

CIEN AÑOS DE INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN CRISTIANA DEL COLEGIO ADVENTISTA DEL TITICACA (CAT) EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE FAMILIAS QUECHUAS Y AIMARAS DE LA REGIÓN PUNO

Rusel Coaquira Machaca y Rubén F. Jaimes Zubieta

Facultad de Teología
Universidad Peruana Unión
Lima Perú

Resumen

La presente investigación tiene el propósito de describir la influencia de la educación cristiana del centenario del Colegio Adventista del Titicaca (CAT), sobre el desarrollo integral de las familias quechuas y aimaras de la región Puno; el estudio se justifica porque las informaciones sobre el aporte de la educación cristiana impartida en el CAT para dicha región y más allá de ella, son escasas y existe el peligro de que se las olvide. La investigación es de alcance cualitativo, basado en datos objetivos obtenidos por medio de entrevistas a diez familias tanto aimaras como quechuas, cuyos representantes que recibieron la influencia de la educación cristiana en el CAT, también es de alcance descriptivo pues se da a conocer las características del fenómeno en la muestra del estudiado, es documental porque se revisa testimonios escritos sobre la educación cristiana impartida en el CAT, también es histórico porque recoge el testimonios de primera fuente de exalumnos de las familias que recibieron dicha influencia educativa y además es de corte transversal porque el fenómeno es estudiado solo en el año 2022. Los datos obtenidos por las entrevistas serán analizados con metodología de estudio cualitativo, cuyos resultados se presentan en un cuadro que resume dicha influencia, que es objeto de discusión para clarificar su influencia real finalizando con algunas recomendaciones y conclusiones.

Abstract

The purpose of this research is to describe the influence of Christian

education in the centenary of the Titicaca Adventist School (CAT), on the comprehensive development of Quechua and Aymara families in the Puno region; The study is justified because information about the influential Christian education taught at the CAT in that region and outside it is scarce and there is a danger of being forgotten. The research is qualitative in scope, based on objective data obtained through interviews with ten families, both Aymara and Quechua, who were influenced by Christian education in the CAT. It is also descriptive in scope as the characteristics of the studied phenomenon, it is documentary because it reviews written testimonies about the Christian education taught at the CAT, it is also historical because it collects the first source testimony of the families that received said educational influence and it is also cross-sectional because the phenomenon is studied only in the year 2022. The data obtained from the interviews will be analyzed with qualitative study methodology, the results of which are presented in a table that summarizes said influence, which is the subject of discussion to clarify its real influence, ending with some recommendations and conclusions.

INTRODUCCIÓN

La educación inspira al ser humano a ver y comprender el mundo, además es “clave para el desarrollo personal y el futuro de las sociedades. Abre oportunidades y reduce las desigualdades” (Guterres, 2021), Sin embargo, estos grandes beneficios de la educación estuvieron relegadas durante mucho tiempo a las familias quechuas y aimaras de la región Puno antes de la llegada del adventismo (Rivera, 2018).

Precisamente, la obra educativa del Colegio Adventista del Titicaca (CAT),¹⁶³ desde sus inicios a comienzos del siglo pasado tuvo un impacto singular y significativo en el desarrollo de las familias quechuas y aimaras. sin embargo, la historia de los aportes, trascendentes de la obra educativa cristiana del CAT son aún poco

¹⁶³ Esta institución educativa adventista está ubicada cerca de la ciudad de Juliaca, hacia el norte, a seis kilómetros en la carretera de salida a la ciudad de Arequipa, en el lugar llamado Chullunquiani. Durante el tiempo de su existencia, esta institución ha tenido distintas nominaciones; no obstante, perdura su nombre histórico: Colegio Adventista del Titicaca. De aquí en adelante CAT.

conocidos, ya que aún no se ha informado plenamente sobre tan trascendental obra educativa, tal problema, no permite valorar todos los aportes educativos efectuados por el CAT, institución que ya cumple su centenario, en la formación espiritual, mental física, y social de las familias quechuas como aimaras de la región del altiplano puneño.

De ese modo, el objetivo de la presente investigación es dar a conocer cabalmente la influencia de la obra educativa del CAT, mediante testimonios vivos de quienes fueron protagonistas de dicha obra educativa, contribuyendo así a perennizar la historia sobre tan singular e influyente educación cristiana del CAT para dicha región, de ese modo también se mostrará la obra integral y transformadora efectuada por el CAT; pues de lo contrario y poco a poco se podría olvidar sus aportes significativos para la comunidad puneña, causando además la pérdida de identidad, la menor práctica de los principios y valores impartidos desde cuando los primeros maestros y alumnos experimentaron su influencia al formar parte de esta institución educativa.

