



INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UN CENTRO EDUCATIVO EN EL MUNICIPIO DE VINTO

Multiple intelligences and their relationship with academic performance in students of an educational center in the municipality of vinto

Autores

Damarys Romina Colque Garrido
<https://orcid.org/0000-0001-5495-2988>
damarys.colque@uab.edu.bo
Universidad Adventista de Bolivia

Jazmin Arely Chuquimia Sivila
<https://orcid.org/0000-0002-0778-8502>
jazmin.chuquimia@uab.edu.bo
Universidad Adventista de Bolivia

Resumen

La teoría de las múltiples inteligencias de Gardner (1938) propone que existen una variedad de habilidades o talentos en cada persona. Esto concluiría en que cada una de las personas aprenden de acuerdo a estas diferentes habilidades o talentos que poseen. Entendiendo esto, el objetivo de este trabajo es analizar la naturaleza de la correlación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de un centro educativo en el municipio de Vinto. Para cumplir con dichos objetivos se empleó una metodología de tipo correlacional-descriptiva, de enfoque cuantitativo. Para poder medir las inteligencias múltiples se hizo uso del inventario de autoeficacia para inteligencias múltiples (IAMI-R). Para evaluar el rendimiento académico, se obtuvieron las notas de cada uno de los estudiantes que participaron en este trabajo de investigación. El IAMI-R fue aplicado a una muestra de 57 estudiantes de un centro educativo en el municipio de Vinto, y fue comparado con el rendimiento académico que dichos estudiantes tuvieron en los dos primeros trimestres de la gestión 2022. Los resultados obtenidos demuestran que, si existe una correlación $r=0.544$ calificada como moderada a fuerte en estas dos variables, esto en base al coeficiente de correlación de Pearson, con un nivel de significancia $p=0.001$.

Palabras clave: Inteligencias múltiples, rendimiento académico, correlación, estudiantes, adolescentes

Abstract

Gardner's theory of multiple intelligences (1938) proposes that each person possesses a variety of abilities or talents. This implies that each person learns according to these different abilities or talents. Understanding this, the objective of this study is to analyze the nature of the correlation between multiple intelligences and academic performance in secondary school students at an educational center in the municipality of Vinto. To achieve these objectives, a correlational-descriptive methodology with a quantitative approach was employed. The Inventory of Self-Efficacy for Multiple Intelligences (IAMI-R) was used to measure multiple intelligences. Academic performance was assessed by collecting the grades of each student who participated in this research. The IAMI-R was applied to a sample of 57 students from an educational center in the municipality of Vinto, and was compared with the academic performance that these students had in the first two quarters of the 2022 school year. The results obtained demonstrate that there is a correlation $r=0.544$, classified as moderate to strong, between these two variables, based on the Pearson correlation coefficient, with a significance level of $p=0.001$.

Keywords: Multiple intelligences, academic performance, correlation, students, adolescents



INTRODUCCIÓN

Esta investigación tiene como variables a las inteligencias múltiples y el rendimiento académico aplicado en estudiantes de secundaria del turno mañana de una unidad educativa del municipio de Vinto. Para poder desarrollar este artículo de manera eficaz, se tiene que tener una clara comprensión conceptual de dichas variables. Efectivamente, cada estudiante tiene un método individual y característico para poder analizar la información, esto lo demuestra claramente Gardner en su teoría de las inteligencias múltiples; dicho autor menciona que él “deseaba ampliar las nociones de inteligencia hasta incluir no sólo los resultados de las pruebas escritas sino también los descubrimientos acerca del cerebro y de la sensibilidad a las diversas culturas humanas. Aunque sí se analizó las implicaciones educativas de la teoría en los capítulos finales del libro, el enfoque no se dirige al salón de clases” (Gardner, 1994; p. 4).

Así mismo, este destacado autor menciona que “ésta es mi teoría de las inteligencias múltiples en forma capsular. Desde mi punto de vista, el objetivo de la escuela debería ser el de desarrollar las inteligencias y ayudar a la gente a alcanzar los fines vocacionales y aficiones que se adecuen a su particular espectro de inteligencias.” (Gardner, 1994; p. 35). Para lograr este desarrollo, el autor propone siete tipos de inteligencias: lingüística, lógico-matemática, espacial, cinestésica-corporal, musical, interpersonal e intrapersonal. La inteligencia musical permite al estudiante tener la capacidad tanto para percibir, discriminar y a la vez transformar y expresar formas musicales. La inteligencia lingüística se refiere al uso de palabras tanto sea en el lenguaje oral como el

