales y población en general, sobre las políticas de las obligaciones legales del sistema tributario boliviano, el 13 de junio del 2000, en la ciudad de Cochabamba, la UAB firmó un Convenio de Capacitación y Asistencia con la Dirección Distrital Grandes Contribuyentes de Cochabamba, del Servicio Nacional de Impuestos Internos.³¹²

³⁰⁹Ver los convenios consecutivos entre la UAB, y las distintas instituciones de salud de Cochabamba en los Archivos de la Secretaría de la UAB.

³¹⁰Convenio de Cooperación Interinstitucional entre la Secretaría Regional de Salud y la Universidad Adventista de Bolivia, (Cochabamba, 6 de junio de 1999). Archivo de la Secretaría de la UAB.

³¹¹Convenio entre la Administración Departamental de Migración y Extranjería y la Universidad Adventista de Bolivia, (Cochabamba, 17 de agosto de 1999). Archivo de la Secretaría de la UAB.

³¹²Convenio entre la Universidad Adventista de Bolivia y la

Se señala en el convenio, por una parte, que la UAB brindará la cobertura necesaria para la realización de eventos de capacitación y publicación de materiales sobre el tema del convenio, mientras que el Servicio Nacional de Impuestos Internos, compromete la asistencia de personal capacitado para adiestrar a los docentes y alumnos mediante conferencias, seminarios, talleres y cursos.

Convenios con otras universidades

Tres convenios de Cooperación Académica fueron suscritos con universidades no denominacionales, una nacional y dos del extranjero. El primero, fue firmado el 17 de septiembre con la Universidad Tomás Frías de Potosí,³¹³ por el que la UAB se compromete brindar su infraestructura de la Lechería para que los estudiantes del décimo semestre de la Facultad de Ciencias Agrícolas y Pecuarias de la carrera de Veterinaria y Zootecnia, realicen sus prácticas preprofesionales en las especies de ganado lechero.

El segundo convenio fue firmado con la Universidad Católica del Norte de Antofagasta, Chile,³¹⁴ mediante el cual ambas instituciones se comprometen a promover y desarrollar acciones que contribuyan a conseguir objetivos comunes al quehacer educativo universitario.

De la misma manera, el tercer convenio se firmó con la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, de Chosica, Lima, Perú.³¹⁵ En este acuerdo ambas instituciones convienen

Dirección Distrital Grandes Contribuyentes del Servicio Nacional de Impuestos Internos, (Cochabamba, 13 de junio del 2000). Archivo de Secretaría de la UAB.

³¹³Convenio entre la Universidad Autónoma “Tomás Frías” y la Universidad Adventista de Bolivia, (Cochabamba, 19 de septiembre de 1997). Archivo de la Secretaría de la UAB.

³¹⁴Convenio General de Cooperación Académica entre la Universidad Católica del Norte de Antofagasta, Chile, y la Universidad Adventista de Bolivia, (Cochabamba, 18 de julio de 1995). Archivo de la Secretaría de la UAB.

³¹⁵Convenio de Cooperación Académica entre la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle” de Chosica, Lima, Perú y

establecer mecanismos tendientes a desarrollar programas y actividades de cooperación en las áreas de interés mutuo.

Cabe referir a dos convenios suscritos entre la UAB con casas superiores de estudio pertenecientes a la Iglesia Adventista se destacan. El primero, un Convenio de Cooperación Académica firmado con la Universidad Adventista del Plata,³¹⁶ donde ambas instituciones se proponen establecer los mecanismos necesarios y eficaces para lograr mutuo desarrollo de actividades educativas, culturales y científicas, con programas de intercambio académico.