LA EDUCACIÓN CRISTIANA ADVENTISTA

Jaimes (2004) señala que “las teorías filosóficas y los sistemas educativos que se han desarrollado en el mundo hasta la actualidad son múltiples y de diversas configuraciones. Por lo mismo, acaso, han sido objeto de singulares esfuerzos por buscar semejanzas y convergencias” (p. 19). Así pues, Jaimes, propone abordar el estudio de los enfoques educativos agrupándolos en tres enfoques educativos básicos: (a) enfoque educativo centrado en la formación-socialización, (b) enfoque educativo centrado en el conocimiento y (c) enfoque educativo centrado en el desarrollo de la persona (p. 19).

Cabe señalar que la filosofía de la educación cristiana impartida en las instituciones educativas adventistas como el CAT, proviene de los principios bíblicos, la Palabra revelada de Dios, que es su mayor texto de estudio (White, 2009). de igual modo entre el sistema educativo adventista, se considera los escritos de Elena G. de White como parte de sus principios educativos integrales (White, 2009). De ese modo, White por ejemplo presenta la filosofía de las instituciones educativas adventistas con las siguientes palabras:

“La verdadera educación significa más que la prosecución de un determinado curso de estudio.

Significa más que una preparación para la vida actual. Abarca todo el ser, y todo el período de la existencia accesible al hombre. Es el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales. Prepara al estudiante para el gozo de servir en este mundo, y para un gozo superior proporcionado por un servicio más amplio en el mundo venidero (p. 169).”

Siguiendo dicha línea de pensamiento sobre los principios de la educación cristiana Carbo (2015), menciona que:

“La educación apropiada es, en esencia, la redención; la educación ha de tener como objetivo la preparación integral de la persona durante la totalidad del período de la existencia posible para los seres humanos; y el gozo del servicio se encuentra en el corazón mismo del proceso educativo (p. 67).”

Por esta razón los docentes y las instituciones adventistas se caracterizan por considerar a Dios como el núcleo de todo verdadero conocimiento, de la bondad y de la belleza; aplicados en la praxis educativa en el que se busca el “desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales” (White, 2009, p. 13); así como el desarrollo del carácter cristiano.

Por lo tanto, este tipo de educación permite al estudiante, bajo la dirección del Espíritu Santo, conocer el carácter y los propósitos de Dios para su vida, tales revelados en la Biblia, en Jesucristo y en la naturaleza. En consecuencia, los principios distintivos de la educación cristiana adventista extraídas de la Biblia y los escritos de Elena de White, apuntan a la formación integral del educando, es decir a su dimensiones físico, mental, espiritual y social, con la meta definitiva de su redención, es decir el restaurar a los seres humanos a la imagen de su Creador.

La educación cristiana y la formación mental

Paredes (2004) y Phérez (2010) señalan que se han propuesto varias tipologías para enseñar, aprender y evaluar, pero ninguna de ellas ha podido rebasar la señalada en Proverbios 2: 6: “Porque Jehová da la sabiduría. Y de su boca viene el conocimiento y la inteligencia”. Su estudio afirma que hay “una correspondencia entre enseñanza, aprendizaje y evaluación” para luego afirma que la educación cristiana,

“procura que el alumno adquiera conocimiento, desarrolle sus habilidades intelectuales y actúe con sabiduría”, no solo al rendir un examen formal, “sino en la evaluación de sus actitudes, la reflexione sobre su vida personal y su relación con Dios” (pp 131-143).

Cuando se aborda el tema de la educación, la epistemología es una cuestión crucial, ya que esta nos permite buscar el conocimiento de la verdad, con preguntas como: ¿toda verdad es relativa, o algunas verdades son absolutas? ¿Está toda la verdad sujeta a los cambios? ¿Es posible que lo que es verdad en el presente pueda ser falso en el futuro? Como dice Knight (2011): “Si las respuestas fuesen afirmativas, esas verdades son relativas. Si, por el contrario, existe la ‘Verdad absoluta’, esa Verdad es eterna y universalmente verdadera sin tomar en cuenta el tiempo y el espacio” (p. 9). Así, en un enfoque cristiano de la epistemología, lo que se conoce con la razón, se examina y coteja con la verdad de las Escrituras. y determinar si hay una verdad que sea independiente de la experiencia humana.