escrito. La inteligencia lógico - matemática, como ya lo menciona su nombre, es la capacidad de hacer el uso y a la vez razonar de manera lógica utilizando números de manera adecuada. La inteligencia espacial permite ver el entorno de manera precisa y de esta manera realizar transformaciones mediante la percepción que se tiene. La inteligencia cinestésica-corporal se refiere al uso del cuerpo tanto para poder expresarse como para poder aprender. La inteligencia intrapersonal es la habilidad que tiene una persona para poder actuar de manera correcta según su autoconocimiento. La inteligencia interpersonal es la habilidad que tiene una persona para poder reconocer tanto sentimientos, capacidades y estados de ánimo de otras personas.

Solano (2002, p. 25) menciona que la escuela como institución adhirió desde principio de siglo a esta visión unidimensional de las conductas inteligentes y de la mente. El mismo currículo para todos los alumnos en el cual todas las personas aprendían de la misma manera y el que no aprendía acorde con lo programado fracasa en el sistema o era expulsado de éste. Es por esto que Gardner presenta una versión alternativa de la mente plantea que existen muchas facetas distintas en la cognición, que las personas tienen diferentes potenciales y estilos cognitivos y diferentes estilos de aprendizaje. A propósito, las nuevas tecnologías interactivas pueden ser de gran importancia en este ámbito: probablemente será mucho más fácil para estos «gestores» emparejar estudiantes concretos con modos de aprendizaje que se adapten a ellos”. (Gardner, 1994; p. 36).

Por otra parte, el rendimiento académico es el nivel de conocimientos demostrados en un área



o materia comparado con una norma de edad y nivel académico” (Jiménez, 2000, p. 21-48). Este concepto indica que a partir de algún proceso de evaluación elegido por el profesor se verá el rendimiento del estudiante. De la misma manera, se menciona que sólo con la evaluación realizada a los estudiantes no siempre cumplirá con los rendimientos que deben alcanzar para mejorar la calidad educativa.

Considerando los aportes de otros autores a la conceptualización de rendimiento académico, estos mencionaron que “a partir de una evaluación al estudiante se debe considerar no solamente de la manera en la que se desempeña individualmente si no también existen más factores que afectarán al desempeño en ambientes como el aula o el contexto educativo” (Cominetti y Ruiz, 1997).

Así mismo, Aparicio & González (1994), sostienen que el rendimiento académico está íntimamente relacionado con la calidad de la enseñanza. Mientras Zabalza (1994), considera que el rendimiento educativo depende de varios factores personales como ambientales y refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo. De esta manera se hace evidente que el rendimiento académico no es un concepto de estudio único, en su mayoría se relaciona con otros temas, es decir constructos motivacionales y cognitivos que indirecta o directamente afectan el desempeño de cada estudiante. Al concluir se puede mencionar que el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje del estudiante, este lidera la tabla por prioridades, por lo cual se vuelve un indicador de suma importancia.

El estudio que fue desarrollado por Solano (2002) acerca de las inteligencias múltiples en

escuela tiene como objetivo examinar el perfil diferencial de las inteligencias múltiples de los estudiantes secundarios y universitarios, analizando la relación con el rendimiento académico, el interés y la autopercepción de competencia en las asignaturas. Esta investigación tuvo como resultados la correspondencia entre el rendimiento académico efectivo, el interés por las asignaturas y la autopercepción de competencia en las mismas. Solano menciona que los jóvenes con historia de fracaso escolar eran aquellos que tenían habilidades clásicamente relegadas por la escuela.

De la misma manera, un estudio realizado por Nadal (2015) donde el desarrollo de su investigación está en base a la teoría de las inteligencias múltiples por Howard Gardner (1983), menciona que no existe una única inteligencia sino más bien múltiples facetas que deben ser cultivadas en las aulas. Durante su investigación se menciona que cada tipo de inteligencia es importante y necesaria para la vida y que estas están combinadas de manera única en cada individuo, por lo cual llega a la conclusión que no todos aprendemos de la misma manera. La autora de esta investigación destaca que si lo que se quiere es favorecer el desarrollo de las capacidades de los alumnos se deben aportar herramientas para que de esta manera se puedan integrar enfoques e iniciativas en el aula, esto con el fin de tener una mejor educación en base a las necesidades de cada alumno.