El segundo, fue firmado el 22 y el 25 de octubre de 1999, con la Southern Adventist University, de Tennessee, Estados Unidos.³¹⁷ Mediante este acuerdo de cooperación básica, la UAB inició el primer programa a nivel posgrado con el apoyo y cooperación de la Southern Adventist University ofreciendo dos maestrías. La primera en Ciencias de la Educación con mención en Administración y Gerencia Educativa, y la segunda en Administración de Empresas con mención en Gerencia Ejecutiva. Los programas de posgrado a los que hace mención el convenio fueron autorizados por el Ministerio de Educación al oficializar la apertura y funcionamiento de los programas de posgrado a nivel de maestría mediante Resolución Ministerial No.021/00.³¹⁸

Los 70 estudiantes de estas maestrías son principalmente empleados de las instituciones de la Iglesia en Bolivia. Este convenio

la Universidad Adventista de Bolivia. Archivo de la Secretaría de la UAB.

³¹⁶Convenio General de Cooperación Académica entre la Universidad Adventista del Plata y la Universidad Adventista de Bolivia, (Cochabamba, 30 de noviembre de 1995).

³¹⁷ACACEAB, (Vinto, Cochabamba, 98/38). Ver también, Southern Adventist University Universidad Adventista de Bolivia, Off-Campus Site Agreement Between Universidad Adventista de Bolivia and Southern Adventist University, Cochabamba, 22 de octubre de 1999, Taylor Circle, Collegedale, Tennessee, 37315, USA. Archivo de la Secretaría de la UAB.

³¹⁸*Resolución Ministerial No.021/00*, (La Paz, 12 de enero del 2000).

que permite la formación de los recursos humanos de la Iglesia a un nivel profesional más elevado contribuyó con el crecimiento y desarrollo institucional.³¹⁹

Convenios con institutos superiores no universitarios

Con el propósito de permitir el acceso a la Facultad de Teología de la UAB a los egresados de los Seminarios Teológicos Adventistas de Latinoamérica, el 11 de diciembre de 1991, en la ciudad de La Paz, se firmó un convenio entre el Complejo Educativo Adventista de Bolivia y la UAB. El convenio indica que los egresados de los Seminarios de Teología con cuatro años de estudios o 144 créditos académicos accederán a la Licenciatura de Teología previa convalidación de asignaturas y la obtención de 180 créditos. Este convenio fue avalado por el Ministerio de Educación al aprobar el Reglamento de Convalidación de la UAB.³²⁰

De igual manera, con el propósito de adscribir el Instituto de Comercio Superior Adventista a una institución oficial para posibilitar a los egresados la obtención de los títulos a nivel nacional, se firmó un convenio entre el Centro Educativo Adventista de Bolivia y el Instituto Superior de Educación Comercial La Paz, con participación de la UAB para apoyar con los docentes en el desarrollo de los programas académicos.³²¹

Posteriormente y bajo la coordinación y tutoría del Seminario Adventista Latinoamericano de Teología de la DSA, la UAB estableció un convenio con las Misiones Ecuatorianas de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.³²² El convenio permitió establecer un

³¹⁹Datos obtenidos de la relación de los estudiantes de Maestría en Educación y en Administración de la UAB, en los Archivos de la Secretaría de la UAB. Algunos de los alumnos son administradores de la Iglesia Adventista y sus instituciones en Bolivia.

³²⁰Convenio de Educación y Cultura, (La Paz, 11 de diciembre de 1991), Archivos de la Secretaria de la UAB.

³²¹Convenio de Educación y Cultura entre el Instituto Superior de Educación Comercial La Paz, (Vinto, Cochabamba, 28 de enero de 1992).

³²²ACACEAB, (Vinto, Cochabamba 99/79).

Programa de Extensión Universitaria en la carrera de Licenciatura en Teología en el campus del Instituto Técnico Superior Adventista del Ecuador con el propósito de preparar a los futuros misioneros de la IASD en ese país. Por tratarse de un Programa de Extensión Universitaria internacional este convenio fue aprobado por el Ministerio de Educación y Cultura de Bolivia, quien previa regularización y cumplimiento de los requisitos legales otorgará los respectivos títulos profesionales.³²³

De manera similar, en noviembre del 2000 la UAB estableció un Convenio de Cooperación con el Colegio Adventista de Barcelona, España, para facilitar y fomentar programas, publicar materiales didácticos y propiciar el intercambio de docentes y experiencias en los programas de Integración Fe y Enseñanza.³²⁴