La educación cristiana y la formación física

La filosofía de la educación cristiana es consistente con su cosmovisión precisamente del ser humano, en ese sentido concibe al ser humano en su integralidad, es decir como un ser cuyos aspectos más importantes son: Su mente, su cuerpo, su espiritualidad y su sociabilidad. Y el mismo Dios de paz os santifique por completo; y todo vuestro ser, espíritu, alma y cuerpo, sea guardado irreprochable para la venida de nuestro Señor Jesucristo (1 Tes 5:23).

Así, esta creencia sobre la integralidad del ser humano, considera la importancia de la educación del ser humano para ejercer el cuidado de su cuerpo, “¿O no sabéis que vuestro cuerpo es templo del Espíritu Santo, que está en vosotros, el cual tenéis de Dios, y que no sois vuestros? pues por precio habéis sido comprados; por tanto, glorificad a Dios en vuestro cuerpo y en vuestro espíritu, los cuales son de Dios” (1 Cor 6:19,20).

En efecto, la educación cristiana siempre le dio una gran importancia al cuidado de aspecto físico del ser humano. En ese sentido White (2008) señala que Dios mismo ha establecido la importancia de educar el aspecto físico del ser humano:

“El Señor mismo ha hablado sobre este asunto del cuidado del cuerpo. Dice en su Palabra: “Si alguno

destruye el templo de Dios, Dios le destruirá a él; porque el templo de Dios el cual sois vosotros, santo es” (1 Cor 3:17). Este pasaje prescribe un concienzudo cuidado del cuerpo y condena todo ignorante e indiferente descuido (p. 270).”

De igual modo White (2008) resume la importancia de la educación del ser humano en su aspecto físico, en las citas siguientes:

“La cultura física es una parte esencial de todo buen método de educación. Ha de enseñarse a los jóvenes a desarrollar sus fuerzas físicas, a conservarlas en el mejor estado y a hacerlas servir en los deberes prácticos de la vida. Muchos creen que estas cosas no forman parte de la labor escolar; sin embargo, es un error. Las lecciones necesarias para hacerlo a uno idóneo en cuanto a utilidad práctica, debieran enseñarse a todo niño en el hogar y en las escuelas (p. 268).”

Tal pues la importancia de la educación cristiana en sus enseñanzas sobre el cuidado del aspecto físico o del cuerpo humano, ahora véase su aporte para la educación del aspecto formación social.

La educación cristiana y la formación social

En el aspecto social la contribución de la filosofía de la educación cristiana es valiosa, puesto que su concepto del ser humano debido a sus cosmovisión judeo-cristiana y bíblica, considera que los seres humanos procedemos del mismo creador (Gn 2:7) y que somos miembros de una sola familia (Gn 5:1-3; 9:19), sin distinción alguna. Por lo mismo no cabe discriminación ni ningún tipo de actitudes de superioridad de uno sobre otros seres humanos (Hch 10:28).

En este aspecto se puede tratar la influencia de la educación cristiana en el aspecto social individual, la que mayormente sucedió mediante el sistema educativo de la coeducación, pues tal como Sobejano (2021) señala, lo más importante en el proceso de la coeducación es que todas las personas que participen en la educación de las nuevas generaciones realmente crean en una igualdad y la defiendan.

Efectivamente, todos los agentes educativos deben cultivar valores de equidad coeducativos, pues hay aún estereotipos que eliminar (Sobejano, 2021); de modo que la fortaleza de la coeducación en la

educación cristiana ha servido y servirá para educar plenamente al hombre y a la mujer con el mismo valor, preparándolos para una equidad real en su desarrollo integral como ser humano y su participación en el mundo laboral, así como su comportamiento libre de violencia de género tan problemático actualmente.

La educación cristiana y la formación espiritual

En un enfoque epistemológico cristiano, lo que se conoce con la razón, se examina y coteja a la luz de verdad de las Escrituras, ya que la verdad sobre todo acerca de la existencia y relación amorosa con la divinidad, es un conocimiento primero independiente de la experiencia humana, pero posteriormente, se hace experiencia durante el relacionamiento con Dios, un ser personal, que efectivamente se relaciona de modo inteligente y amoroso con los seres humanos.