Así mismo, Galarza (2017) realizó una investigación sobre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular del distrito de la Victoria. La muestra



que se empleó estaba constituida por 272 estudiantes de ambos sexos, y como resultados se tuvo que la correlación era baja entre las variables que se manejaron.

En base a toda esta información teórica y considerando que cada alumno lleva un método de aprendizaje diferente y además un tipo de inteligencia diferente, la problemática planteada sería la siguiente “Cuál es la naturaleza de la relación entre inteligencias múltiples y rendimiento académico en los estudiantes de nivel secundario de una unidad educativa en el municipio de Vinto, en la gestión 2022-II.

MÉTODO

La presente investigación es un estudio de tipo correlacional y descriptivo, de enfoque cuantitativo. Esto en vista de que se analizó la relación de inteligencias múltiples con el rendimiento académico. Se tomó como población a los estudiantes del nivel secundario del turno mañana de la gestión 2022 de este centro educativo del municipio de Vinto, que daban como total 499 estudiantes. Para obtener la muestra se realizó una selección aleatoria y estratificada. Esta se obtuvo sacando el porcentaje que representaba el total de estudiantes que había distribuido en cada curso. El 8% pertenecía a 1ro de secundaria A, 8% a 1ro de secundaria B, 7% a 2do de secundaria A, 6% a 2do de secundaria B, 7% a 3ro de secundaria, 6% a 3ro de secundaria B, 7% a 4to de secundaria A, 6% a 4to de secundaria B, 6% a 4to de secundaria C, 7% a 5to de secundaria A, 6% a 5to de secundaria B, 7% a 5to de secundaria C, 5% a 6to de secundaria A, 6% a 6to de secundaria B y 5% a 6to de secundaria C.

Una vez que se obtuvo el porcentaje de cada curso, se calculó la muestra con un nivel de

confianza del 95%. Este cálculo dio como resultado un tamaño de muestra de 218 estudiantes. Para calcular cuántos estudiantes de cada curso se necesitaban para completar el total de la muestra se multiplicó el porcentaje de cada curso por el tamaño de muestra (218) y se dividió entre 100. Esta operación dio como resultado a 17 estudiantes de 1ro de secundaria A, 17 estudiantes de 1ro de secundaria B, 16 estudiantes de 2do de secundaria A, 14 estudiantes de 2do de secundaria B, 16 estudiantes de 3ro de secundaria, 13 estudiantes de 3ro de secundaria B, 14 estudiantes de 4to de secundaria A, 14 estudiantes de 4to de secundaria B, 14 estudiantes de 4to de secundaria C, 16 estudiantes de 5to de secundaria A, 14 estudiantes de 5to de secundaria B, 15 estudiantes de 5to de secundaria C, 12 estudiantes de 6to de secundaria A, 14 estudiante de 6to de secundaria B y 12 estudiantes de 6to de secundaria C. Estos estudiantes fueron seleccionados por medio de un sorteo, es decir al azar. Dado que el año escolar terminó antes de lo previsto no se pudo obtener toda la cantidad de datos que se necesitaba. Contemplando este inconveniente, la muestra se redujo a 57 estudiantes, de los cursos que habían llenado en su totalidad.

El instrumento utilizado fue el Inventario de Autoeficacia para inteligencias múltiples, el IAMI-R de Pérez. E., Beltramino, C., Cupami, M., el Inventario incluye 69 ítems que incluyen actividades académicas y se solicita al examinado que evalúe en una escala de 1 a 10 la confianza que posee en su habilidad para desempeñarse en cada una de las tareas descritas por los ítems. Este instrumento fue validado por el laboratorio de evaluación psicológica y educativa de la Universidad Nacional de Córdoba (Argentina) y tienen como Alfa de



Cronbach los siguientes valores por cada escala del inventario.

Escalas	α
Intrapersonal	.86
Naturalista	.91
Lingüística	.85
Matemática	.89
Espacial	.91
Cinestésica	.93
Musical	.93
Interpersonal	.85

Para comprobar el rendimiento académico de los estudiantes, se obtuvo las calificaciones por medio de dirección académica del centro educativo del municipio de Vinto.

RESULTADOS

En relación con los resultados sociodemográficos, se tuvieron los siguientes resultados: cuando a edad se refiere se tiene un 19,3% que tenía 12 años, 10,5% que tenía 13 años, 43,9% que tenía 15 años, un 7% que tenía 16 años, un 14% que tenía 17 años, un 5,3% que tenía 18. Del total de estudiantes 29,8% era del curso de 1ro de secundaria A, 24,6% era de 4to de secundaria A, 24,6% de 4to de secundaria B y 21,1% de 6to secundaria A. Respecto al género, 56,1% eran de género femenino y el 43,9% fueron de género masculino.