Implementación de la infraestructura

La naciente realidad universitaria requirió de nuevos y mejores ambientes para desarrollar los diferentes programas académicos, albergar a mayor cantidad de estudiantes, disponer de recintos adecuados para la administración y desarrollar mejor las actividades de los diferentes Departamentos de Aplicación. Por ese motivo, se levantaron nuevas construcciones, se remodelaron y en algunos casos se ampliaron los ambientes existentes, en otros, se dio otro uso a los que ya existían, tal fue el caso del pabellón de aulas edificadas para el colegio secundario, que fue empleado como aulas universitarias

Construcción de la biblioteca

El primer paso que se dio fue la construcción de un ambiente

³²³*Resolución Administrativa N° 040/01*, (La Paz, 7 de febrero de 2001).

³²⁴Convenio de Cooperación entre la Universidad Adventista de Bolivia y el Colegio Adventista de Barcelona. (Barcelona, España, noviembre de 2000). Archivos de la Secretaría de la UAB.

para la Biblioteca con una sala de lectura general y un ambiente separado para investigación especial. Debido al desarrollo institucional, se proyectó la construcción del nuevo bloque de edificios con cinco salas de lectura y un área de circulación para brindar un servicio más cómodo y adecuado. Este proyecto ya concluido, se realizó con el apoyo financiero de distintas personas e instituciones de la Iglesia.³²⁵

Construcción de nuevas aulas

Debido al incremento de estudiantes se hizo necesaria la construcción de nuevas aulas. Para este propósito se solicitó a la UB que incluyera este plan dentro de los proyectos de las ofrendas recogidas por la IASD de todo el mundo, el último trimestre de 1999 y que benefició a la Iglesia Adventista de Bolivia.³²⁶

Ampliación y remodelación de ambientes

De igual manera, el antiguo comedor fue ampliado y remodelado, se añadió un nuevo ambiente, para satisfacer las necesidades de espacio y presentación.³²⁷ También el Hogar de Varones fue remodelado e implementando con nuevas piezas, sala de estudios, servicios higiénicos y sala de estar.³²⁸ Otro proyecto ejecutado fue la remodelación de la fachada del edificio de la administración que le dio una presentación más moderna y funcional.³²⁹

Para la realización de los actos religiosos, académicos y culturales, se amplió y remodeló el antiguo salón de actos para lo cual se construyeron dos nuevas naves, se amplió el escenario y se implementó el bautisterio.³³⁰

La pavimentación de las principales vías de acceso fue otro logro importante para la institución , así como la ampliación y remodelación

³²⁵ ACACEAB, (Vinto, Cochabamba 99/40).

³²⁶ ACACEAB, (Vinto, Cochabamba 98/20).

³²⁷ ACACEAB, (Vinto, Cochabamba 97/013).

³²⁸ ACACEAB, (Vinto, Cochabamba 98/16).

³²⁹ ACACEAB, (Vinto, Cochabamba 97/77).

³³⁰ ACACEAB, (Vinto, Cochabamba 99/77).

de otros ambientes como oficinas y servicios que le han dado a la UAB una característica de institución superior.

Desarrollo de los departamentos de aplicación

En el área industrial, la institución también experimentó un crecimiento que hizo posible brindar a los estudiantes de menores recursos económicos la oportunidad de acceder a la UAB y beneficiarse con la educación superior cristiana.

El Departamento de Artes Gráficas debido a las demandas en la producción, amplió sus ambientes para dar mayor funcionalidad, adquirió una nueva prensa con mayor capacidad y una guillotina.³³¹

Otro departamento que acompañó el desarrollo de la institución fue el de panificación donde se elaboran los productos “Ceab”, allí se construyeron nuevos ambientes para los productos terminados, se adquirió un horno rotativo, una nueva amasadora y otros equipos necesarios. Así mismo, se impulsó el desarrollo y la manufactura de productos lácteos acorde con la tecnología moderna.³³² Sin embargo, se lamenta que al presente, los departamentos de aplicación, que cumplen una función importante dentro de la filosofía educativa adventista, especialmente el de panificación, hayan fueron transferidos a personas ajenas a la institución.