En ese sentido, Jaimes (2004) ha señalado que “los fundamentos teóricos para la formación de valores se han desarrollado mucho menos que los propios de la formación del intelecto” (p. 13). De modo que es preciso insistir en el uso de las Sagradas escrituras como fuente primaria y básica para la educación del ser humano. Sin embargo, recientemente y gracias a los esfuerzos de algunos docentes adventistas muy destacados, se están elaborando instrumentos que pueden servir para diagnosticar las actitudes y valores del alumnado.

De igual modo, según Knight (2011) la obra de la educación cristiana también consideran los escritos de Elena White como parte de sus principios educativos integrales, pues en concordancia con dichas percepciones White presenta la filosofía de las instituciones educativas cristianas adventistas enfatizando, “su dimensión redentora, mediante la preparación integral del ser humano durante toda su existencia”; así mismo resalta la dimensión del servicio, pues tal educación prepara al ser humano “para el gozo del servicio, bajo la dirección del Espíritu Santo” y la dimensión revelada de sus principios, pues la educación cristiana permite conocer el carácter y los propósitos de Dios, tal como están revelados en la Biblia, en Jesucristo y en la naturaleza. De ese modo, la educación adventista, tiene un objetivo de restaurar la imagen de Dios (pp. 38-39).

Como añade Knight (2008), el maestro que imparte la filosofía de la educación cristiana, no se contenta con una educación académica de inferior calidad, ni con los estándares más bajos, en cambio, busca el nivel educativo más elevado, sean estos técnicos, artesanos,

comerciantes hábiles o académicos expertos. De modo que la meta de la educación cristiana adventista es la excelencia (Dt 28:13). Por ello, los docentes y las instituciones adventistas se caracterizan por considerar a Dios como el núcleo de todo verdadero conocimiento, aplicable al desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales, mediante el perfeccionando del raciocinio crítico y el desarrollo del carácter a la semejanza de Jesús.

La educación cristiana y la formación integral

Se puede afirmar que la educación, en su sentido más amplio, es el medio para restaurar la relación original de los seres humanos con Dios. Trabajando juntos, el hogar, la escuela y la iglesia cooperan con los agentes divinos en la preparación de aprendices de una ciudadanía responsable en este mundo y en el mundo venidero (Iglesia Adventista del Séptimo Día, 2008). Así, sobre el objetivo de la educación cristiana adventista que es el desarrollo integral del ser humano Snorranson (2005) lo resume de este modo:

“Los adventistas del séptimo día creen que Dios es infinito en amor, sabiduría y poder. Y que se relaciona con los seres humanos de forma personal, presentando su carácter como la norma esencial para la conducta humana y su gracia como el medio de restauración. Los adventistas reconocen que los motivos, los pensamientos y el comportamiento humanos están por debajo del ideal de Dios. La educación, en su sentido más amplio, es el medio para restaurar la relación original de los seres humanos con Dios. Trabajando juntos, el hogar, la escuela y la iglesia cooperan con los agentes divinos en la preparación de aprendices de una ciudadanía responsable en este mundo y en el mundo venidero (p. 76).”

Asimismo, Taylor (2023) describe las dimensiones que tiene la educación cristiana adventista, así como sus alcances en el tiempo, de este modo:

“La educación adventista transmite más que conocimiento académico. Promueve el desarrollo equilibrado de la persona como un todo: espiritual, intelectual, físico y social. Su dimensión en el tiempo es la eternidad. Busca desarrollar una vida de fe en Dios

y respeto por la dignidad de todos los seres humanos; edificar caracteres semejantes al Creador; estimular a pensar en lugar de ser simples reflectores del pensamiento de otros; promover el servicio por amor en lugar de la ambición egocéntrica; asegurar el máximo desarrollo del potencial de cada individuo; y adoptar todo lo que es verdadero, bueno y bello (p. 4-5).”

Sin embargo, White (2009) afirma que el objetivo más encomiable para la sociedad es precisamente el tipo de hombres que se desea formar con la educación cristiana adventista.

“Hombres que no se vendan ni se compren; hombres que sean sinceros y honrados en lo más íntimo de sus almas; hombres que no teman dar al pecado el nombre que le corresponde; hombres cuya conciencia sea tan leal al deber como la brújula al polo; hombres que se mantengan de parte de la justicia, aunque se desplomen los cielos (p. 54).”