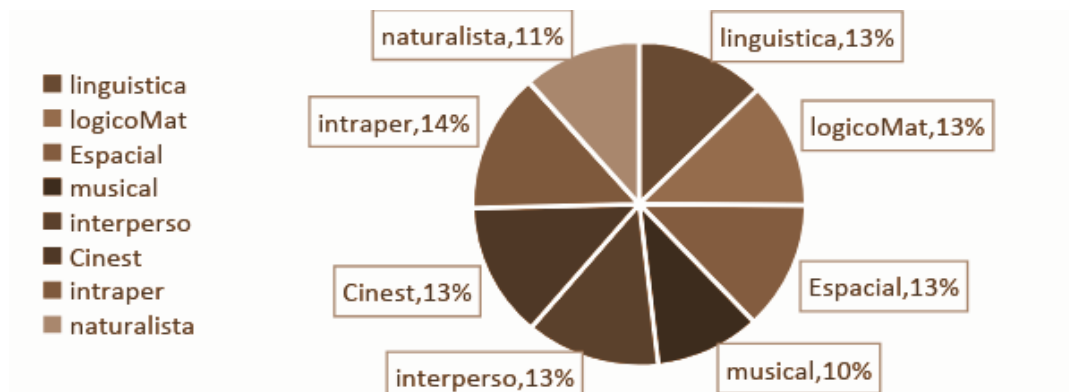
Los resultados de la aplicación del inventario IAMI-R fueron los siguientes.

Tabla 1. Medias obtenidas en cada tipo de inteligencia

	linguistica	logicoMat	Espacial	musical	interperso	Cinest	intraper	naturalista
Media	3,5075	3,5067	3,5650	2,8533	3,6400	3,7300	3,8788	3,2044
N	8	9	8	9	9	9	8	9
Desv. estándar	,18813	,38266	,20887	,26893	,23238	,20863	,14147	,19533

Fuente: elaboración propia

Gráfico 1. Porcentajes de los distintos tipos de inteligencia



Fuente: elaboración propia



Los datos que se obtuvieron dan como conclusión que, la inteligencia que más se maneja en los estudiantes de este centro educativo es la inteligencia intrapersonal, dado que este tiene la media más alta que es 3,8, después se tiene a la inteligencia cinestésica con 3,7, la inteligencia interpersonal con 3,6, la inteligencia espacial con 3,56, la inteligencia lingüística con 3,507, la inteligencia matemática con 3,506, la inteligencia naturalista con 3,2 y por último la inteligencia musical con una media de 2,8.

Para el estudio, del total de las asignaturas que contiene la malla curricular del nivel secundario se obtuvo el promedio del 1er y del 2do trimestre de cada curso que participó en este proyecto. De la misma manera, se realizó un promedio general para una mejor comprensión de esta variable.

Tabla 2. Promedio de los cursos

CURSO	1ER TRIMESTRE	2DO TRIMESTRE	GENERAL
1ro sec A	73	69	64
4to sec A	81	80	81
4to sec B	72	76	77
6to sec A	83	81	82

Fuente: elaboración propia

Para medir la correlación que existe en estas dos variables se empleó el programa IBM SPSS Statistics y se obtuvieron los siguientes resultados.

Tabla 2. Correlación entre inteligencias múltiples y rendimiento académico

Correlaciones

		ResultadosEncuesta	Promedios
ResultadosEncuesta	Correlación de Pearson	1	,544**
	Sig. (bilateral)		<,001
	N	57	57
Promedios	Correlación de Pearson	,544**	1
	Sig. (bilateral)	<,001	
	N	57	57

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: elaboración propia

Los resultados muestran una correlación de Pearson de 0,544, entendiendo que la teoría menciona un resultado mayor a 0,50 la correlación es fuerte, se puede decir que dicha correlación entre inteligencias múltiples y rendimiento académico es fuerte. Basándose en la tabla se maneja una relación positiva.

En relación con el nivel de significancia se obtuvo un resultado 0,001 esto significa que hay una relación significativa.

DISCUSIÓN

Se ha desarrollado un trabajo de investigación en base a la correlación de estas dos variables: inteligencias múltiples y rendimiento académico. Este estudio demuestra que, si existe una correlación significativa entre las dos variables planteadas. Esto quiere decir que las inteligencias múltiples si juegan un rol importante en el rendimiento académico que tienen los estudiantes. Es necesario que se tome conciencia de la información que está siendo brindada en este artículo, dado que se considera de gran valor para los estudiantes de los diferentes tipos de unidades educativas.