Hasta aquí se ha visto el comienzo de la nueva realidad académica de la institución, desde la fundación de la UAB en 1991, el inicio de las actividades, los diferentes programas académicos con los cuales se inició, así como los que se incrementaron posteriormente, incluyendo los programas de posgrado. De igual manera, se ha considerado el incremento de estudiantes en los diferentes programas académicos y los distintos ciclos de estudios. Se han mencionado los diferentes convenios suscritos por la UAB con otras universidades, instituciones del gobierno y otras instituciones. Igualmente se ha podido observar el desarrollo en la construcción de los diferentes

³³¹ACACEAB, (Vinto, Cochabamba 99/209).

³³²ACACEAB, (Vinto, Cochabamba 00/024).

edificios y ambientes en los distintos sectores de la institución. También, se ha analizado el crecimiento que se produjo en los Departamentos de Aplicación de la institución. En la siguiente parte se realizará una apreciación de la etapa actual de la vida institucional.

Consideración de los factores incidentes en el desarrollo actual

Aunque la Universidad Adventista de Bolivia tiene sólo diez años de existencia,³³³ ya pueden observarse algunos hechos que permiten obtener una perspectiva del desarrollo alcanzado hasta ahora.

Su creación obedeció, en primer lugar, a la necesidad de preparar misioneros en las distintas ramas, y de esta manera satisfacer las necesidades de la Iglesia Adventista del Séptimo Día en Bolivia.

Cabe destacar que la creación de la UAB muestra la confianza que el gobierno boliviano tiene en el sistema educativo que sostiene la Iglesia Adventista del Séptimo Día en Bolivia. Aunque las exigencias estatales en materia de educación superior se han acentuando, y las universidades privadas de Bolivia fueron sometidas a una evaluación para determinar su futuro, la UAB fue declarada “como una de las universidades cuya existencia no está en riesgo”, mostrando que que la confianza depositada en la institución no ha sido defraudada.³³⁴

Del mismo modo, la creación de la UAB es el respaldo que la IASD ha conferido a la Iglesia Adventista de Bolivia para continuar con el crecimiento y desarrollo experimentado en los últimos años.

Era evidente también que la existencia de la UAB ha facilitado la preparación de los recursos humanos necesarios para la Iglesia Adventista de Bolivia y sus instituciones, para cubrir las necesidades del área eclesiástica, contable y otras.

³³³ El trabajo se concluyó el 2001

³³⁴ Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, Dirección General de Educación Universitaria y Posgrado, “Resultados de la evaluación de requisitos mínimos de funcionamiento de las Universidades Privadas de Bolivia, 1997”.

La creación de la UAB, ha servido para demostrar una vez más la vocación de servicio del sistema educativo adventista, al constituirse esta universidad en pionera al profesionalizar a los primeros maestros y contadores públicos bolivianos, contribuyendo de esta manera con la formación de recursos humanos calificados para el país.

También se aprecia un saludable incremento del alumnado, tanto a nivel nacional como del extranjero, dándole una característica integradora a la institución. A la par, se nota un crecimiento saludable de la infraestructura y ambientes en forma general.

De igual forma, se nota el desarrollo que la institución ha logrado en los diferentes Departamentos de Aplicación y que ha permitido realizar distintas actividades propias de cada departamento, para beneficiar a estudiantes de recursos económicos limitados, de esta manera brindarles la oportunidad de trabajo para tener acceso a la educación superior. Aunque se percibe, que las políticas administrativas posteriores se han modificado en este sentido, al no continuar con esas prácticas.

RESUMEN Y CONCLUSIONES

Resumen

La consideración de los datos sobre la historia de la Universidad Adventista de Bolivia permiten anotar los siguientes puntos a manera de resumen.

En primer lugar, el trabajo inicial de la IASD en Bolivia desplegado en la zona del altiplano boliviano, caracterizado por el componente evangélico- educativo produjo un crecimiento acelerado de creyentes adventistas. Este énfasis de la labor educativa en favor de la población campesina aymara colocó a la Iglesia Adventista como pionera en esta labor. La expansión del adventismo en el altiplano boliviano planteó la necesidad de contar con un centro educativo para preparar los recursos humanos para atender las tareas eclesiásticas y educativas.