Tales principios se evidenciaron cuando el desarrollo armónico de los niños y jóvenes, se hizo realidad gracias al cuidando de su educación espiritual, intelectual, social, física, además de la educación manual, cívica y estética que producen hombres y mujeres útiles a la sociedad (Maquera-Chambi, 2002).

Esta es pues la percepción que este estudio sobre la educación cristiana, que, entre otros enfoques educativos, se caracteriza en educar la integralidad del ser humano en sus aspectos menta, fisco, social y espiritual, tal como lo señala la Palabra revelada de Dios sobre el desarrollo de Jesús mismo: “Jesús crecía en sabiduría y en estatura, y en el favor de Dios y de toda la gente” (Lc 2:52, NVI), mientras estuvo en la Tierra, sirviendo así, de modelo para educar integral de todo el ser humano.

El Colegio Adventista del Titicaca (CAT)

Desde su inicio, una de las características de la filosofía de la educación cristiana impartida en el CAT, fue la coeducación de alumnos varones y mujeres juntos, que las instancias oficiales por aquellos tiempos trataban de prohibir, sin embargo con el tiempo dicha características de los principios educativos cristiana demostró ser eficaz en la formación integral de los estudiantes tal como ahora se

práctica en las instituciones educativas en general (Maquera-Chambi, 2002).

Según lo ha relatado Alomía (1996), la obra educativa del CAT comenzó en 1922, como “Escuela Normal Adventista de Juliaca”, después de 1928 paso a ser reconocido como “Colegio Adventista del Titicaca” (CAT) por el Consejo Nacional de Enseñanza del Perú. Asimismo, este autor señala que la presencia de la educación cristiana adventista y la presencia de la Iglesia Adventista del Séptimo Día (IASD) se dieron al mismo tiempo, pues los sucesos y luchas experimentados por la terrible oposición que hubo contra el establecimiento de las primeras escuelas e iglesias adventistas por parte de los gamonales y hacendados, así como por las malas autoridades civiles y religiosas católicas coludidas para impedir los comienzos de la educación cristiana en el sur del Perú; pero a pesar de toda esa oposición la causa de la educación adventista triunfó con la creación de la escuela normal de Chullunquiani, el establecimiento definitivo del CAT, que hoy constituye la Universidad Peruana Unión.

De igual modo, Encinas (1986) y Taiña, (1994) reconocen la labor positiva y transformadora no solo de la Educación Adventista representada en el CAT, sino también de la IASD que es apreciada y valorada en sus escritos. Así, Encinas manifestó su percepción ante dicha obra educativa señalando que es una “obra redentora realizada a favor del hombre andino que llega a civilizarse conociendo sus deberes y derechos”.

Por su parte Taiña (1994), manifestó que “la educación del hombre andino a partir de la cultura incaica, la conquista, y la emancipación” (p. 144), tuvo una diferencia valiosa cuyo contraste podía notarse con la educación del nuevo indio formado por Educación Adventista en sus numerosas escuelas, cuyos alumnos necesitaban continuar su formación en un colegio con la filosofía de la educación cristiana, y para esto principalmente fue creado el CAT.

En esa línea, Valle Riestra señala que “algunas personas instigadas por los así llamados falsamente católicos, indujo a tildar esta labor de los adventistas de subversiva, porque creaba conciencia contra la opresión, y llegaron a decir que si un indio se alfabetizaba debía amputársele las manos y mandarlo al ejército” (Valle-Riestra, 2008).

Sin embargo, los aportes, la historia y la trascendencia del CAT son aún poco conocidos, de modo que la escasa información no permite

valorar todos los aportes efectuados por el CAT en la formación espiritual, mental física, y social de las familias quechuas y aimaras en la región altioplánica. En ese sentido, si no se dan a conocer la historia trascendente de la singular educación cristina para dicha región, se desconocerá la obra integral y trasformadora efectuada por el CAT y poco a poco se podría perder la identidad, los principios y valores practicados por los primeros maestros y alumnos quienes formaron parte de esta institución.

Metodología

El diseño metodológico del estudio es cualitativo, porque, en palabras de Hernández-Sampieri y Mendoza-Torres (2018) este diseño ofrece oportunidades para describir, interpretar y explicar el fenómeno en este caso de la educación cristiana y su influencia en la formación integral en la vida de los educandos. Asimismo, Pino (2008) manifiesta que un estudio cualitativo se trata de un conocimiento mayor de la realidad educativa, sin olvidar que “la mejor manera de conocer la realidad es intentar transformarla” (p. 124). Solo entonces se descubren los elementos claves que estaban actuando.

