

DIFERENCIAS ENTRE LOS TRASTORNOS ESCOLARES Y LAS DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE

Esther Velarde Consoli¹⁰
Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Perú)

Respecto al asunto de los problemas de aprendizaje, existen diferentes puntos de vista. Ellos van desde la mirada del lego – es decir del que ignora de qué se trata- hasta el punto de vista de los distintos especialistas: médicos, profesores, psicólogos. Al respecto debemos señalar que en este campo existe algo que se denomina el modelo pedagógico, que conceptúa que los problemas que pueden presentar los niños respecto al aprendizaje de la lectura o escritura, se debería tan sólo a una cuestión de método de enseñanza- aprendizaje, y que todo ese asunto de las dislexias, disgrafías o discalculias vendría a ser una especie de invento de los especialistas.

Los más aguzados en este enfoque, hablan además de inadecuado uso de materiales didácticos o de enseñanza, de variados ritmos y estilos de aprendizaje, etc., y por lo tanto subsanando aquellas dificultades y limitaciones superaremos dichas dificultades que presentan los niños. como se entenderá, bajo esta concepción, que desconoce de modo absoluto el avance de las neurociencias, la psicología cognitiva, la psicolingüística y la psicopedagogía en los últimos veinticinco años, se obvia la existencia de los denominados trastornos específicos del aprendizaje.

Características de los problemas generales de aprendizaje

- Dificultades en todas o casi todas las áreas de aprendizaje.
- Origen relacionado a factores culturales y/o medio ambientales.
- Presentan un cociente de inteligencia limítrofe o fronterizo.

10 Esther Velarde Consoli, Licenciada en Educación-Especialista en problemas de Aprendizaje, Magister en Educación, mención en Problemas de Aprendizaje, Doctora en Educación. Actualmente se desempeña como docente en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Perú) y en la escuela de Postgrado de la Universidad Peruana Union (UPEU).

- Sufren las consecuencias de la de privación sociocultural.
- Dentro de este grupo se ubican a los niños que sufren con inmadurez cognitiva, deficiencia en la estimulación temprana o nacimiento prematuro.
- Tienen alta incidencia de fracaso escolar como repitencia escolar en los primeros grados
- Sus dificultades van asociadas a métodos inadecuados de enseñanza.
- Predominan en los sectores de nivel socioeconómico bajo.
- Son víctimas de aplicación de programas educativos rígidos o no adecuados a su ritmo de desarrollo.
- Estudian en un clima donde existe mala empatía maestro-alumno.
- Con apoyo de un maestro mediador puede ser recuperado al interior del aula.
- Estos niños, por lo general estudian en aulas masificadas.

Los trastornos específicos del aprendizaje

- Presentan dificultad en ciertas áreas de aprendizaje.
- No tienen problemas de inteligencia.
- El origen de su problema está relacionado a factores neuropsicológicos, posiblemente genéticos y en muchos casos, hereditarios.
- No sufren las consecuencias de la deprivación sociocultural.
- Sus funciones cognitivas pueden estar en mejores condiciones.
- En muchos casos, pasan de grado arrastrando las deficiencias y sin recibir tratamiento oportuno.
- Dentro de esta clasificación se encuentran la dislexia, discalculia, disgrafía, disfasia.
- Su grado de recuperación es incierto.
- Puede presentarse en niños de cualquier nivel socioeconómico.
- Sus dificultades no tienen necesaria relación con la metodología pedagógica.
- Requiere de tratamiento especializado e individualizado.

Lo fundamental a entender es que tras todas estas definiciones, que consideran que el trastorno específico de aprendizaje altera el proceso general del desarrollo psicológico infantil, teniendo un punto de partida *Neurocerebral*, que si bien es cierto no correlaciona con una baja inteligencia, ni con perturbaciones emocionales severas, sin embargo termina afectando el rendimiento académico y escolar del niño.

Referencias bibliográficas

- Bravo L. (2015) *Psicología de las Dificultades de Aprendizaje*. 8ª Edición. Santiago de Chile. Editorial Universitaria.
- Condemarín M. y Chadwick M. (1990). *Prueba Exploratoria de Escritura Cursiva*. Chile.
- Cuetos, F. (2008). *Psicología de la lectura*. Ed. Wolters Kluwer, España.
- Cuetos, F. (2009). *Psicología de la escritura*. España, Ed. Wolters Kluwer, España.
- Defior, S. (2000). *Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo*. Málaga: ALGIBE.
- Ellis, A. y Young, A.W. (1988). *Human Cognitive Neuropsychology*. Londres:LEA.
- García, J. y Gonzales, M. (2000). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica: Lectura y Escritura* (Vol.II). Madrid: EOS.
- González, R. (2006). *Problemas psicolingüísticos en el Perú*. Obras Completas. Volumen I. Lima: Ediciones. N. Reátegui.
- Morton, J. (1980). The logogen model and orthographic structure. En U.Frith (Ed): *Cognitive processes in Spelling*. Londres, Academic Press.
- Ramírez, Luis H. (1996) *Estructura y funcionamiento del lenguaje*, Lima, Derrama Magisterial.
- Real Academia Española (1999). *Ortografía de la lengua española*, España, Espasa Calpe, S. A.
- Salgado, H. (1997). Acentuación ortográfica. En *El aprendizaje ortográfico en la didáctica de la escritura*. Argentina, Aique Grupo Editor S. A., pp. 149-205.

- Signorini, A., Borzone de M. (2003). *Aprendizaje de la Lectura y Escritura en Español. El Predominio de las Estrategias Fonológicas*. Volumen 20, número 1, pp. 5-30. Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines, Argentina.
- Thomassen, A.J.W.M., & Teulings, H.L. (1983). The development of handwriting. In M. Martlew
- Valdivia, M. (1995). *La Enseñanza de la escritura*. Instituto del Libro y la Lectura. Perú.
- Van Dijk, Teun A, (1980). *De la gramática del texto al análisis crítico del discurso*. En Beliar (Boletín de Estudios Lingüísticos Argentinos) Año 2 - No. 6.
- Velarde, E., Canales, R., Meléndez C. y Lingán.S. (2009). *Diseño y ejecución de un programa de intervención para el mejoramiento de la lectura escritura en niños de la Provincia del Callao*. Ponencia presentada a X Congreso Latinoamericano de Lectura de Lectura y Escritura.