En segundo lugar, Collana, localidad donde se fundó el centro educativo, con un clima frío, la altitud y las condiciones precarias existentes impidieron el desarrollo del proyecto educativo. Pese a ello se inició el trabajo que dio origen a la institución que la Iglesia Adventista necesitaba en Bolivia. Por las razones anotadas, después de tres años de permanencia fue necesario ubicarla en otro lugar.

En tercer lugar, Carcajes, el nuevo sitio donde se trasladó el colegio, brindó un mejor clima, mayor extensión de terreno con tierras fértiles y condiciones favorables para desarrollar la agricultura. El lugar era propicio para implementar la infraestructura y ofrecer un ambiente adecuado para las actividades de estudiantes, docentes y administradores. Esto favoreció el crecimiento académico y la formación de los maestros y misioneros para cooperar con las actividades de la Misión Adventista. Esta etapa se caracteriza por la identificación de la comunidad educativa con la filosofía de la institución. Sin embargo, este proceso fue interrumpido al ser afectados los terrenos de la institución, lo que hizo necesario un nuevo traslado

luego de 17 años de permanencia en el lugar.

En cuarto lugar, Vinto, sitio donde fue trasladada la institución, localidad ubicada en el denominado Valle Bajo de Cochabamba, ofreció las condiciones favorables para planificar la infraestructura de los edificios de aulas, internados, administración, salón de actos, residencias y departamentos de trabajo. De igual manera, se facilitó el aprovechamiento de los terrenos agrícolas. En el área académica se completó el nivel de educación secundaria con la primera promoción de bachilleres. La institución contribuyó con la juventud boliviana ofreciendo educación cristiana que fue apreciada en todo el país, y sirvió para motivar e inspirar a la juventud boliviana adventista, para obtener una preparación superior en otras instituciones, con ideales y vocación de servicio para la iglesia y la nación.

En quinto lugar, la creación de la Escuela Normal de nivel primario en la categoría rural y luego urbana, para convertirse en El Instituto Normal Superior Adventista, hoy adscrito a la Universidad Adventista de Bolivia, permitió formar y preparar los maestros adventistas que han contribuido con la labor educativa de la Iglesia Adventista y del país, cuya labor ha sido ampliamente reconocida por las autoridades denominacionales y del Estado.

En sexto lugar, la necesidad de la Iglesia en Bolivia de preparar sus recursos humanos, y la disposición favorable del gobierno boliviano que mostró su confianza en el sistema educativo adventista, hicieron posible la creación de la Universidad Adventista de Bolivia.

Finalmente, la UAB con diez años de existencia, es el centro educativo donde se forman principalmente los misioneros para el área eclesial y otros recursos humanos que la Iglesia Adventista y sus instituciones requieren. Su labor trasciende y alcanza a la sociedad boliviana en general, al haber sido la universidad pionera en facilitar la formación profesional de los maestros normalistas y los contadores públicos de Bolivia, y de esta manera, satisfacer necesidades sentidas del país. En el tiempo de existencia, se observa el desarrollo paulatino

de los programas académicos habiendo crecido al nivel de posgrado al ofrecer dos Maestrías. De igual manera, se nota el incremento de estudiantes en las diferentes carreras así como también el desarrollo de la infraestructura para ofrecer las condiciones adecuadas al quehacer estudiantil.

Conclusiones

Los antecedentes de la creación de la Universidad Adventista de Bolivia se encuentran en la fundación de la Escuela de Obreros de Collana para preparar a los maestros y misioneros que la Iglesia Adventista en Bolivia necesitada.

Los traslados a las tres diferentes sedes donde ha funcionado esta institución educativa de alguna manera interrumpieron la continuidad normal de las labores educativas y limitaron un tanto el desarrollo y crecimiento de la institución.

La primera etapa de la fundación de la institución en Collana fue muy breve, y por las condiciones adversas que se enfrentaron fue necesario su traslado a otro sitio luego de tres años de funcionamiento.