En efecto, el estudio consistió en seleccionar cinco exalumnos de familias aimaras y cinco exalumnos de entre las familias quechuas, como la muestra del estudio, ya que representan a los dos grupos étnicos y culturales autóctonos de la región Puno, quienes fueron entrevistados con el objetivo de conocer su testimonio más objetivo. El estudio también es descriptivo porque presenta las características de la muestra de estudios (Hernández-Sampieri & Mendoza-Torres, 2018), así como su testimonio sobre el modo en que la educación cristiana influyo en su formación integral; es documental (QuestionPro, 2018) pues se consulta las informaciones escritas sobre el problema estudiado mediante la lectura de documentos, libros, tesis y artículos sobre el tema de estudio; y es transversal.

Población y muestra

La población del estudio son exalumnos del CAT, y la muestra está conformado por diez representantes de las familias originarias de la región Puno, cinco de la cultura quechua y cinco de la cultura aimara. Solo se estudia a exalumnos que estudiaron en el CAT y no en otras instituciones cristianas adventista, debido a que esta institución celebra su centenario el año 2023.

Técnicas de recolección de datos

Los datos fueron recolectados mediante entrevistas, con preguntas semiestructuradas sobre cada una de las dimensiones de la educación cristiana. Las entrevistas fueron hechas personalmente y presencialmente, luego algunos datos fueron clarificados mediante llamadas telefónica y en pocos casos por internet cuando la situación lo hizo necesario. Algunas entrevistas fueron filmadas y grabadas en video con permiso de los participantes y luego vaciados en un documento en Word, para luego ser incorporados al artículo en la sección correspondiente.

Aspectos éticos y de cosmovisión

El estudio se realiza bajo la premisa de que la Biblia es la palabra revelada de Dios, cuyos principios en este caso educativos, son universales y perdurables, de igual modo se toma en cuenta los consejos de Elena White acerca de la educación cristiana. En ese sentido este estudio es objeto de evaluación por el comité ético de la UPeU. A continuación, véase como esta filosofía de la educación influyo en la formación de los estudiantes del CAT, precisamente en esos cuatro aspectos, para dicho propósito se entrevistó a diez exalumnos representantes tanto de familia aimaras como quechuas.

Resultados

No es posible resumir en un solo artículo de estudio la magnitud del impacto de la educación cristiana adventista en las familias aimaras y quechuas, menos aún en una sola sección. Sin embargo, para conocer la magnitud de la influencia de la educación impartida en el CAT, se presenta un resumen de las entrevistas realizadas a cinco familias aimaras y quechuas, en sus aspectos mental, físico, espiritual y social.

Aspecto mental

Quizá algunos podrían pensar que la educación impartida en el CAT no resalta en el aspecto intelectual, pero la integralidad de la educación adventista del CAT es sólidamente fuerte para la formación académica. Eso se ha comprobado cuando los entrevistados se interrelacionaron con especialistas de posgrado (integrado mayormente por ateos y agnósticos) de otras nacionalidades y estos se han interesado en la ética y la cosmovisión adventistas, manifestado seguramente por el

testimonio que los estudiantes exteriorizaron. Este testimonio se vio fortalecido, por ejemplo, al manifestar una fidelidad al mandamiento del sábado en entornos no-cristianos.

Aspecto físico

Un aspecto que llamó la atención de los científicos ante el testimonio de los estudiantes graduados del CAT es la práctica de un estilo de vida saludable. Esto invitó no solo a la curiosidad, sino a la investigación sobre las creencias básicas de los adventistas del séptimo día y su lugar en el mundo. El estilo de vida de los encuestados fue un puente de ingreso a la mente secular y no-cristiana de los profesores y eruditos, lo que permitió compartir las enseñanzas obtenidas en el CAT, incluyendo la teoría y práctica de un estilo de vida saludable. Estas situaciones positivas permitieron entablar lazos de amistad y confianza entre los alumnos adventistas y sus docentes seculares.

Aspecto espiritual

Los principios bíblicos aprendidos en el CAT fueron para los entrevistados un sólido sostén ideológico, al estar rodeados de gente erudita y con ningún trasfondo e interés cristiano o religioso. Como científicos y profesionales, los estudiantes entrevistados no cesan de agradecer al CAT, porque fue un medio importante para darles una consistente formación espiritual, en lo devocional, ético, salud y servicio.