En los resultados de esta investigación se pudo apreciar que las inteligencias múltiples si contribuyen en el rendimiento académico que tienen los estudiantes de este centro educativo, este resultado coincide con las investigaciones



de presenta Solano (2002) en relación con las inteligencias múltiples en la escuela.

Esto no coincide con los estudios de Galarza (2017), quién dirá que bajo sus resultados solo existe una relación entre la inteligencia lógico-matemática y el rendimiento académico en el curso de matemáticas de los estudiantes de un colegio particular en el distrito de la Victoria.

Por otro lado, los resultados coinciden con lo planteado por Nadal (2015), quien destaca que cada tipo de inteligencia es importante y debe ser cultivado dentro del aula para favorecer el aprendizaje, el menciona que no todos los estudiantes aprenden de la misma manera, y que reconocer estas diferencias contribuye a mejorar el rendimiento académico. Los hallazgos de este estudio respaldan esta perspectiva, al mostrar que los estudiantes con mayores fortalezas en diferentes inteligencias tienden a desenvolverse mejor académicamente.

CONCLUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en estudiantes de nivel secundario de un centro educativo del municipio de Vinto. Los resultados obtenidos permitieron evidenciar que existe una correlación significativa entre ambas variables, lo cual indica que las diferentes inteligencias propuestas por Gardner influyen de manera importante en el desempeño académico de los estudiantes, en particular, se identificó que la inteligencia intrapersonal fue la más destacada dentro de la muestra, seguida de la cinestésica y la interpersonal, mientras que la inteligencia musical presentó la media más baja. También, se observó que los estudiantes con mayores fortalezas en diferentes tipos de inteligencia

tendieron a mostrar mejores niveles de rendimiento académico.

Estos hallazgos coinciden con investigaciones previas que destacan la relevancia de reconocer las diferencias individuales en el aprendizaje y la necesidad de desarrollar diversas capacidades dentro del aula. De esta manera, se reafirma que el rendimiento académico no depende únicamente de habilidades lógico-matemáticas o lingüísticas, sino que comprende un conjunto amplio de recursos cognitivos, emocionales y sociales que influyen en el proceso educativo.

Las implicaciones prácticas de estos resultados son significativas para el contexto escolar, ya que resaltan la necesidad de que los docentes y las instituciones educativas implementen estrategias pedagógicas diversificadas que estimulen distintos tipos de inteligencia, incorporar actividades que fortalezcan las capacidades individuales de cada estudiante puede contribuir a mejorar su desempeño académico y favorecer un aprendizaje más integral y significativo. Comprender el perfil de inteligencias de los estudiantes permite diseñar intervenciones más personalizadas, lo cual puede resultar útil para prevenir el fracaso escolar y fortalecer la motivación hacia el aprendizaje. En conjunto, los resultados de este estudio evidencian la importancia de continuar promoviendo enfoques educativos inclusivos que reconozcan la diversidad cognitiva presente en el aula.

REFERENCIAS

- Aparicio, F., & González, R. M. (1994). *La calidad de la enseñanza superior y otros temas universitarios*. Universidad Politécnica.
- Cominetti, R., & Ruiz, G. (1997). *Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el*



género. Human Development Department, LCSHD Paper Series (No. 20). The World Bank, Latin America and Caribbean Regional Office.

Galarza, Y. E. (2017). *Inteligencias múltiples y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular del distrito de La Victoria* [Tesis de licenciatura]. Universidad Ricardo Palma.<https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/1550/YEGALARZAP.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gardner, H. (1983). *Estructuras de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples*. Paidós.

Gardner, H. (1994). *Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica*. Paidós.

Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad*.

Nadal, V. B. (2021). *Las inteligencias múltiples como una estrategia didáctica para entender a la diversidad y aprovechar el potencial de todos los alumnos*.

Navarro, R. E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1, 1–16.

Solano, A. (2002). *Las inteligencias múltiples en la escuela*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5645363>

Zabalza Beraza, M. A. (1994). *El rendimiento educativo*. Instituto Alicantino de Cultura Juan Gil-Albert.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=654989>

Palomera, R. (2020). ¿Qué aporta la inteligencia emocional al estudio de los factores personales protectores del consumo de alcohol en la adolescencia?. *Psicología Educativa*, 1-10.