La segunda etapa de la institución ubicada en Carcajes, aunque sólo por el tiempo de 17 años, evidencia la comprensión de los administradores, docentes y estudiantes, con los objetivos y propósitos de la institución y su identificación con los mismos. Esto se muestra por el contenido de los programas académicos y los resultados en la preparación de los recursos humanos para la Iglesia Adventista de Bolivia.

En la etapa de la vida institucional en Vinto, se observan otras situaciones. Primero, la consolidación del nivel de enseñanza secundaria que permitió brindar educación cristiana tanto a la juventud de la Iglesia Adventista como a la del resto del país. En esta etapa el Colegio Adventista de Bolivia como era denominado, fue el semillero para incentivar a los estudiantes hacia la superación y e incentivar la asistencia a las instituciones superiores de la Iglesia, fuera del país, para continuar sus estudios.

En segundo lugar, la creación de la Escuela Normal fue un aporte valioso para la Iglesia porque en ella se formó a los maestros cristianos con el perfil profesional adecuado para atender las más de 150 escuelas esparcidas en el altiplano boliviano, y de esta manera apoyó la labor pionera educativa de la Iglesia Adventista de Bolivia en

el área rural. Posteriormente, la Escuela Normal elevada a la categoría de urbana y luego, a Instituto Normal Superior Adventista, prepara mayormente los recursos humanos para las instituciones educativas estatales y en menor porcentaje para los requerimientos de la Iglesia. Esta realidad mostraría la necesidad de reorientar el programa de la formación de los maestros en INSA y la Facultad de Educación, para permitir la continuidad al sistema educativo de la Iglesia en Bolivia, considerando además la ampliación y mejora de los servicios educativos introducidos por el gobierno boliviano en los últimos tiempos.

Después, de diez años de existencia, la Universidad Adventista de Bolivia, desde sus inicios empezó ocupando un lugar importante en el ambiente académico del país, contribuyendo con la formación de los recursos humanos de la nación como la primera universidad en Bolivia en profesionalizar a los maestros y contadores egresados de las Escuelas Normales y los Institutos Superiores de Comercio. Sin embargo, se percibe que hubo un período en el cual, no se priorizó la labor universitaria propiamente, debido al convenio suscrito con el gobierno para profesionalizar a los maestros. Esto provocó la postergación del desarrollo de las distintas carreras y frenó el crecimiento correspondiente.

Se puede apreciar de igual manera, que la UAB mientras sea fiel a los propósitos por los cuales fue creada, es decir, la de preparar los recursos humanos que la Iglesia y sus instituciones necesitan, especialmente en el área eclesiástica, seguramente que está bien encaminada, podrá continuar su desarrollo y crecimiento y proyectarse al logro de sus objetivos.

BIBLIOGRAFÍA

- Achata Cabrera, Andrés. "La Obra en Cochabamba, Bolivia". Revista Adventista, mayo 1970.
- _____. "Proyección del Colegio Adventista de Bolivia en nuestro país". El Heraldo Colegial. Revista editada por los alumnos del Colegio Adventista de Bolivia, Av. Simón I. Patiño, Km.1, Vinto, Cochabamba, 1958.
- Arias, Mortimer. "El protestantismo", Periódico Presencia, La Paz, edición especial, 6 de agosto de 1975, sección 181 - 189.
- Ayala Z. Alfredo. Geografía general de Bolivia. La Paz: Gisbert y Cia. Libreros y Editores, 1979.
- Carter William E. y Mauricio Mamani. Irapachico, individuo y comunidad de la cultura aymara. La Paz: Librería Editorial Juventud, 1982.
- Carvalho, Aldo. "El Colegio Adventista de Bolivia". Revista Adventista, diciembre 1954.
- Colección Oficial de Leyes, Decretos, Ordenes de la República Boliviana. Años 1825, 1826. La Paz: Imprenta Artística, Socabaya No. 20.
- Colegio Adventista de Bolivia. Prospectos 1981, 1982. Av. Simón I. Patiño, Km. 1, Vinto, Cochabamba.
- Colegio Adventista de Bolivia. El Heraldo Colegial. Revista editada por los alumnos del Colegio Adventista de Bolivia, Av. Simón I. Patiño, Km 1, Vinto, Cochabamba, años 1944 - 1948; 1955 - 1980.
- De Mesa, José y Teresa Gisbert. Monumentos de Bolivia. La Paz: Gisbert y Cia. S.A., Libreros Editores, 1978.
- Enciclopedia de la Educación Boliviana. Ver "Historia de la Educación Boliviana".
- Espinoza, Sergio. "El Colegio y la Iglesia Adventista de Chile". Alma Colegial 81. Número especial del 75 aniversario, publicado por los alumnos del Colegio Adventista de Chile, 1981.
- Fayard, Esther de. "Una lucecita pequeña en la montaña". Revista Adventista, enero 1980.