Aspecto social

Un aspecto importante en la educación cristiana proporcionada del CAT, es la preocupación en manifestar un espíritu de hermandad, solidaridad y respeto hacia el prójimo, lo que permitió que los entrevistados puedan atravesar las barreras de cultura, idioma y raza con sus pares nacionales e internacionales y formar amistades sólidas y perdurables. Por ello, la educación adventista del CAT ofreció una identidad clara como ser humano y como adventista del séptimo día, compartiendo el amor fraternal con otros seres humanos. Incluso esta educación se mantuvo firme en ocasiones en que los amigos y amistades quisieron tentar y probar la fidelidad de los entrevistados, a cometer actos negativos y contrarios a la fe cristiana.

Discusión

Vistos los resultados del estudio mediante el resumen de los cuadros

se puede afirmar que entre los beneficios más importantes de la educación cristiana adventista en general y la impartida en el CAT en beneficio de los pobladores aimaras y quechuas, mal denominados “indígenas”, está el desarrollo integral del ser humano en sus dimensiones mental, física, social y espiritual, en favor de las familias y la sociedad puneña en general, lo cual refrenda lo ha señalado Alomía (1983) sobre la obra formativa y redentora de la educación cristiana en su artículo “Comienzos de la obra educativa adventista”, y en su libro *Breve historia de la educación adventista en el Perú, 1898-1996* (1996).

De igual manera, coincide con los aportes que los trabajos de Armas-Asín (1998) reconoce a la educación cristiana adventista es su investigación, “Libertad Religiosa, violencia y derechos Humanos en el Perú de fines del siglo XX” y en *Liberales, protestantes y Masones* (1998), donde se destaca la importancia del aporte cristiano protestante en el avance de la educación en el Perú.

De igual modo se tiene una percepción real de lo afirmado por Encinas, quien valora el gran aporte de la educación cristiana adventista en su obra *Un ensayo de escuela nueva en el Perú* (1986), donde expone la realidad de la educación en el Perú de la década de 1930, sus limitaciones y defectos, que la educación adventista tuvo que enfrentar.

En lo que respecta a los aportes de la educación cristiana acerca del desarrollo social de los exalumnos muestra coincidencias tanto desde la perspectiva cristiana como de estudios sobre el impacto precisamente social en lo publicado por diferentes autores tales como Sobejano, quien señala en su trabajo “La Evolución de la Coeducación. Hacia una educación en igualdad” (2021), que lo más importante en el proceso de la coeducación es que todas las personas que participen en la educación de las nuevas generaciones realmente crean en una igualdad y la defiendan. Precisamente fue la coeducación el aporte singular de la educación cristiana del CAT.

Por otro lado, esta investigación también coincide con lo señalado por Ruelas (2017), quien señala que la educación cristiana surgida desde Utawilaya y Platería, despertó la conciencia social y reivindicativa de las familias aimaras y quechuas de Puno, pues precisamente los testimonios recopilados en este estudio también señalan dicho impacto social entre los estudiantes del CAT.

En cuanto a autores adventistas, es relevante mostrar el aporte de la

educación cristiana impartida en el CAT, en cuanto al desarrollo mental de los educandos, tal como lo señala Elena White, en su libro *La Educación* (2009), enfatizando a la Palabra revelada de Dios como base o fuente de conocimiento para los principios bíblicos; que en el CAT —como en otras instituciones educativas adventistas—, es su principal texto de estudio.

Ello coincide con la posición que presenta el trabajo de Paredes (2004), “Evaluación formativa y transformadora. El examen formal en la educación universitaria cristiana”, quien señala el texto bíblico como la fuente de la sabiduría y el conocimiento en la educación cristiana: “Porque Jehová da la sabiduría. Y de su boca viene el conocimiento y la inteligencia” (Pr 2:6). De ese modo, firma que hay una correspondencia entre enseñanza y aprendizaje, en el rol transformador y redentor de dicha educación.

Por su parte, Knight ha realizado diversos aportes al tema de la educación, fusionando tópicos como escatológica, soteriología y educación, de manera formidable, enfatizando la identidad profética adventista como analogía de una educación cristiana verdadera, como se observa en sus trabajos: *Educación para la eternidad* (2017) y el artículo “La educación adventista y la visión apocalíptica, parte I” (2008).

CONCLUSIONES

Por las informaciones del estudio recolectados entre las familias aimaras así como quechuas mediante entrevistas a sus representantes quienes participaron en la educación cristiana impartida en el CAT en ocasión de su centenario, se concluye que la magnitud de la influencia de la educación cristiana adventista se percibe como muy significativa, tanto por los representantes de las familias aimaras como por los quechuas quienes reconocen su formación educativa integral, es decir una educación plena y de calidad en cuatro principales dimensiones: intelectual, física, social, y espiritual del ser humano.

En este sentido, se recomienda continuar las investigaciones sobre la influencia de la educación cristiana en la vida de personajes importantes para la sociedad puneña, profesionales y autoridades referentes que en algún momento formaron parte de la educación cristiana adventista impartida en el CAT, y que den evidencia que la

educación cristiana adventista ha transformado vidas, librando a mucha gente de las garras de la ignorancia, la pobreza, de una vida insalubre, y sobre todo para forjar seres humanos que adoren a Dios con toda libertad y espiritualidad saludables.

Bibliografía

- Alomía-Bartra, M. (1983). Comienzos de la obra educativa adventista. *Theológika* 1(1) 97-137.
- Alomía-Bartra, M. (1996). *Breve historia de la educación adventista en el Perú 1898-1996*. Lima: Ediciones Theologica.
- Armas-Asín, F. (1998). *Liberales, Protestantes y Masones. Modernidad y tolerancia religiosa. Perú, siglo XIX*. Lima: Fondo editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Armas Asín, F. (1998). Libertad religiosa, violencia y Derechos Humanos en el Perú de fines del siglo XX en M. Marzal, C. Romero & J. Sánchez (Eds.), *La Religión en el Perú al fin del milenio* (146-56). Fondo editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Bonavia, D. & Ravines, R. (2017). *Pueblos y culturas de la sierra central del Perú*. Pasco: Cerro de Pasco Corporation.
- Branca, D. (2017). *Identidad Aymara en el Perú: nación, vivencia y narración*. Lima: Editorial Horizonte.
- Canale, F. L. (2012). *¿Adventismo secular? Cómo entender la relación entre estilo de vida y salvación*. Lima: Universidad Peruana Unión.
- Carbo-Gil, O. (2015). 'TUTORÍA', ¿Una necesidad en el tiempo?. *Revista de Investigación PAIDEIA en Ciencias Humanas y Educación*. 1(1): 63-70.
- Departamento de Educación de la Unión Mexicana del Norte de la Iglesia Adventista del Séptimo Día. (2011). Documento Modelo Educativo 2030 Un compromiso con el servicio y el aprendizaje. Estadísticas al año 2011.
- Encinas, J. A. (1986). *Un ensayo de escuela nueva en el Perú*. Lima: Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación.
- Fleming, M. L. (2023). Gamaliel Churata: 'Anales de Puno (1922-1924)'. *Transas, Letras y artes de América Latina*. DOI: revistatransas.unsam.edu.ar, bajo

<https://revistatransas.unsam.edu.ar/gamaliel-churata-anales-de-puno-1922-1924>

- Greenleaf, F. (2011). *Tierra de esperanza: El crecimiento de la Iglesia Adventista en Sudamérica*. Buenos Aires: ACES.
- Guterres, A. (2023). Informe de políticas: la educación durante la Covid-19 y después de ella”, Naciones Unidas. <https://www.un.org/es/coronavirus/articulos/future-education-here#>:
- Knight, G. R. (2008). La educación adventista y la visión apocalíptica, primera parte. *Revista de Educación Adventista*. 1(26): 4-9.
- Knight, G. R. (2012). La filosofía de la Educación Adventista. *Revista de Educación Adventista*. 1(33): 24-41.
- Knight, G. R. (2017). *Educación para la eternidad: Filosofía de la educación adventista*. Buenos Aires: ACES.
- Maquera-Chambi, B. V. (2002). Aportes del colegio Adventista del Titicaca en la educación del habitante andino. [Tesis Doctoral] Universidad Peruana Unión.
- Marzal, M., Romero, C. & Sánchez, J. (Eds.). (1998). *La Religión en el Perú al fin del milenio*. Lima: Fondo editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Matto de Turner, C. (1973). *Aves sin nido*. Lima: Peisa.
- Núñez, H. E. (2008). *Presencia protestante en el altiplano peruano. Puno, 1898-1915. El caso de los Adventistas del Séptimo Día: actores y conflictos*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.