- Hammerly Dupuy, Daniel. Defensores Latinoamericanos de una gran esperanza. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1954.
- Haynes, Carlyle B. "Congreso de los Indígenas en Bolivia". Revista Adventista, marzo 1929.
- _____. "Reunión de Directores en Juliaca". Revista Adventista, junio 1929.
- Howell, Emma E. El Gran movimiento adventista. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana. s.f.
- Instituto Nacional de Estadística. Bolivia en cifras 1980. La Paz, 1981.
- _____. Anuario Estadístico 1999. La Paz, 1999.
- Jacobs, R. L. "Viajando por el Lago Titicaca y Bolivia". Revista Adventista, septiembre 1941.
- Klein, Herbert S. Historia de Bolivia. La Paz: Librería Editorial Juventud, 1999.
- Lunquist, H. B. "Our Bolivian Training School". Review and Herald, 21 febrero, 1929.
- Meyer, E. H. "MOB Attaks Our Mission Station in Bolivia". Review and Herald, 12 marzo, 1925.
- Miguel Harb, Benjamín y Edgar Moreno Morales. Constitución Política del Estado Reformada. 3ra. ed. La Paz: Editorial Los Amigos del Libro, 1997.
- Ministerio de Educación y Cultura. Código de la Educación Boliviana. La Paz: Empresa Industrial Gráfica Murillo y Cia., 1956.
- Minner, Lorenzo D. "Opening New Schools in Bolivia". Review and Herald, 3 abril, 1930.
- Montaño Vergara, José Darío. Monografía de Vinto. Cochabamba: Editorial Canelas, 1968.
- Morton, H. C. "El Instituto Industrial Boliviano Adventista". Revista Adventista, enero 1933.
- _____. "Los Aportes del I.I.B.A. de la Misión Boliviana". Revista Adventista, noviembre 1942.

- Neilsen Nels P. "My First Sabbath in Bolivia". Review and Herald, 4 junio, 1931.
- _____. "Experiences in Moving the Bolivian School". Review and Herald, 3 diciembre, 1931.
- Nelson Catalina G. "El S.O.S. del I. I. B. A." Revista Adventista, octubre 1948.
- Paredes, M. Rigoberto. El Kollasuyo. La Paz: Ediciones Isla, 1979.
- _____. Tiahuanacu y la provincia Ingavi. La Paz: Ediciones Isla, 1955.
- Peterson, E. F. "Progress in Bolivia". Review and Herald, 21 julio, 1921.
- _____. "Mauri River Indian Mission, Bolivia". 14 julio, 1921.
- Peaverini, Héctor J. En las huellas de su providencia. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1985.
- Pérez, Juan N. "De la Misión Boliviana". Revista Adventista, febrero 1950.
- Ponsnanski, Arturo. "Creencias cosmológicas y teogónicas de los antiguos tihuanacus, estudios basados en las inscripciones ideográficas de los monumentos y obras de cerámica", La Paz: Boletín de la Sociedad Geográfica de La Paz, 14 de julio de 1914.
- Quiroz A, Alfredo. "La Escuela Normal". El Heraldico Colegial. Revista editada por los alumnos del Colegio Adventista de Bolivia, Av. Simón Patiño, Km. 1, Vinto, Cochabamba, 1962.
- República de Bolivia, Ministerio de Información Gubernamental. Documentos oficiales. "Gasoducto Bolivia - Brasil, La obra energética más importante del continente".
- Riffel W, Jorge. "Los primeros misioneros". Revista Adventista, febrero de 1961.
- _____. "Noticias de Camillaya". Revista Adventista, mayo de 1961.
- Robinson, R. Guillermo. "Obra educacional en favor de los indígenas de Bolivia". Revista Adventista, noviembre 1942.
- Seventh - day Adventist Encyclopedia. Ed. Don F. Neufel. Washington, DC: Review and Herald, 1966.
- Siles, Hernando. Código Penal. Santiago de Chile: Imprenta, Litografía y

Encuadernación Barcelona, 1910.

Stahl, Fernando. "Among the Indians". Review and Herald, 2 noviembre, 1911.

____. "Bolivia". Review and Herald, 20 enero, 1910.

____. En el país de los Incas. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, s.f.

____. "The Aymara Indians of Bolivia an Perú". Review and Herald. 29 diciembre, 1910

Stevens, H. V. " Bolivia Pleads for Help". Review and Herald, 19 marzo, 1925.

Suárez Arnez, Cristóbal. Historia de la educación en Bolivia. La Paz: Empresa Editora Universo, 1970.

Suárez Arnez, Faustino. Historia de la educación boliviana. La Paz: Editorial Trabajo, 1963.

Thomann, E. W. and Mrs. "The work in Bolivia". Review and Herald, 17 octubre, 1907.

____. "El Mensaje en Bolivia". Revista Adventista, octubre 1909.

Vinglas, Ricardo V. "Mis primeras impresiones". Revista Adventista, diciembre 1949.

____. "El Colegio Adventista de Bolivia". Revista Adventista, agosto 1952.

Westphall, F. H. "The Bolivia Mission". Review and Herald, 11 julio, 1907.

____. "The Chile - Bolivian Mission Field". Review and Herald, 20 junio, 1907.

Westphall, J.W. "La Obra de E. W. Thomann en Bolivia". Revista Adventista, septiembre 1909.

____. "The Organization of the Chile Conference". Review and Herald, 4 julio, 1907.

White, Elena G. de. La Educación. Buenos Aires: Casa Editora Sudamericana, 1964.

FUENTES NO PUBLICADAS

- Acuerdos de la Junta Directiva de la Unión Peruana, año 1917. Av. Comandante Espinar 670, Miraflores, Lima, Perú.
- Acuerdos de la Junta Directiva de la Misión Boliviana Occidental, años 1920 - 1974. Rosendo Villalobos 1592, Miraflores, La Paz, Bolivia.
- Acuerdos de la Junta Directiva de la Misión del Oriente Boliviano, año 1990. Av. Japón 3000, Hamacas, Santa Cruz de la Sierra, Bolivia.
- Acuerdos de la Junta Directiva del Colegio Adventista de Bolivia, años 1974 - 1990. Av. Simón I. Patiño Km. 1, Vinto, Cochabamba.
- Acuerdos de la Junta Directiva de la Asociación Centro Educativo Adventista de Bolivia, año 1998. Av. Simón I. Patiño Km. 1, Vinto, Cochabamba.
- Acuerdos de la Comisión Administrativa del Centro Educativo Adventista de Bolivia, años 1991- 2000. Av. Simón I. Patiño Km. 1, Vinto, Cochabamba.
- Libro de Promociones del Centro de Estudios Superiores Unión, años 1960 - 1984. Carretera Central Km. 19, Ñaña, Lima, Perú.
- Libro de Promociones del Colegio Adventista de Bolivia, años 1958 - 1968. Av. Simón I. Patiño, Vinto, Cochabamba, Av. Simón I. Patiño, Km.1.
- Pairo, Mariano. "Datos preparados para la Enciclopedia Adventista sobre la Iglesia Adventista en Bolivia". (sin fecha).
- Salomón M, Miguel A. "Ayuda Memoria de la Iglesia Adventista del Séptimo Día en Bolivia", Separata 1996.